

Согласовано

Утвержде

Решением Управляющего Совета

Приказом № 23 от 19 апреля 2018 год

19 апреля 2018 года

Директор _____ Т.А.Валеет

Председатель  Рахматуллина З.Н.

Протокол № 4 от 19.04.2018г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
за 2017 год

	Содержание	Стр.
I.	Аналитическая часть ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3-32
1	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	3-4
2	<i>Организация учебного процесса</i>	4-7
3	<i>Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)</i>	7-32
3.1.	Качество образовательных результатов:	7-20
3.1.1.	Предметные результаты	7-12
3.1.2.	Метапредметные результаты	12-13
3.1.3.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	13-15
3.1.4.	Здоровье обучающихся	15-18
3.1.5.	Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	18-19
3.1.6.	Профессиональное самоопределение выпускников	19-20
3.2.	Качество реализации образовательного процесса	20-27
3.2.1.	Основные образовательные программы	20
3.2.2.	Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.	21
3.2.3.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	21-24
3.2.4.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	24-27
3.3.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	27-32
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	27
3.3.2.	Информационно-развивающая среда	27-28
3.3.3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	28
3.3.4.	Использование социальной сферы села и района	28-29
3.3.5.	Кадровое обеспечение	29-32
4.	Выводы и предложения	32
I.	Аналитическая часть СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	33-43
II.	Показатели деятельности	
II.1.	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	43-49
II.1.	СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	49-53

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	2011 год
Юридический адрес (с индексом)	446474, Самарская область, Похвистневский район, с. Новое Мансуркино, ул.Школьная, 56-а
Телефон, факс (с кодом города)	8 (84656) 46-1-86 (18)
E-mail, адрес сайта в Интернете	n_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru , nmansur.minobr63.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Валеева Танзиля Ахматбарыевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной <u>« 14 » декабря 2015 г., серия 63Л01, № 0001906, регистрационный номер 6330 министерство образования и науки Самарской области</u> Срок действия лицензии <u>бессрочно</u>
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации выдано «15 » февраля 2016г., <u>министерство образования и науки Самарской области</u> Серия 63А01 № 0000558, срок действия свидетельства с «15» февраля 2016г. до «26 » мая 2024года.
Перечень образовательных программ	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование по направлениям художественно-эстетической эколого-биологической физкультурно-спортивной научно-технической
Формы ученического	«Совет обучающихся»

самоуправления	
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольный родительский комитет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Ресурсная база учреждения	
Тип здания	1. Нетиповое, 1964 г.
Библиотечный фонд (томов)	13491 в том числе 5446 школьных учебников
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	300 кв.м.
Пришкольная территория (общая площадь)	0,34 га

[Структура и органы управления образовательной организацией](#)

2. Организация учебного процесса

2.1. О формах получения образования и формах обучения

Уровни образования. Основные общеобразовательные программы.

№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	От 1 года до 7 лет
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года

Формы обучения. Общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования, самообразования. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в форме самообразования и семейного образования. В Школе допускается сочетание указанных форм получения образования. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования и (или) в сочетании различных форм осуществляются на условиях договора между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся. Для детей по медицинским и социально-педагогическим организуется индивидуальное обучение. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно.

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся			
2014- 2015у. год	2015-2016 у.год	2016-2017у.год	2017-2018 у.год
67	66	57	60

Контингент учащихся и его структура 2016-2017 уч.год

Классы/группы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	5
2	1	7
3	1	6
4	1	4
Всего в начальной школе	4	21
5	1	7
6	1	9
7	1	7
8	1	3
9	1	6
Всего в основной школе	5	32
10	1	4
11	0	0
Всего в старшей школе		4
ИТОГО по ОУ		57

Вывод: наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, которое объясняется объективными причинами: демографическая ситуация в поселении Новое Мансуркино и отток населения ввиду отсутствия рабочих мест.

2.2. Специфика и форма реализации образовательных программ

[Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#)

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с с Федеральным Государственным стандартом начального общего образования и примерной образовательной программой НОО, Уставом школы, а также особенностей как внешней, так и внутренней образовательной среды. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования настоящая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

[Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино](#)

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
 - 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
 - 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
- 2.1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - 2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - 2.3. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
 - 2.4. программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- 3.1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- 3.2. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Для реализации образовательных программ педагоги школы в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, (в том числе информационно-

коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, , технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология групповой деятельности.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

3. Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)

Структура ВСОКО – это качество результатов освоения ООП, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

Сформулированные в [Положении о проведении промежуточной аттестации и организации текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#) задачи реализуются по следующим показателям:

3.1. Качество образовательных результатов:

3.1.1. Предметные результаты

3.1.1.1. Успеваемость и качество обученности 2016-2017 уч.год

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	42,9
3А	100,0	33,3
4А	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	52,9
5А	100,0	42,9
6А	100,0	33,3
7А	100,0	14,3
8А	100,0	0,0
9А	100,0	50,0
5- 9 кл.	100,0	31,3
10А	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	100,0
Итого	100,0	43,4



Выводы:

