

Согласовано

Утвержден

Решением Управляющего Совета

Приказом № 28 от 19 апреля 2019 года

18 апреля 2019 года

Директор

Т.А.Валеева

Председатель  Рахматуллина З.Н.

Протокол № 4 от 18.04.2019г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
за 2018 год

	Содержание	Стр.
I.	Аналитическая часть ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3-32
1	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	3-4
2	<i>Организация учебного процесса</i>	5-8
3	Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)	9-41
3.1.	Качество образовательных результатов:	9-27
3.1.1.	Предметные результаты	9-15
3.1.2.	Метапредметные результаты	15-17
3.1.3.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	18-19
3.1.4.	Здоровье обучающихся	19-22
3.1.5.	Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	22-23
3.1.6.	Профессиональное самоопределение выпускников	23-25
3.2.	Качество реализации образовательного процесса	25-33
3.2.1.	Основные образовательные программы	25
3.2.2.	Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.	25-26
3.2.3.	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	26-27
3.2.4.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	27-33
3.3.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	33-41
3.3.1.	Кадровое обеспечение	33-40
3.3.2.	Материально-техническое обеспечение	40
3.3.3.	Информационно-развивающая среда	40
3.3.4.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	40
3.3.5.	Использование социальной сферы села и района	40-41
I.	Аналитическая часть СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	41-51
II.	Показатели деятельности	
II.1.	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	43-49

II.1.	СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	49-53
-------	--	-------

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	2011 год
Юридический адрес (с индексом)	446474, Самарская область, Похвистневский район, с. Новое Мансуркино, ул.Школьная, 56-а
Телефон, факс (с кодом города)	8 (84656) 46-1-86 (18)
E-mail, адрес сайта в Интернете	p_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru , nmansur.minobr63.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Валеева Танзиля Ахматбарыевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной <u>« 14 » декабря 2015 г., серия 63Л01, № 0001906, регистрационный номер 6330 министерство образования и науки Самарской области</u> Срок действия лицензии <u>бессрочно</u>
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации выдано «15 » февраля 2016г. <u>министерство образования и науки Самарской области</u> Серия 63А01 № 0000558, срок действия свидетельства с «15» февраля 2016г. до «26 » мая 2024 года.
Перечень образовательных программ	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетической эколого-биологической физкультурно-спортивной научно-технической
Формы ученического самоуправления	«Совет обучающихся»
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольный родительский комитет
Формы государственно-	Управляющий совет

общественного управления	
<i>Ресурсная база учреждения</i>	
Тип здания	1. Нетиповое, 1964 г.
Библиотечный фонд (томов)	13491 в том числе 5446 школьных учебников
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	300 кв.м.
Пришкольная территория (общая площадь)	0,34 га

Структура и органы управления образовательной организацией

2. Организация учебного процесса

2.1. О формах получения образования и формах обучения

Уровни образования. Основные общеобразовательные программы.

№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	От 1 года до 7 лет
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года

Формы обучения. Общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной, очно - заочной или заочной форме, в форме семейного образования, самообразования. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в форме самообразования и семейного образования. В Школе допускается сочетание указанных форм получения образования. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования и (или) в сочетании различных форм осуществляются на условиях договора между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся			
2015-2016 у.год	2016-2017у.год	2017-2018 у.год	2018-2019уч.од
66	57	60	57

Вывод: наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, которое объясняется объективными причинами: демографическая ситуация в поселении Новое Мансуркино и отток населения ввиду отсутствия рабочих мест.

2.2. Специфика и форма реализации образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и примерной образовательной программой НОО, Уставом школы, а также особенностей как внешней, так и внутренней образовательной среды. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования настоящая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
 - 2.1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - 2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - 2.3. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
 - 2.4. программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- 3.1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- 3.2. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корректирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов Школы.

3.1. Качество образовательных результатов

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. в том числе:	66	60	60
	– начальная школа	26	23	26
	– основная школа	35	33	30
	– средняя школа	5	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	0	2
	– средней школе	0	0	2

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается, что объясняется объективными причинами:

старение населения;

миграция населения в города и районные центры;

сокращение рождаемости

Профильного и углубленного обучения в 2018 году в школе не было

3.1. Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)

3.1.1. Предметные результаты

Структура ВСОКО – это качество результатов освоения ООП, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

Сформулированные в [Положении о проведении промежуточной аттестации и организации текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#) задачи реализуются по следующим показателям:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	1	17	0	0	0	0	0	0

3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохранился, процент учащихся, окончивших на «5», сохранился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2018 году

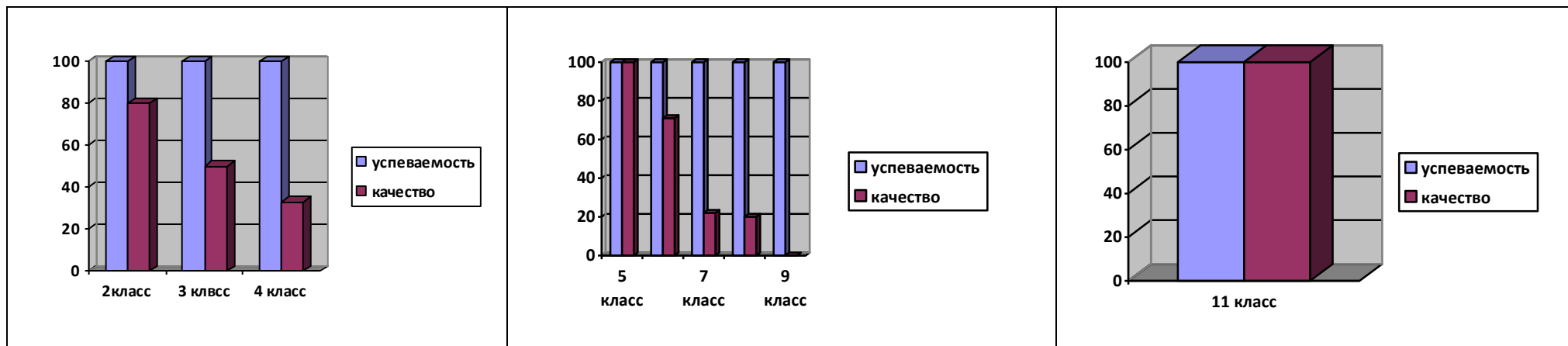
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	12	47	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12%, процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость и качество» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
11	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном стабиле. В сравнении с предыдущим периодом выросло число учащихся, успевающих только на «5», на 75%.