В сравнении с результатом прошлого периода уровень качества обученности понизился на 7,4 % за счет понижения качества обученности в 5-9 классах. Учителям-предметникам, классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Математика	2	2	3		100%	57%
	Русский язык	2	5			100	100
3	Математика	1	2	3		100	17
	Русский язык	1	3	1	1	83	67
4	Русский язык	2	2			100	100
	Математика	2	1	1		100	75
	Окружающий мир	2	2			100	100
5	Русский язык			7		100	0
	История	2	2	3		100	57
	Математика	1	3	3		100	57
6	Математика	1	3	4		100	50
	Русский язык	1	1	5		100	29
	Английский язык	0	3	5		100	60
	Математика		2	5		100	29

7	Биология		1	6		100	14
	Русский язык		2	4	1	86	29
8	Русский язык			3		100	0
	Математика			3		100	0
	Физика			3		100	0
10	Литература	2	2			100	100
	Математика	2	2			100	100

Выводы:

1. Во 2 классе одна ученица имела «2» по русскому языку, в 7 классе одна ученица - по русскому языку. Они были условно переведены в следующий класс, и в сентябре 2017 года ликвидировали неуспеваемость по данному предмету.

2. В 6 классе одна ученица в связи с болезнью пропустила промежуточную аттестацию по русскому языку. Она также ликвидировала задолженность в сентябре 2017 года.

3. В целом, ученики подтвердили текущие результаты по предмету.

4. В целом, по школе уровень освоения образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.1.1.2. Результаты ГИА 2017

В течение всего учебного года администрация школы и учителя-предметники вели целенаправленную работу по подготовке 9 класса к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Администрацией школы были проведены 4 тестирования в стандартизированной форме по русскому языку и математике, по 2 тестирования по физике, биологии, истории, географии (выбор обучающихся). Решением педагогического совета все 6 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ 2017

№	Предмет	Ср. балл по школе / по округу	Наивысший балл	Наименьший балл	Средняя оценка 2016-17 у.г.	Средняя оценка 2016-2015 у.г.
1	Русский язык	34,8/31,4	38	31	4,8	4,1
2	Математика	14,5/16,2	18	10	3,8	3,2
3	Физика	15/18,2	17	13	3	3,8
4	Биология	40/25,7	40		5	3,6
5	История	30/26,6	30		4	
6	География	22/22,7	28	12	4	3,3

ГВЭ 2017

№	Предмет	Средняя оценка 2016-2017 уч.год	2016-2015 уч.год
1	Русский язык	3,5	3,5
2	Математика	4,5	5

Выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
2. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии государственным образовательным стандартам;
3. По математике качество знаний низкое. Средний тестовый балл вырос на 2,3 балла в сравнении с предыдущим учебным годом составил 14,5 из 32, но по-прежнему средний балл ниже окружных значений.
4. Высокий показатель среднего тестового балла по русскому языку 34,8 из 39. У одной ученицы первичный балл 38.
5. По истории средний тестовый балл составил 30 из 44, по биологии -40 из 46, по географии – 28 из 32, по физике-15 из 40.
6. Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
7. Результаты экзаменов соответствуют государственным образовательным стандартам.

3.1.1.3. Региональные контрольные работы

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2017 № 191-р «О внесении изменений в распоряжение МОиНСО от 08.09.2016 № 575-р «О проведении региональных контрольных работ на территории Самарской области в 2016-2017 учебном году», приказом СВУ МОиНСО от 14.03.2017 № 066-од «О проведении региональной контрольной работы по физике в 10 классах на территории Северо-Восточного округа» 16 марта 2017 года проводилась региональная контрольная работа по физике среди учащихся 10 классов.

Цель проведения работ - оценка уровня общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 10 класса (углублённый уровень). КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов по физике обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций.

Всего в проверочной работе приняли участие 4 ученика 10-го класса .

7. работе всего было 19 заданий, максимальный первичный балл: 30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа итоговая, углублённый уровень	2	1	1	0

По итогам проведения РКР 2 (50%) десятиклассника не справились с работой. Т.е. успеваемость составила 50%.

1 (25%) ученик выполнил работу на «3» балла, 1 ученик(25%) на 4 балла.

Т.о., качество знаний составило – 25%. Среди 11 школ м.р. Похвистневский мы на 11 месте. Средний балл 13,75, средняя оценка 2,75.

Выводы и предложения:

1. Уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 10 класса (углублённый уровень) не соответствует требованиям государственного стандарта.

2. Учителю физики проанализировать работы учащихся в соответствии с обобщенным планом диагностической работы, выстроить работу в 11 классе так, чтобы добиться ликвидации пробелов в знаниях учащихся и обеспечить выполнение требований государственного стандарта. Разработать план действий по успешной подготовке к сдаче ЕГЭ по физике.

3. Администрации школы в 1 полугодии 2017-2018 учебного года поставить работу учителя физики на персональный контроль.