Вывод: За последние 2 года на всех ступенях обучения наблюдается стабильность в результативности учебной деятельности, которую можно объяснить:

- преемственностью в обучении
- стабильностью педагогических кадров
- прогнозированием, мониторингом, проводимым учителями –предметниками и администрацией школы

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- продолжение проведения мониторинга результатов учебной деятельности; в классах с низким процентом успеваемости планируется проверка организации учебной деятельности;
- проведение педагогических консилиумов, родительских собраний и конференций; • индивидуальные консультации с родителями неуспевающих обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Предмет	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Математика	5	2	2	1		100%	80
	Русский язык	5	1	3	1		100	80
3	Математика	6	1	3	2		100	67
	Русский язык	6	1	3	2		100	67
	Русский язык	6	0	3	3		100	50

4	Математика	6	0	3	3		100	50
	Литературное чтение	6	0	3	3		100	50
5	Русский язык	4	1	3			100	100
	История	4	1	3			100	100
	Математика	4	1	3			100	100
6	Математика	7	0	3	4		100	43
	Русский язык	7	0	3	4		100	43
	Английский язык	7	0	3	4		100	43
7	Математика	9	0	3	6		100	33
	Биология	9	2	3	4		100	56
	Русский язык	9	1	4	4		100	56
8	Русский язык	7	0	2	5		100	29
	Математика	7	0	2	5		100	29
	Физика	7	0	2	5		100	29

Вывод:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 58,15%, что на 13,9%, чем в прошлом учебном году (44,23%).
3. Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8 классе: по математике, русскому языку, физике.

Предложения:*Администрации школы:*

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 8 классе;
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

№	предмет	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	Россия
1	Русский язык	96	67	79	70,93
2	Математика(проф.)	56	45	52,3	49,8
3	Физика	59	33	45,75	53
	Математика (баз.)			3	4,2

В сравнении с результатами ЕГЭ 2016 произошло повышение среднего балла на 9,2 балла, математики на 16 баллов.

Вывод: Школа обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет/количество сдающих	экзамен			СВУ	Ср.баллы	качество	обученность
	«4»	«3»	«2»	Ср.балл/ср.оценка	Ср.оценка		
Математика /3		3	-	16,9/3,8	12/3	0	100
Русский язык/3	3		-	31/4,1	31/4	100	100
Биология/2	2		-	26,6/3,6	29,5/4	100	100
Обществознание /1	1		-	24,4/3,5	25/4	100	100
География/3	2	1	-	21,3/3,8	21/3,7	67	100

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. В сравнении с 2017 годом сохранилась средняя оценка ОГЭ по русскому языку и биологии, по математике средняя оценка понизилась на 0,2 балла, по географии повысилась на 0,6 балла.

Вывод: Школа обеспечила выполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Комплекс планируемых мероприятий в 2019 учебном году:

обобщить и распространить опыт работы преподавателей, показавших высокие результаты на итоговой аттестации;

выяснить причины, вызвавшие низкие результаты у отдельных учащихся на экзамене по сравнению с годовыми отметками по предмету.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	12	4	0	8	5	3	2	0	0
2017	6	0	2	4	0	0	0	0	0
2018	7	0	0	3	4	3	1	0	0

Вывод: Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Всероссийские проверочные работы 2018. [Анализ ВПР.](#)**4 класс**

Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»- 50%	«5»-33,3%	«5»-33%
«4»-50%	«4»-50%	«4»-67%
	«3»-16,7%	

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 4 класса, что составило 100%%.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 83 % до 100%.

5 класс

Русский язык	Математика	История	Биология
--------------	------------	---------	----------

«5»-25%	«5»-25%	«5»-50%	«5»-25%
«4»-75%	«4»-75%	«4»-50%	«4»-75%

1. В ВПР приняло участие 4 обучающихся 5 класса, что составило 100%.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории учащихся 5 класса за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний - 100%.

6 класс

Русский язык	Математика
«5»-0	«5»-0
«4»-43%	«4»-43%
«3»-57%	«3»-57%

1. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 6 класса, что составило 100%.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории учащихся 6 класса за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний - 43%.

3.1.2. Метапредметные результаты

Анализ ВП, комплексных контрольных работ показал следующие результаты сформированности УУД

4 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	33,3%	66,7%	0%
Познавательные	33,3%	66,7%	0%
Коммуникативные	33,3%	50%	16,7%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33,3%	61,13%	5,6%

5 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	50%	50%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	50%	41,6%	8%

6 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	0%	85,7%	14,3%
Познавательные	0%	85,7%	14,3%
Коммуникативные	0%	85,7%	14,3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0%	85,7%	14,3%

Вывод: В сравнении с 2017 годом наблюдается повышение уровня сформированности коммуникативных УУД в 5 класс (25%). В 4 и 6 классе есть обучающиеся с низким уровнем коммуникативных УУД.

которые могут способствовать снижению уровня развития коммуникативных УУД: 1.Отсутствие групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию. 2. Недостаточное использование на уроках такой формы работы – как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

3. Учителям – предметникам необходимо предусмотреть в своей работе данные ВПР, метапредметных работ, учесть выявленный уровень сформированности УУД, определить проблемные области по коррекции и выравниванию умений учащихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих УУД. Учителям – предметникам обратить внимание на задания, составленные на основе жизненных ситуаций, выполнение которых предполагает комбинирование известных алгоритмов деятельности и выбор оптимального пути решения. Определить знания и умения, которыми овладели ученики и которые необходимо совершенствовать в процессе дальнейшего обучения. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы по формированию УУД.

Общие выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР по всем предметам показал, что у обучающихся 4, 5, 6 классов сформированы базовые предметные компетентности.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).
- рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
- при подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

3.1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, семинары, конференции)			
Уровень мероприятия	№ п.п., Наименование мероприятия	Количество участников/ класс	Количество призовых мест
Районные	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	8/ 2-9 кл	4
	Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5/4-5 кл	участие
	Олимпиада учащихся начальных классов	5/1-4 кл	3
	Конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»	3/8	1
	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8/4-5кл	участие
	Конкурс детского творчества «Моё любимое животное»	12/1-11кл	5
	Предметная неделя по окружающему миру «Экополитра-2018»	Команда 6/2-4кл	2
	Выставка «ЮННАТ-2018»	14	3
	Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»	5/5-11 кл	4
	Заочная краеведческая викторина «Пусть помнит мир спасённый»	2/7кл	2
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по настольному теннису (высшая лига	1/1 Команда 3 чел	1 3
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по легкоатлетическому кроссу	5/5-9кл	3
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по волейболу	7/8-9	1
	«Осенние старты»	8/5-9кл	3
	Спартакиада среди семейных команд м.р. Похвистневский «Мама, папа и я –спортивная семья»	7	1
	Конкурс «Голос истории», «Трудовые династии»	5/5-9 кл	2
ИТОГО	16		38
Окружные	15окружной компьютерный Марафон	12/1-11кл	6
	Окружной конкурс творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия»	1/7 кл	1
	Окружной этап областного конкурса творческих работ «Есть такая профессия»	1/2кл	1
	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе-Ярче 2018	10/1-4 кл	5
	Окружное мероприятие гражданско-патриотической направленности «Выборы глазами молодых». «Я-гражданин! Я –избиратель»	10/1-9кл	5
	«Патриотические чтения»	7/1-11 кл	3
	Окружной конкурс творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия»	1/8 кл	1
	7		22
Областные, всероссийские	Конференция «Учимся CAD CAM»	2/7	участие
	Компания «Аскон» «Конкурс Асов компьютерного моделирования»	6/6-9кл	участие

Областной конкурс «Юннат 2017»	3/8,7 кл	3
Региональный конкурс «Информационный банк экологических проблем Самарской области под эгидой ПАО «Лукойл»»	24/8,9 кл	3
Международная олимпиада по географии «Глобус»	23/6-9 кл	8
Международная онлайн олимпиада по русскому языку	1/3	1
Международная онлайн олимпиада по математике	1/3	1
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	1/3	1
Областной экологический конкурс Зимородок» «Самая редкая находка»	1/3	1
Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»	1/3	1
10		19

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество призеров	%	Количество призеров	%	Количество призеров	%	Количество призеров	%
Муниципальный	32	48	30	45	28	48	38	58
Региональный	12	18	10	15	11	19	22	37
Всероссийский, международный	9	14	8	12	13	22	19	30

Выводы: Учащиеся школы приняли участие в 33 конкурсах различного уровня и заняли 79 призовых мест, что намного превышает предыдущие года

3.1.4.Здоровье обучающихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;

- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

Направление	Проводимые мероприятия	Охват детей %
-------------	------------------------	---------------

		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1.Профилактика и оздоровление	-ежегодный медицинский осмотр	100%	100%	100%	100%
	-ежедневная утренняя зарядка;	100%	100%	100%	100%
	-динамические перемены	100%	100%	100%	100%
	-горячее питание	100%	100%	100%	100%
	-физкультурно-оздоровительная работа	82%	80%	81%	100%
	-летний оздоровительный лагерь «Солнышко»	30%	28%	33%	40%
2.Образовательный процесс	-использование здоровьесберегающих технологий;	100%	100%	100%	100%
	-рациональное расписание	100%	100%	100%	100%
3.Информационно —консультативная работа	- лекции мед. работника ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;	100%	100%	100%	100%
	- практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе»;	100%	100%	100%	100%
	-инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул;	100%	100%	100%	100%
	- классные часы по темам здоровья и безопасности.	100%	100%	100%	100%
	-конкурсы «Безопасная дорога», по предупреждению ДТ	28%	30%	30%	32%

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2017-2018	2016-2017	2014-2015	2015-2016
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0

Выводы:

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 20 детей и подростков

Сведения о занятиях физической культуры в 2018 году

Классы	количество учащихся				Примечание (указать период освобождения)
	основная группа	подготовит	спецмедгруппа	освобождены от занятий физкультуры	
1 класс	3	1	0	0	1 неделя
2 класс	6	1	1	0	0
3 класс	5	0	0	2	2 недели
4 класс	3	3	0	0	0
ИТОГО	17	5	1	2	2 недели
5 класс	6	0	0	1	1 неделя
6 класс	2	2	0	0	0
7 класс	8	0	0	1	1 неделя
8 класс	4	2	1	0	0
9 класс	5	2	0	0	0
ИТОГО	23	6	1	2	2 недели

Выводы:

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлены следующие группы здоровья:

Начальная школа: основную группу здоровья имеют 17чел. – это учащиеся, не имеющие каких либо отклонений в здоровье

5 чел имеют спортивную подготовительную группу. Эти учащиеся имеют отклонения в здоровье – плоскостопие, искривление позвоночника и др..

1 чел спец мед группа, которые имеют программы реабилитации.

Среднее –старшее звено 5 – 11классы:

23 человек имеют основную группу, т.е. без отклонений в здоровье.