3.1.1.4. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР направлены на проверку как предметных, так и метапредметных результатов

В течение 2017 года в ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино были проведены следующие

Всероссийские проверочные работы:

№	Предмет	Класс	Время проведения
1	Русский язык	4	Апрель 2017
2	Математика	4	Апрель 017
3	Окружающий мир	4	Апрель 2017
4	Русский язык	2	Октябрь 2017
5	Русский язык	5	Октябрь 2017

Результаты достижения планируемых результатов обучения по предметам

в 4 классе представлены в [ПРИЛОЖЕНИИ №1](#)

во 2 классе в [ПРИЛОЖЕНИИ №2](#)

в 5 классе в [ПРИЛОЖЕНИИ №3](#)

Выводы:

1. В целом, результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показали, что четвероклассники успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Результаты выполнения проверочной работы по математике показали необходимость включения в уроки математики большего количества практико-ориентированных заданий, заданий на развитие логического и алгоритмического мышления. Целесообразно совершенствовать умения школьников читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами; работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Кроме того, следует развивать у обучающихся навыки геометрического конструирования; умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

3. Результаты проверочных работ по русскому языку показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: при обучении школьников целесообразно уделить особое внимание формированию действий самоконтроля и коррекции (в том числе посредством проведения диктантов); развитию умений проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами, строить предложения по предложенным схемам (моделям); определять лексическое значение слова путем подбора

близких по значению слов; интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте. Кроме того, важно акцентировать внимание обучающихся на необходимости использования норм русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) не только на уроках, но и в повседневной жизни.

4. Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру показали, что при проведении уроков окружающего мира целесообразно особое внимание уделять заданиям, требующим логических рассуждений, установления причинно-следственных связей; практическим лабораторным занятиям. Необходимо формировать у школьников знания о многообразии профессий, о значении и содержании профессиональной деятельности; о роли семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры в жизни человека и общества. Следует развивать интерес обучающихся к истории и культуре родного края.

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

8. Полученные результаты ВПР по русскому языку во 2 классе свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся 2 класса, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 100% показали хорошие и отличные результаты.

9. Анализ результатов ВПР в 5 классе показал необходимость корректировки работы по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Успеваемость составила 100%, качество-100%

10. Анализ показывает ещё одну проблему: проблему недостаточного уровня сформированности адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой, графической, табличной информации и владения различными видами чтения.

3.1.2. Метапредметные результаты

Анализ РКР, ВПР и комплексных контрольных работ показал следующие результаты сформированности УУД

4 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	50%	50%	0%
Познавательные	25%	75%	0%
Коммуникативные	25%	50%	25%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33%	58%	8%

2 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Регулятивные	20%	75%	0%
Познавательные	20%	75%	0%
Коммуникативные	20%	40%	40%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	20%	63%	13%

5 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	25%	75%	0%
Познавательные	25%	75%	0%
Коммуникативные	50%	25%	25%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33%	58%	8%

Вывод: Анализ сформированности УУД показал низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, в частности неумение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; неумение слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.

Причина: 1. Замена живого общения на виртуальное;

2. Отсутствие интереса к чтению;

3. Ограниченная разговорная речь.

3.1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, семинары, конференции)			
Уровень мероприятий	№ п.п., Наименование мероприятия	Количество участников/ класс	Количество призовых мест
Районные	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	8/ 5-9 кл	6
	Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5/4-5 кл	1
	Олимпиада учащихся начальных классов	5/1-4 кл	3
	Научно-практическая конференция младших школьников «Познание и творчество»	1/1 кл	1

	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5/4-5кл	1
	Конкурс детского творчества «Моё любимое животное»	10/1-11кл	4
	Предметная неделя по окружающему миру «Экопалитра-2017»	Команда 6/2-4кл	1
	Выставка «ЮННАТ-2017»	6/1-11кл Команда 10/6-7 кл	3 1
	Военно-спортивная игра «Зарница»-2017	Команда 6/1-4кл	участие
	Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»	7/5-11 кл	5
	Конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли», номинация «цветоводство»	2/10кл	2
	Конкурс «Флора и фауна Самарской области»	2 команды/ 6-8кл	участие
	Заочная краеведческая викторина «Пусть помнит мир спасённый»	Команда/6-8 кл	участие
	Конкурс детского рисунка «Это наша с тобою Земля»	1/1кл	участие
ИТОГО	14		28
Окружные	14 окружной компьютерный Марафон	14/1-11кл	9
	Фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	1/4кл	1
	Окружной конкурс "Экология-забота каждого" в номинации "Рисунок" (компьютерная грамота)	1/4кл	1
	Предметная олимпиада учащихся начальных классов по математике	1/4кл	сертификат
	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии по экологии	2/7,11кл	участие
	5		11
Областные, всероссийские	Областной заочный конкурс компьютерной графики «Комприс»	2/7кл	участие
	Компания «Аскон» «Конкурс Асов компьютерного моделирования»	2/9кл	участие
	Областной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли», номинация «цветоводство»	2/10	2

Областной конкурс «Юннат 2017»	2/6-7кл	участие
Областная олимпиада по татарскому языку и литературе среди одиннадцатых классов	1/11кл	1
5 Всероссийская областная олимпиада по татарскому языку "Туган тел"	1/5	1
Конкурс "Татарская поэзия" в рамках областной олимпиады школьников по татарскому языку и литературе	1/11кл	1
Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики «Математика вокруг нас»	4/8-10кл	участие
«Русский с Пушкиным» II международная онлайн-олимпиада по русскому языку	2/3кл	1
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	1/3кл	1
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» «для умников и умниц»	1/1кл	3
Международная онлайн- олимпиада «Фоксфорд»	1/1кл	2
5 Межрегиональный Конкурс детских творческих работ читателей библиотеки «Поволжья «Экочудо» в номинации «Фотография»	1/1кл	участие

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество призеров	%	Количество призеров	%	Количество призеров	%
Муниципальный	32	48	30	45	28	48
Региональный	12	18	10	15	11	19
Всероссийский, международный	9	14	8	12	13	22

Проблемы:

1. Низкий уровень участия обучающихся в предметной олимпиаде.
2. Низкий уровень самостоятельности, инициативы обучающихся.