1 учащимся рекомендована спец.мед. группа

6 человек имеют подготовительную группу, т.е. имеются отклонения в здоровье.

Итого по школе:

Имеют основные группы здоровья – 40 чел (80%)

Подготовительные группы: имеют нарушения в здоровье, нуждаются в коррективке здоровья и щадящего режима - 11 чел (15%)

2 человека : спец. группа. (5%)

3.1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы проходило в декабре 2018 года. Изучение проходило методом анкетирования. Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители 1-4-х классов . Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе. Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношением педагогов к родителям -100%

2. Отношением педагогов к ребенку –96%

3. Уровнем преподавания –80%

4. Отношением ребенка к школе в целом – 89%

5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе –.89% Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что учителя справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. Некоторые родители по возможности стараются сами участвовать в школьных мероприятиях.

Конфликтных ситуаций, жалоб со стороны родителей в 2018 году не было.

Информация о посещаемости общешкольных родительских собраний

Учебные периоды	2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	количес тво	%	%	колич ество	количес тво	%	количес тво	%
I четверть	45	94	82	48	57	85	62	93

II четверть	40	83	78	46	54	81	60	90
III четверть	41	84	76	45	59	88	62	93
IV четверть	43	92	80	47	57	85	57	85

Выводы:

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей, которое достигается через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители обучающихся - активные участники и зрители общешкольных утренников и праздников таких, как: «День пожилого человека», «День матери», новогодние утренники, смотр строя и песни, праздничные концерты, «Веселые старты» и др

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания (**посещаемость родителей составляет более 80%**), на которых обсуждались вопросы: безопасность учащихся, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д. Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

3.1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

Одним из направлений работы школы по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Распределение выпускников 2018 года

	Класс	Всего выпускников	НПО	СПО	ВУЗ
1	9	3	1	2	
2	11	4	0	1	3

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-9 классы, музыки, ИЗО, черчение, искусство, ОБЖ и других школьных предметов.

По своей организационной структуре профессиональная ориентация - система многоступенчатая.

Первая ступень - трудовое воспитание. Осуществляется учителями-предметниками и родителями в семье.

Вторая ступень - профессиональное просвещение реализуется учителем и классным руководителем, библиотекарем, предприятиями района, учебными заведениями, средствами массовой информации,.

Третья ступень - профессиональная консультация - проводится медицинскими работниками, психологом.

Согласно плану работы за 2017-2018 год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия воспитатель. Повар. Плотник. Дворник. Каменщик» (классные руководители 1-9 классов.)
3. Викторина: «Азбука профессий (классные руководители 5-6 классов).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 7-11 классов).
5. Классные часы «Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 5 и 9 классов)
6. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (классные руководители 1-4 классов).
7. Внеклассное общешкольное мероприятие «Защита профессий»
8. Конкурсная программа «А, ну-ка, мамочки»

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из глав. Путь взрослого человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе

профориентации. Вот почему в профориентационной деятельности важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступают учителя, родители, представители учебных заведений.

На родительских собраниях и классных часах в 9-11-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Вывод:

Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно».

Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Так же необходимо разнообразить систему профинформирования сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

3.2. Качество реализации образовательного процесса

3.2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного стандарта среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. (Подробно на стр. 5-6)

3.2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в школах Самарской области и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных уровнях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и обучающихся;

- ориентация общего образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- формирование готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека;
- реализацию воспитательной деятельности школы, направленной на организацию инновационной работы, поддержку и развитие воспитательного потенциала семьи;
- реализацию идей здоровьесберегающего обучения.

Учебный план состоит из трёх частей ([начальное общее образование](#), [основное общее образование](#), [среднее общее образование](#)) каждая из которых соответствует определённому уровню общего образования и отражает специфику образовательных программ.

Вывод :

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Учебные планы по всем предметам и внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

3.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
 организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
 сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
 создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
 расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
 совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино созданы следующие условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития налажена совместная работа с ГБУ СО Похвистневским ЦДиК;

для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

организовано прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в 1 полугодии 2018 года обучалось 3 детей с ОВЗ, что составило 6% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Во 2 половине 2018 года ввиду отсутствия психолога финансирование было приостановлено, но педагогический коллектив продолжил свою работу в прежнем режиме.

. 3.2.4.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркинона строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели и задачи на учебный год:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя

для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков.
4. Профориентационная работа и социальная адаптация учащихся
5. Здоровый образ жизни;

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	III категория	
Классный руководитель	8	5	3	0	1	7			

Социальный паспорт образовательного учреждения

Категория семьи	2017-2018		2016-2017		2015-2016	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся:	50	100	58	100	66	100
Всего семей:	45	100	52	100	58	100
Многодетные семьи	11	24	8	15	10	15
Малообеспеченные семьи:	48	98	48	91	56	84
Неполные семьи:	8	18	9	17	8	12
Дети из семей, потерявших кормильца:	0	0	1	1,9	0	0
Дети из семей матерей-одиночек	5	10	5	19	1	1,5
Семьи группы риска:	3	6	3	6	3	4,5
Опекаемые дети	0	0	0	0	0	0
Дети группы риска (внутришкольный учет)	2	4	3	1,9	3	4,5
На учёте в ОДН	0	0	0	0	0	0

Дети инвалиды			0	0	0	0
---------------	--	--	---	---	---	---

Выводы: Из приведённой выше таблицы видно, что за последние года наблюдается снижение количества неполных семей, но растёт число детей из многодетных семей. Особое внимание уделяется профилактической работе как с учащимися, так и с родителями. К профилактической работе привлекаются как специалисты школы, так и другие компетентные организации (КДН, Центр «Семья», центр занятости населения и др.) педагог-психолог совместно с классными руководителями посещает социально-неблагополучные семьи, администрация школы ведёт с этой категорией детей и родителей разъяснительную работу, классные руководители ведут профилактическую работу. Особое внимание следует уделить родителям, злоупотребляющим спиртными напитками: отсутствие контроля за детьми со стороны этих родителей, как правило, рано или поздно приводит к проблемам с детьми. Для того, чтобы держать ситуацию под контролем администрация школы планирует воспитательную деятельность по всем направлениям. В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области сохранения и укрепления психологического здоровья, формирования жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, , план работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и создания необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план экологической работы школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в нашей школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Наша школа, малокомплектная, поэтому при организации внеурочной деятельности у нас возникло огромное количество вопросов. Прежде всего, как реализовать 10 часов внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы, если нет рядом учреждений дополнительного образования,

кто будет осуществлять внеурочную деятельность, так как учебная нагрузка учителя в нашей школе в среднем составляет 20-25 часов.

Прежде всего, мы изучили опыт других школ, провели анкетирование детей, родителей, изучили интересы и склонности педагогов.

Решили, что для нашей школы подходит **оптимизационная модель**, которая предполагает, что выполнение всех поставленных задач возлагается только на школу, причём в большей степени на классного руководителя и учителей предметников.

Внеурочную деятельность мы реализуем через воспитательную систему школы, через кружковую деятельность. Поэтому мы стараемся совместить внеурочную деятельность и внеклассную работу с классом, чтобы добиться единства целей и задач воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочной деятельностью у нас охвачены все обучающиеся школы. Для 1-4 классов мероприятия внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий, это связано с местожительством детей. Обучающиеся 5-9 классов посещают мероприятия с 15.30 до 18 часов, Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по пяти направлениям:

Спортивно - оздоровительное

социальное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

общекультурное.

По каждому направлению работает 2- 3 кружка.

Спортивно-оздоровительное направление представлено такими кружками, как «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья»

Для развития данного направления в школе имеется всё необходимое: спортивный зал, тренажерный зал, обширная территория школы, где имеется спортивная и детская площадка.. Регулярно в школе проводятся спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, по настольному теннису, часть этих мероприятий мы проводим во время занятий кружка. В последний день четверти проводим уроки здоровья, ребята участвуют в спортивных эстафетах, играх в спортивном зале и на свежем воздухе. Традиционно в сентябре всей школой отправляемся в поход, где отдыхаем, играем в различные игры, готовим обед, поём песни у костра. В мае проводим День защиты детей, где отрабатываем навыки безопасности: оказание первой медицинской помощи, закрепляем навыки противопожарной безопасности, правил дорожного движения и т.д

Учебный день в нашей школе начинается с утренней зарядки, зарядку проводят сами обучающиеся школы, после третьего урока проходит динамическая перемена.

Ежегодно учащиеся начальных классов становятся призерами районных соревнований «Веселые старты».

Ученица 11 класса несколько лет подряд становится победительницей районных и окружных соревнований по настольному теннису.

Работа школы по вопросам **духовно-нравственного и патриотического воспитания** реализуется через воспитательную систему, через работу кружка «ОДНРК», «Мир родного языка и родной литературы». «Я –гражданин России». «знай и люби язык», «мой край родной»

Данное направление немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

Огромным резервом для проведения кружка «Мой край родной», тематических классных часов, уроков является школьный музей. Весь материал собирается и систематизируется детьми, посещающими этот кружок и учителем истории. Здесь дети знакомятся с историей родного края, готовятся к НПК, к олимпиадам, конкурсам. Не забываем оказывать посильную помощь престарелым людям нашего поселения.

По возможности выезжаем в краеведческий музей г. Похвистнево..

Ежегодно в феврале проходит месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводятся следующие мероприятия: День героев Отечества», библиотекарь школы совместно с детьми готовит тематические выставки, уроки мужества, письмо ветерану, конкурсы рисунков, конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики. 9 мая в селе проходит Единый день ПАМЯТИ, накануне ребята на занятиях кружков готовятся к шествию бессмертного полка, узнают много интересного о земляках – участниках Вов, на занятиях кружка «Умелые ручки» занимаются изготовлением цветов для возложения к памятнику на 9 мая и 22 июня. .

Обязательным для наших ребят стало шефство над памятником павшим воинам – землякам.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в окружных патриотических чтениях и становятся победителями и призерами.

Социальное направление представлено кружками «Судьба России-моя судьба», «В мире финансовой грамотности», «Мой путь в профессию», «Проектория», на занятиях кружка «Умелые ручки» ребята делают поделки из различного материала. Итогом работы кружков является выставка поделок, приуроченная к определенной дате.

Согласно данному направлению учащиеся школы принимают участие в благоустройстве территории школы - это проведение экологических субботников, на которых мы убираем территорию, высаживаем цветы, саженцы деревьев и кустарников. Облагораживаем не только территорию школы, но и помогаем в уборке села. В течение всего лета трудимся на пришкольном участке, выращивая урожай для школьной столовой, здесь дети не только приобретают определенные трудовые навыки, но и узнают очень много нового и таким образом пополняют свои знания по окружающему миру, биологии.

Интеллектуальное направление представлено кружками «Шахматная школа», , «Твердотельное моделирование в системе «Компас-3Д, «Магия слова», Черчение на компьютере», «Практические координаты», «Олимп», . Дети, занимающиеся в этих кружках, являются

помощниками в проведении и участниками предметных недель, интеллектуальных игр, х проектов, конкурсов. Результатами данной деятельности являются следующие успехи:

Победители и призеры районного шахматно-шашечного турнира;

Призеры ежегодной олимпиады среди учащихся начальных классов (Среднее Аверкино);

Активное участие в районном, окружном и областном форуме «Хозяин Земли»

Победители ежегодного компьютерного марафона (3Д моделирование, компьютерная графика, видеоролики)

Общекультурное направление внеурочной деятельности. представлены кружками театральным, танцевальным, «Учимся говорить красиво». «Магия слова» Руководителями кружков являются сами учителя. Ни одно мероприятия в нашем поселении не обходится без школьников. Со своими номерами художественной самодеятельности: песнями, инсценировками, танцами, чтением стихов дети выступают на всех праздниках, проводимых в сельском поселении.