3.1.4. Здоровье обучающихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;

- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Направление	Проводимые мероприятия	Охват детей %		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.Профилактика и оздоровление	-ежегодный медицинский осмотр	100%	100%	100%
	-ежедневная утренняя зарядка;	100%	100%	100%
	-динамические перемены	100%	100%	100%
	-горячее питание	100%	100%	100%
	-физкультурно-оздоровительная работа	82%	80%	81%
	-летний оздоровительный лагерь «Солнышко»	30%	28%	33%
2.Образовательный процесс	-использование здоровьесберегающих технологий;	100%	100%	100%
	-рациональное расписание	100%	100%	100%
3.Информационно —консультативная работа	- лекции мед. работника ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;	100%	100%	100%
	- практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе»;	100%	100%	100%
	-инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на	100%	100%	100%

	дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул;			
	- классные часы по темам здоровья и безопасности.	100%	100%	100%
	-конкурсы «Безопасная дорога», по предупреждению ДТ	28%	30%	30%

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2016-2017	2014-2015	2015-2016
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Выводы:

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников..

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, пропаганде здорового образа жизни

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 20 детей и подростков

Сведения о занятиях физической культуры в 2017 году

Классы	количество учащихся				Примечание (указать период освобождения)
	основная группа	подготовит	спецмедгруп	освобожден	
1 класс	9	0	0	0	1 неделя
2 класс	5	0	0	0	0

3 класс	3	3	0	2	2 недели
4 класс	6	0	0	0	0
ИТОГО	23	3	0	2	2 недели
5 класс	2	2	0	1	1 неделя
6 класс	7	0	0	0	0
7 класс	5	2	2	1	1 неделя
8 класс	5	2	0	0	0
9 класс	1	0	2	0	0
11 класс	4	0	0	0	0
ИТОГО	24	6	2	2	2 недели

4.

Выводы:

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлены следующие группы здоровья:

Начальная школа: основную группу здоровья имеют 23 чел. – это учащиеся, не имеющие каких либо отклонений в здоровье

3 чел имеют спортивную подготовительную группу. Эти учащиеся имеют отклонения в здоровье – плоскостопие, искривление позвоночника и др..

0 чел спец мед группа, которые имеют программы реабилитации.

Среднее –старшее звено 5 – 11классы:

24 человек имеют основную группу, т.е. без отклонений в здоровье.

2 учащимся рекомендована спец.мед. группа

6 человек имеют подготовительную группу, т.е. имеются отклонения в здоровье.

Итого по школе:

Имеют основные группы здоровья – 47 чел (80%)

Подготовительные группы: имеют нарушения в здоровье, нуждаются в коррективке здоровья и щадящего режима - 9 чел (15%)

2 человека : спец. группа. (5%)

3.1. 5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Конфликтных ситуаций, жалоб со стороны родителей в 2017 году не было.

Взаимодействие с родителями

Информация о посещаемости общешкольных родительских собраний

Учебные периоды	2016-2017		2014-2015		2015-2016	
	количе ство	%	количес тво	%	количес тво	%

I четверть	48	82	57	85	62	93
II четверть	46	78	54	81	60	90
III четверть	45	76	59	88	62	93
IV четверть	47	80	57	85	57	85

Выводы:

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасность учащихся, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д. Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

3.1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Одним из направлений работы школы по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Согласно плану работы за 2016-2017 год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия воспитатель. Повар. Плотник. Дворник. Каменщик» (классные руководители 1-9 классов.)
3. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).

4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 7-11 классов).
5. Классные часы «Я б в строители пошёл...», «Профессии нашего города», «Дороги которые мы выбираем. Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 5 и 9 классов)
6. Круглый стол «Профессии наших родителей» (классные руководители 1-4-х классов).
7. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (классные руководители 1-4 классов).

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-11-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Проходят курсовую подготовку	Устроились на работу	не обучаются и не работают	
			в 10 класс	в колледжи			всего	Указать причину
6	6	0	2	4	0	0	0	

Выводы:

Основная проблема - отсутствие кабинета профориентации. Также затрудняет работу – отсутствие квалифицированного педагога- психолога. **Результатом** профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы

3.2.Качество реализации образовательного процесса

3.2.1.Основные образовательные программы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного стандарта среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. **(Подробно на стр. 5-6)**

3.2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в школах Самарской области и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных уровнях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и обучающихся;
- ориентация общего образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- формирование готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека;
- реализацию воспитательной деятельности школы, направленной на организацию инновационной работы, поддержку и развитие воспитательного потенциала семьи;
- реализацию идей здоровьесберегающего обучения.

Учебный план состоит из трёх частей (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) каждая из которых соответствует определенному уровню общего образования и отражает специфику образовательных программ.

Вывод :

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Учебные планы по всем предметам и внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

3.2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

3.2.3.1. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка к ГИА-9 осуществлялась в соответствии с утвержденным планом меро-приятий, рассмотренным на МО учителей-предметников и утвержденным директором школы Педагогами определена цель подготовки и задачи для ее реализации.