Учитель начальных классов ведет театральный кружок. Она вместе с классными руководителями и детьми готовит инсценировки к школьным праздникам, к мероприятиям. На кружке дети учатся театральному мастерству. **Первыми зрителями являются дети детского сада «Солнышко».**

Ежегодно принимаем участие в районном форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской» в конкурсе чтецов и занимаем призовые места. Обучающиеся нашей школы, стали лауреатами окружного этапа всероссийского конкурса «Живая классика».

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в областном конкурсе литературно-творческих работ «Куйбышев –запасная столица» и имеют хорошие результаты.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители.

Ежемесячно проводятся церемонии награждения учащихся, получивших как индивидуальные, так и групповые награды: грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, которыми пополняем портфолио. В конце учебного года обязательно на классных часах дети выступают с творческими отчетами, лучшие ребята выступают на родительском собрании, рассказывая о своих достижениях за учебный год, что является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий кружка в течение учебного года. Заместитель директора проверяет журналы 1 раз в четверть.

В конце учебного года проводится анкетирование детей и родителей.

Вывод: внеурочная деятельность играет важную роль в повышении качества образования. В процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть

широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во кружков, организованных в ОУ	4	4	4	4
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	5	5	5	5
% охвата обучающихся дополнительным образованием	45%	86%	87%	87%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	87%	88%	90%	90%

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

1. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
2. создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
3. обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
4. организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вывод:

Увеличение количества учащихся, задействованных в системе дополнительного образования, также улучшение качества участия в конкурсах различного уровня (48% районного уровня)

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, стоящих на	2	2	1	

внутришкольном учёте				2
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	1	0	0	0

Занятость детей группы социального риска	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОДН	2	2	1	2
Из них занято	2/100%	2/100%	1/100%	2/100%

1. Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- г) изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами (проектами законов) ЛНР;
- д) профилактика дорожного травматизма;
- е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

Вопросы работы по правовому и превентивному воспитанию учащихся рассматривались на протяжении года на **совещаниях при директоре и совещаниях при завуче.**

В начале учебного года составляется база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежемесячно подаются зам.директора по ВР и в Совет профилактики школы, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. В конце каждой четверти на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости, досуговой деятельности учащихся, находящихся на всех видах контроля.

В своей деятельности классные руководители по правовому воспитанию используют следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и «группы риска», беседа, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы

рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа.

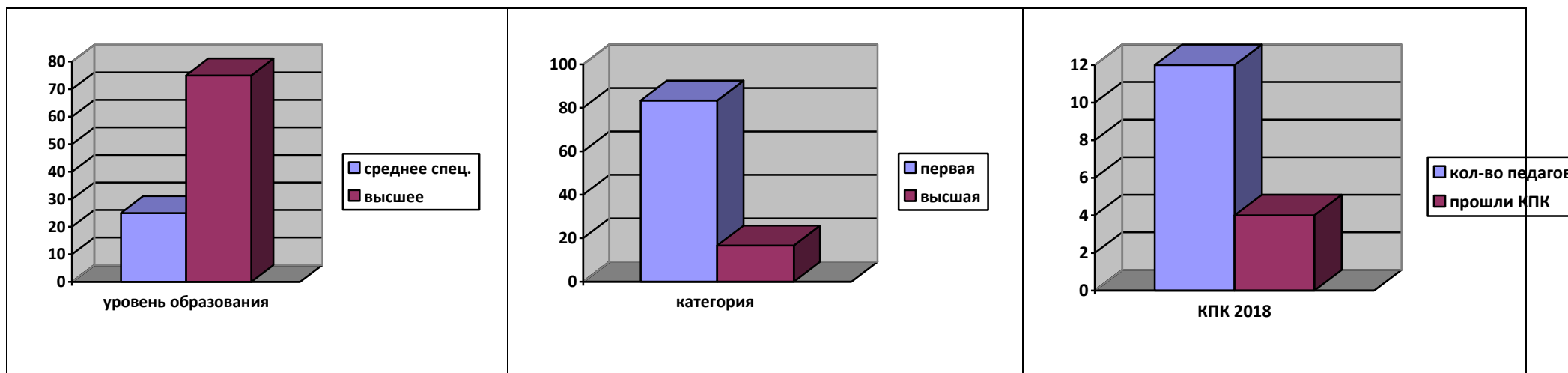
Следует заметить, что классные руководители при организации работы по правовому воспитанию мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности.

Вывод: Основным результатом профилактической работы школы является отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.3.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 9 человек - высшее педагогическое образование. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации в 2018 году.

№	ФИО	Наименование курсов	Дата прохождения
1	Гизатуллина Фанузя Фаридовна	СИПКРО. Кафедра физ.-мат. образования/ Методические особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников.	Дата начала занятий: 07.04.2018. Дата окончания занятий: 25.05.2018.
2	Азамова Илуза Иброгимовна	Региональный центр трудовых ресурсов. Проектирование содержания учебного курса для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Дата начала занятий: 09.04.2018. Дата окончания занятий: 13.04.2018.
3	Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна	СИПКРО. Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Дата начала занятий: 21.05.2018. Дата окончания занятий: 25.05.2018.
4	Хайруллина Рауза Габдуллаевна	СИПКРО. Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Дата начала занятий: 21.05.2018. Дата окончания
5	Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна	СИПКРО. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Дата начала занятий: 13.06.2018. Дата окончания занятий: 14.06.2018.
6	Хайруллина Рауза	СИПКРО.	Дата начала занятий: 13.06.2018.

	Габдуллаева	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Дата окончания занятий: 14.06.2018.
7	Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна	СИПКРО. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.	Дата начала занятий: 10.12.2018. Дата окончания
8	Хайруллина Рауза Габдуллаева	СИПКРО. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.	Дата начала занятий: 10.12.2018. Дата окончания занятий: 14.12.2018.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в школе строится в соответствии с Уставом учреждения, Образовательной программой, программой развития «Читающая школа», а также локальными актами. Организация методической работы проводится по плану, составленному на основании анализа методической работы за предыдущий год и направленному на решение выявленных проблем.

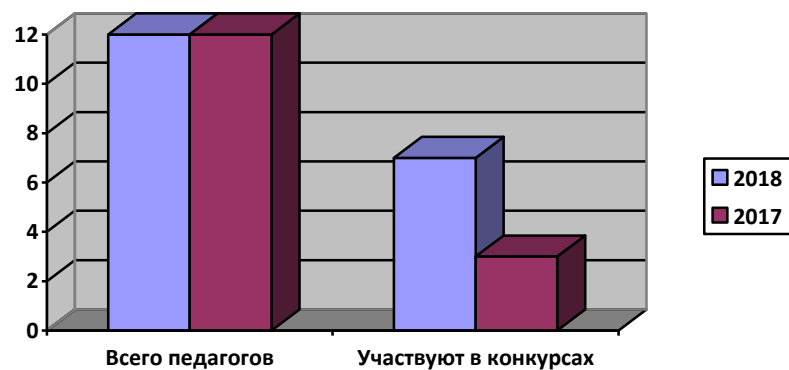
Основные направления методической работы:

- ☐ методическая работа (задачи: координация работы методических объединений, инструктивно-методическая работа, организация методических мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, обеспечение участия педагогов в курсах повышения квалификации в очной и дистанционной форме);
- ☐ опытно-экспериментальная работа (задачи: внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, организация работы по реализации инновационных проектов);
- ☐ диагностика и мониторинг (задачи: диагностика педагогического труда учителя, оказание методической помощи (при необходимости), выявление инновационного педагогического опыта и его распространение).

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

№	ФИО	Наименование	Результат	Уровень
1	Фаткуллина Р.М.	Методическая копилка	3 место	окружной
		Конференция «Учить и учиться в XXI веке»	Сертификат участника	окружной
		Семинар «Применение электронных ресурсов на уроках русского языка в контексте реализации ФГОС»	Сертификат участника	районный
2	Шарафутдинова З.Р.	«Педагогическая мозаика -2018»	3 место	областной
		Семинар «Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС»	Сертификат участника	районный
3	Гизатуллина Ф.Ф.	Семинар «Разработка программ внеурочной деятельности»	Сертификат участника	Районный
		Применение электронных образовательных ресурсов в контексте требований ФГОС»	Сертификат участника	Районный
4	Азамова И.И.	Семинар «Применение электронных образовательных ресурсов в контексте требований ФГОС»	Сертификат участника	Районный
5	Рахимова Р.И.	«Педагогическая мозаика -2018»	Сертификат участника	Областной
6	Фаттахова А.Ш.	«Педагогическая мозаика -2018»	Сертификат участника	Областной
		Семинар «Применение электронных образовательных ресурсов в контексте требований ФГОС»	Сертификат участника	Районный
7	Алтынбаева Р.Н.	«Педагогическая мозаика -2018»	Сертификат Участника	областной
		Семинар «Применение электронных образовательных ресурсов в контексте требований ФГОС»	Сертификат участника	Районный

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.



Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2018 году на 33% в сравнении с 2017 годом возросло участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, что способствует повышению уровня педагогического мастерства через обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

3.3.2. Информационно-развивающая среда

1. Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Все компьютеры и ноутбуки подключены к сети Интернет.

2. Работает официальный школьный сайт <http://nmansur.minobr63.ru>, страница сообщества в «В Контакте», система обратной связи с администрацией школы, электронная почта, электронная копилка методических материалов, персональные страницы учителей. Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах.

3. В школе имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС-3.

4. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

5. Школа подключила электронный журнал/дневник <http://asurso63.ru/severo-vostochnoe-upravlenie> Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение» и «Зачисление в Детский сад».

3.3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

1. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

2. Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

3. Предметные кабинеты оснащены ноутбуками для учителей, эстетично оформлены, просторные.

3.3.4 Организация питания

В ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино обучаются 57 учащихся. Всего питаются - 55 учащихся. Жалоб от родителей и учащихся по качеству питания в 2018 году не поступало. Стоимость питания в 2018 учебном году составило 500 руб. в месяц.

3.3.5. Использование социальной сферы села и района

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино сотрудничает со следующими организациями:

1	ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует кружки дополнительного образования ; организует мероприятия, конкурсы разных направленностей
2	СП ДЮСШ филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует спортивные мероприятия, работу кружков и секций.
3	СДК поселения Новое Мансуркино	Культурно-массовые мероприятия села
4	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы, совместное проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5	Центр «Семья»	Проведение профилактических программ, работа с трудными семьями, совместные родительские собрания.
6	Туган тел	Патриотическое, художественно-эстетическое направление.

СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Предметом деятельности Детского сада являются формирование общей культуры, развитие физических, и интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе- 12 часов.