Цель: Создание условий для эффективной подготовки и успешного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Задачи: 1. Провести организационное обеспечение ГИА.

2. Обеспечить обучающихся, их родителей и педагогов своевременной информацией о проведении ГИА и ОГЭ по предметам.

3. Создать комфортные психологические условия для обучающихся, их родителей и педагогов в условиях проведения ГИА.

1. Подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ОГЭ

2. Проведен анализ результатов экзаменов за 2015-2016 учебный год (статистика участия, сравнение результатов школы с региональными показателями, определение проблемных тем) и представлен на педагогическом совете №1 31.08.2017 г.

3. Проведен детальный анализ результатов экзаменов на МО учителей-предметников с целью корректировки программ подготовки по предметам, с учетом ликвидации допущенных недоработок.

4. Проведены заседания школьного методического объединения (ШМО) по следующим вопросам:

- планирование педагогами-предметниками методической работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, физике (рассмотрены программы консультаций, планы работы со слабо успевающими учениками; представлены индивидуальные кейсы учеников);

- проведены тренировочные и пробные экзамены в формате ОГЭ и обсуждение их результатов;

- разработаны совместные рекомендации учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

- организована работа с обучающимися «группы риска»

5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2017;

- организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2017 г.;

- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;

- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9 класса. Все обучающиеся обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМами под редакцией ФИПИ в 9 классах по предметам.

6. Проведены классные собрания с обучающимися и родителями.

- родительское собрание «Задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке и успешному прохождению ГИА».

- совестное собрание с обучающимися 9 класса и их родителями по теме «Порядок проведения ГИА»

- собрание с учащимися 9 класса по теме: «Информирование о ГИА»

- о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА;
- о выборе предметов для сдачи ГИА;
- об этапах проведения ГИА и порядке допуска к сдаче ОГЭ;
- о правилах заполнения бланков ОГЭ;
- о правилах поведения во время сдачи ОГЭ;
- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о сроках и порядке ознакомления с результатами ОГЭ;
- о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
- об основаниях для удаления с ОГЭ;
- психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

8. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА» и стенды подготовки по предметам.

9. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

10. Администрацией школы осуществлялся контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ОГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

3.2.3.2. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино созданы следующие условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития налажена совместная работа с ГБУ СО Похвистневским ЦДиК;

для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

организовано прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в 1 полугодии 2017 года обучалось 5 детей с ОВЗ, что составило 8% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 3,4,7,8 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Во 2 половине 2017 года по заключению ПМПК с 1 ученика был снят диагноз. На конец 2017 года учащихся с ОВЗ осталось 4.Это стало возможно благодаря правильно организованной коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Уч-ся, с которыми осуществлялась коррекционно-	Кол-во учащихся	С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой	Кол-во уч-ся на конец 2017 года

развивающая работа					
3 класс	1	1	0	0	1
6 класс	3	1	0	0	2
7 класс	1	0	1	0	1
итого	5				4

Выводы:

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что в 7 классе (учащийся имеет огромное количество пропуска занятий в течение учебного года) отмечена незначительная динамика. С этими детьми работа будет продолжена.

3.2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркинона строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели и задачи на учебный год:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся

3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков.
4. Профорientационная работа и социальная адаптация учащихся
5. Здоровый образ жизни;

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	без категории	
Классный руководитель	8	5	3	0	1	7			

Социальный паспорт образовательного учреждения

Категория семьи	2016-2017		2015-2016	
	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся:	58	100	66	100
Всего семей:	52	100	58	100
Многодетные семьи:	8	15	10	15
Малообеспеченные семьи:	48	91	56	84
Неполные семьи:	9	17	8	12
Дети из семей, потерявших кормильца:	1	1,9	0	0
Дети из семей матерей-одиночек	5	19	1	1,5
Семьи группы риска:	3	6	3	4,5
Опекаемые дети	0	0	0	0
Дети группы риска (внутришкольный учет)	3	1.9	3	4,5
На учёте в ОДН	0	0	0	0
Дети инвалиды	0	0	0	0

Выводы: в школе обучается большой процент детей из социально-незащищенных семей.(91%) На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во кружков, организованных в ОУ	4	4	4
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	5	5	5
% охвата обучающихся дополнительным образованием	45%	86%	87%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	87%	88%	90%

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

1. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
2. создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
3. обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
4. организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вывод:

Увеличение количества учащихся, задействованных в системе дополнительного образования, также улучшение качества участия в конкурсах различного уровня (48% районного уровня)

Результативность профилактической работы по предупреждению

асоциального поведения учащихся

Контингент	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	2	2	1
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	1	0	0

Занятость детей группы социального риска	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОДН	3	2	1
Из них занято	3/100%	2/100%	1/100%

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей. Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

Вывод:

Основным результатом профилактической работы школы является отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

3.3.2. Информационно-развивающая среда

1. Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Все компьютеры и ноутбуки подключены к сети Интернет.

2. Работает официальный школьный сайт <http://nmansur.minobr63.ru>, страница сообщества в «В Контакте», система обратной связи с администрацией школы, электронная почта, электронная копилка методических материалов, персональные страницы учителей.

Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах.

3. В школе имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС-3.

4. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

5. Школа подключила электронный журнал/дневник <http://asurso63.ru/severo-vostochnoe-upravlenie> Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение» и «Зачисление в Детский сад».

3.3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

1. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя- предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно- гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

2. Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

3. Предметные кабинеты оснащены ноутбками для учителей, эстетично оформлены, просторные.

3.3.4. Организация питания

В ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино обучаются 60 учащихся. Всего питаются - 58 учащихся. Жалоб от родителей и учащихся по качеству питания в 2017 году не поступало. Стоимость питания в 2017-2018 учебном году составило 500 руб. в месяц.

3.3.5. Использование социальной сферы села и района

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино сотрудничает со следующими организациями:

1	ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует кружки дополнительного образования ; организует мероприятия, конкурсы разных направленностей
2	СП ДЮСШ филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует спортивные мероприятия, работу кружков и секций.
3	СДК поселения Новое Мансуркино	Культурно-массовые мероприятия села
4	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы, совместное проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5	Центр «Семья»	Проведение профилактических программ, работа с трудными семьями, совместные родительские собрания.
6	Туган тел	Патриотическое, художественно-

3.3.6. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

В 2017 году в школе работало 24 сотрудника. Из них – 12 педагогов. 12 педагогов (100%) имело первую квалификационную категорию. В школе работает 2 Почётных работника общего образования, 3 педагога награждены Почётной грамотой МО и Н РФ.



Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2017 году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации через АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

В 2017 году 58,3% сотрудников школы прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Должность сотрудника	Тема КПК	Кол-во часов
1	Учитель биологии	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) .	18ч.
		Ботаническая экспедиция как форма учебно-исследовательской деятельности обучающихся при	36ч.

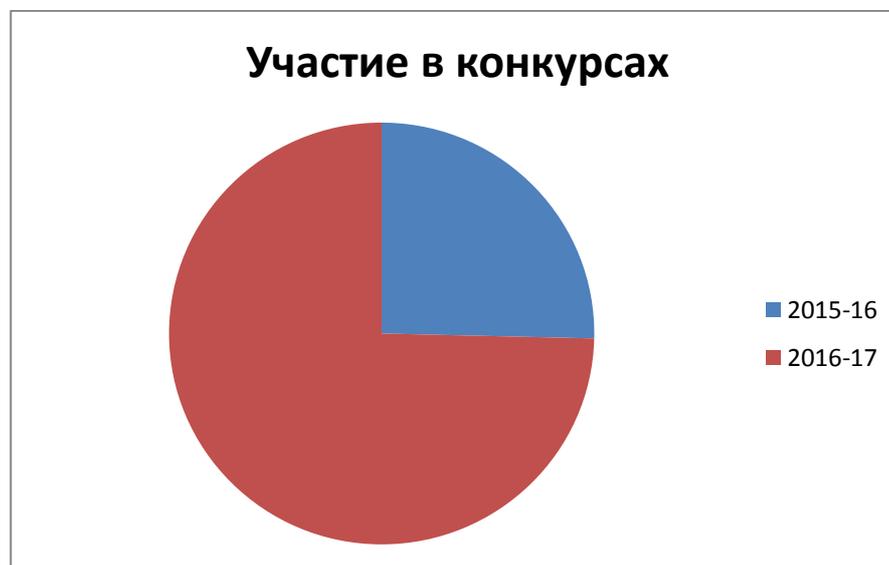
		изучении биологии в средней и старшей школе.	
2	Учитель истории	Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся. Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	90 ч.
		Особенности содержания и методики краеведческой работы в современном образовательном учреждении в условиях введения нового УМК по отечественной истории.	72ч.
3	Учитель английского языка	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	54ч
4	Учитель математики	Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий. Использование информационных технологий в преподавании математики в условиях перехода к новым стандартам. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	90
5	Учитель физической культуры	Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей. Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	90
6	Учитель русского языка	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	36
7.	Учитель физики	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Проектирование системы многоуровневых задач для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по физике	90
		Методы обучения решению качественных задач по физике	40

Вывод. В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино работает квалифицированный коллектив учителей. Созданы условия для своевременного повышения педагогической квалификации и прохождения квалификационной аттестации. Проблемой является омолаживание педагогического коллектива, привлечение молодых специалистов, возвращение их на смену ветеранам.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

№	должность	Конкурс, конференция, семинар, публикация	результат
1	Учитель русского языка и литературы	Окружной компьютерный марафон «Методическая копилка»	1 место
		Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	Диплом докладчика
2	Учитель биологии		
3	Учитель татарского языка и литературы	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Минем телем»	1 место
4	Учитель математики	Открытый окружной конкурс методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок – 2017»	Сертификат участника
5	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Главная книга страны» Номинация: Конкурс методических разработок.	Диплом 2 степени
6	Учитель истории и обществознания	Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция "Особые стандарты для "особых" детей: стратегии реализации, эффективные практики, проблемы, перспективы"-2017 http://cde.sipkro.ru/teacher/course/category.php?id=7 Семинар «Педагогическая мастерская «Краеведение: традиции и инновации»»	Сертификат участника
		1. «Использование современных компьютерных технологий 3D-моделирования и проектирования в образовательном процессе»	Диплом докладчика
		2. Генденштейн Л.Э. «Метод исследования ключевых ситуаций как основа учебно-исследовательского подхода на уроках физики»	Сертификат участника семинара

Результаты участия в конкурсах педагогов в сравнении с 2015-2016 уч.годом



Вывод. В 2017 году прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах. В следующем учебном году продолжить

работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах, так как они способствуют развитию творческого потенциала, приобщению к исследовательской деятельности; развитию компетенций педагогов, развитию активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.

Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся.

Образовательная технология	Доля педагогов, работающих по данной технологии
ИКТ	90%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проектная деятельность	70%
Проектно-исследовательская деятельность	75%
Основа технологии критического мышления	45%
Игровые технологии	100%
Личностно - ориентированные	92%
Проблемное обучение	60%

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино по итогам 2017 года удовлетворительными;
2. В 2018 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Организовать особый контроль работы учителей по подготовке к ГИА 2018 г. выпускников 9-х классов;
4. Оценить результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в конкурсах, соревнованиях, конференциях по итогам 2017 года на «удовлетворительно»;
5. Отметить низкий уровень участия учащихся в предметных олимпиадах и конференциях по проектной и исследовательской деятельности;
6. В 2018 году продолжить работу над программой развития школы «Читающая школа»;
7. В 2018 году провести педагогический совет, обучающие семинары, открытые уроки, круглые столы по проблеме формирования УУД;
8. Педагогическому коллективу школы в **2018** году продолжить работать над темой: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся путем освоения ими знаний посредством современных педагогических и информационных технологий при переходе на ФГОС второго поколения.

СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

Цель деятельности Детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры. Развитие физических, и интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя –пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе- 12 часов.

Режим работы – с7:30 до 19:30

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Исполнительным органом является руководитель – директор. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Детский сад посещают 22 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 группа –разновозрастная, общеразвивающей направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	% воспитанников в пределах нормы
целевых ориентиров детского развития	9	27%	11	50%	2	9 %	23	100%
Качество освоения образовательных областей	9	27%	11	50%	2	9 %	23	100%

В мае 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9

человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	68%
Неполная с матерью	7	32%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	22,7%
Два ребенка	12	54,6%
Три ребенка и более	5	22,7%

Вся воспитательная работа по воспитанию и развитию детей проходила в тесном контакте с семьёй. Для изучения семей использовались методы: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседа с ребёнком; беседа с родителями; опрос родителей. Педагоги находились в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка. Они были активными участниками семинаров-практикумов, открытых занятий. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, папки-передвижки («Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют. Проведены общие родительские собрания «Воспитание любознательности средствами природы», «Развитие творческих способностей у дошкольников». Родители воспитанников принимали активное участие в выставках,

проводимых в детском саду, районных конкурсах. Родители были участниками музыкально-спортивных развлечений, при участии родителей проходили тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группе. При активном участии родителей, были подготовлены и проведены праздники: самые родные, Новый год, 8 марта. 23 февраля, Праздник здоровья, День защиты детей, Проводы в школу. Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей.

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:

- * комфортные условия пребывания, положительный психологический климат
- * лично-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей,
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно-оздоровительной работы и снижение заболеваемости по ДОО (см. таблицу)

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
младший возраст	5 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
средний возраст	1 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.
Старший возраст	4 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
Подготовительный	8 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает положительную динамику за счет того, что группа сменилась с низкой группы здоровья на более высокую, увеличилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось количество детей с II группой здоровья.

Анализ данных иммунопрофилактики за текущий год показал высокий процент (100%) охвата прививками воспитанников, подлежащих вакцинации.

Положительной динамики удалось достичь за счет общей здоровьесберегающей направленности оздоровительного процесса в ДОУ:

- Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - ежедневно в обед с первым блюдом);
- Система закаливания: воздушные ванны после дневного сна ежедневно, , полоскание горла отваром трав после дневного сна в период повышенной заболеваемости, полоскание рта после приема пищи ежедневно, солнечные ванны в теплое время года. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение учебного года с учетом рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиП;
- Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 – х раз в день);

В нашем структурном подразделении в течение года соблюдается двигательный режим;

- Ежедневная утренняя гимнастика до завтрака;
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из занятий – на свежем воздухе) и подвижные игры (ежедневно в конце прогулки) на свежем воздухе;
- Гимнастика для снятия мышечного напряжения глаз (ежедневно);
- Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия включается в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную, подгрупповую работу, проводится после дневного сна;
- В группах создана двигательная предметно-развивающая среда. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием.
- Результаты анализа показателей адаптации воспитанников за текущий год: 95% - легкая степень адаптации воспитанников, 5% - средняя степень адаптации. Все это свидетельствует о том, что доминирующей является легкая степень адаптации воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость детей:

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил – 15 дней.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения с.Новое Мансуркино

Организация питания осуществляется ДОО самостоятельно, что обеспечивает качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается директором ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

За воспитательно-образовательной работой осуществляется постоянный контроль. В течении учебного года проводился мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса, целью которого является изучение достижений в освоении образовательных областей воспитанниками разновозрастной группы.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик определяется уровень детского развития и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	итого
младший возраст	Низкий-80 Средний-20 Высокий-0	Низкий-50 Средний-45 Высокий-5	Низкий-40 Средний-60 Высокий-0	Низкий-80 Средний-20 Высокий-0	Низкий-35 Средний-65 Высокий-0	Низкий-57. Средний-42 Высокий-1

Средний возраст	Низкий-60 Средний-40 Высокий-0	Низкий-50 Средний-50 Высокий-0	Низкий-20 Средний-80 Высокий-0	Низкий-50 Средний-50 Высокий-0	Низкий-30 Средний-70 Высокий-0	Низкий-42 Средний-58 Высокий-0
Старший возраст	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-12 Средний-35 Высокий-53	Низкий-12 Средний-44 Высокий-44	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-5,8 Средний-47,1 Высокий-47,1	Низкий-8.36 Средний-45.2 Высокий-46.4
Подготовительный возраст	Низкий-5 Средний-30 Высокий-65	Низкий-0 Средний-30 Высокий-70	Низкий-0 Средний-30 Высокий-70	Низкий-10 Средний-25 Высокий-65	Низкий-5 Средний-45 Высокий-50	Низкий-4 Средний-32 Высокий-64

Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие детей в конкурсах разного уровня

№ п\п	СП «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Название конкурса и его уровень	Результат участия	Педагог /руководитель/
1	воспитанница воспитанник	"Созвездие талантов" окружной	2 место 3 место	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
3	воспитанница	"Юннат-2016" районный	Победитель	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
4	воспитанник	районная экологическая акция "Покорми птиц зимой"	3 место	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..

5	воспитанник	районный конкурс детского рисунка "Моё любимое животное"	Победитель	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
---	-------------	--	------------	-------------------------------------

В период с 15.10.2017 по 19.10.2017 проводилось анкетирование 22 родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

№	вопрос	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворены
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	93%	6%	1%
	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	93%	6 %	1%
	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	-	-
	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?	97%	3%	-
	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	94%	6%	-
	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	80%	15%	5%
	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	74%	24%	2%
	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	83%	15%	2%

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста

.За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы **повышения квалификации** в 2017 году прошли -1 работник Детского сада, из них 1 педагог.

В 2017 учебном году педагоги приняли участие :

1.конкурс методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста (окружной уровень)

2.публикация «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно - ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Направление развития	Наименование занятия	учебно – методическое обеспечение
1	Речевое развитие	Речевое развитие Обучение грамоте Художественная литература	<ul style="list-style-type: none">• <u>В.В. Гербова</u>. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008• <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006• <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
2	Познавательное развитие	Математическое развитие Природный мир	<ul style="list-style-type: none">• <u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М-2004.• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математические ступеньки» 3-7 лет.• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006• <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006

3	Социально – коммуникативное развитие	Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> • <u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.</u> «Я, ТЫ, МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005. • <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /СПб:Детство-Пресс,2005
4	Художественно – эстетическое развитие	Мир музыки	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Т. С. Комарова .</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 • <u>Т.С.Комарова.</u> «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008.
5	Физическое развитие	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.;

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели пособия:

-проектная деятельность дошкольника

Образовательный процесс. Планирование на каждый день.

– рабочие тетради для обучающихся, плакаты,

-Деревья, плоды, листья. Развивающие карточки (набор из 11 карточек)

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

· на компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в полной мере использовать следующие ресурсы:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот.

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все курирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1967 году.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом

действующих СанПиН.

В ДОУ функционирует 1 группа. В группе есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение..

В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 1;

– кабинет заведующего – 0;

– методический кабинет – 0;

– музыкальный зал – 0;

– физкультурный зал – 0;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 0;

– физиокабинет – 0;

– массажный кабинет – 0.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии), электронными средствами, средствами ТСО ДОУ обеспечено: в ДОУ имеется компьютер, принтер, музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Вывод:

В Детском саду не полностью сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

оборудованы помещения:

– групповые помещения – 1;

– кабинет заведующего – 0;

– методический кабинет – 0;

– музыкальный зал – 0;

– физкультурный зал – 0;

– пищеблок – 0;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 0;

– физиокабинет – 0;

– массажный кабинет – 10.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Образовательная организация в целом соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным актам Учреждения.

Анализ деятельности учреждения за 2017 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
 - стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
 - целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;
- Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:
- привлечение специалистов в ДОУ: педагога-психолога, учителя- логопеда;
 - продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
 - продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
 - развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
 - использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка: -
 - создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.

II. Показатели деятельности

II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2017 год	Значение за 2015-2016 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	59	66

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31	26
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27	35
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/39%	34/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34,8	32
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5	12,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	69,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	51,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	59/100%	59/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	человек/%	27/46%	25/37%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	11/19 %	4/6%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	13/22 %	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/7%	5/6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/79%	9/79%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	9/79%	9/79%

	численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%	3/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%	3/21%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	12/100%
1.29.1.	Высшая	человек/%	2/17%	0
1.29.2.	Первая	человек/%	10/83%	12/100%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	1/9%	0

	возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	82	79
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	60/100%	59/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8	7,8

П.П. Показатели деятельности СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	22	22
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	22	22
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	22	22
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	22	22
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	22/ 100%	22/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2 / 100 %	2 / 100 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 / 100%	2 / 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/ 100%	2/ 100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2.	Первая	человек/%	2 / 100%	2 / 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 50%	1 / 50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 50%	1 / 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 /100%	2 /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 /100%	2 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,09	0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет

2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	206,6 кв. м	206,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Т.А.Валеева