Режим работы – с 7:30 до 19:30

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Исполнительным органом является руководитель – директор. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Детский сад посещают 18 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 группа – разновозрастная, общеразвивающей направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
целевых ориентиров	Кол -	%	Кол -	%	Ко -	%	Кол-во	% воспитанников

детского развития	в О	в О	в О	в О	в О	в О	в О	в пределе нормы
	2	11%	15	83,5%	1	5,5%	18	94,5%
Качество освоения образовательных областей	2	11 %	15	83,5%	1	5,5%	18	94,5%

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	72%
Неполная с матерью	5	28%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	5,5%
Два ребенка	11	61 %
Три ребенка и более	6	33,5%

Воспитательная работа по воспитанию и развитию детей проходила в тесном контакте с семьей. Для изучения семей использовались методы: анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи

ребёнка; беседа с ребёнком; беседа с родителями; опрос родителей.. Педагоги находились в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. С целью включения родителей в воспитательно- образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка. Они были активными участниками семинаров- практикумов, открытых занятий. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, папки- передвижки («Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют. Проведены общие родительские собрания «Воспитание любознательности средствами природы», «Развитие творческих способностей у дошкольников». Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, районных конкурсах. Родители были участниками музыкально-спортивных развлечений, при участии родителей проходили тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группе. При активном участии родителей, были подготовлены и проведены праздники: самые родные, Новый год, 8 марта. 23 февраля, Праздник здоровья, День защиты детей, Проводы в школу. Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей.

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В ДОО создается здоровьесберегающая среда:

- * комфортные условия пребывания, положительный психологический климат
- * лично- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В ДОО используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей,
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно-оздоровительной работы и снижение заболеваемости по ДОО (см. таблицу)

Группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
младший возраст	2 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
средний возраст	1 чел.	4чел.	0 чел.	0 чел.
Старший возраст	4 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.
Подготовительный	1 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает положительную динамику за счет того, что группа сменилась с низкой группы здоровья на более высокую, количество детей с II группой здоровья, сравнялась с количеством детей с I группой здоровья.

Анализ данных иммунопрофилактики за текущий год показал высокий процент (100%) охвата прививками воспитанников, подлежащих вакцинации.

Положительной динамики удалось достичь за счет общей здоровьесберегающей направленности оздоровительного процесса в ДООУ:

- Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - ежедневно в обед с первым блюдом);
- Система закаливания: воздушные ванны после дневного сна ежедневно, , полоскание горла отваром трав после дневного сна в период повышенной заболеваемости, полоскание рта после приема пищи ежедневно, солнечные ванны в теплое время года. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение учебного года с учетом рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиП;
- Воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 – х раз в день);

В нашем структурном подразделении в течение года соблюдается двигательный режим;

- Ежедневная утренняя гимнастика до завтрака;
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из занятий – на свежем воздухе) и подвижные игры (ежедневно в конце прогулки) на свежем воздухе;
- Гимнастика для снятия мышечного напряжения глаз (ежедневно);
- Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия включается в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную, подгрупповую работу, проводится после дневного сна;
- В группах создана двигательная предметно-развивающая среда. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием.
- Результаты анализа показателей адаптации воспитанников за текущий год: 95% - легкая степень адаптации воспитанников, 5% - средняя степень адаптации. Все это свидетельствует о том, что доминирующей является легкая степень адаптации воспитанников.

Посещаемость и заболеваемость детей:

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил – 16 дней.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивают органы здравоохранения с.Новое Мансуркино

Организация питания осуществляется ДООУ самостоятельно, что обеспечивает качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается директором ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

За воспитательно-образовательной работой осуществляется постоянный контроль. В течении учебного года проводился мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса, целью которого является изучение достижений в освоении образовательных областей воспитанниками разновозрастной группы.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик определяется уровень детского развития и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого

ребёнка

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	итого
младший возраст	Низкий-80 Средний-20 Высокий-0	Низкий 50 Средний-45 Высокий-5	Низкий-40 Средний-60 Высокий-0	Низкий-80 Средний-20 Высокий-0	Низкий-35 Средний-65 Высокий-0	Низкий-57. Средний-42 Высокий-1
Средний возраст	Низкий-60 Средний-40 Высокий-0	Низкий-50 Средний-50 Высокий-0	Низкий-20 Средний-80 Высокий-0	Низкий-50 Средний-50 Высокий-0	Низкий-30 Средний-70 Высокий-0	Низкий-42 Средний-58 Высокий-0
Старший возраст	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-12 Средний-35 Высокий-53	Низкий-12 Средний-44 Высокий-44	Низкий-6 Средний-50 Высокий-44	Низкий-5,8 Средний-47,1 Высокий-47,1	Низкий-8.36 Средний-45.2 Высокий-46.4
Подготовительный возраст	Низкий-0 Средний-34 Высокий-66	Низкий-0 Средний-34 Высокий-66	Низкий-0 Средний-34 Высокий-66	Низкий-0 Средний-34 Высокий-65	Низкий-0 Средний-34 Высокий-66	Низкий-0 Средний-34 Высокий-66

Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие детей в конкурсах разного уровня

№	СП «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	Название конкурса и его уровень	Результат участия	Педагог /руководитель/
1	воспитанник	"Театральный калейдоскоп" окружной	Участник	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..

3	воспитанница	"Юннат-2018" районный	1 место	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
4	воспитанница	районная экологическая акция "Покорми птиц зимой"	2 место	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
5	Воспитанники	Акция «Книжкин медпункт»	Участники	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
6	воспитанница	Очный этап Окружного конкурса детских творческих проектов «Созвездие талантов»	2-место	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..
7	воспитанница	Окружной конкурс детских творческих проектов «Мои первые открытия»	Участница Сертификат	Хайруллина Р.Г Нурутдинова Л.М..

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 14 родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

№	вопрос	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовл.
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	95%	5%	0%
	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	96%	4 %	0%
	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	-	-
	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?	97%	3%	-
	Удовлетворенность взаимоотношениями между:	96%	4%	-

	Воспитатель - ребенок			
	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	80%	15%	5%
	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	74%	24%	2%
	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	83%	17%	0%

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста

. За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы **повышения квалификации** в 2018 году прошли -1 работник Детского сада, из них 1 педагог.

В 2018 учебном году педагоги приняли участие :

1. конкурс методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста (окружной уровень)
2. публикация «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно - ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Направлен ие разви ти я	Наименование занятия	учебно – методическое обеспечение
1	Речевое разви е	Речевое развитие Обучение грамоте Художественная литература	• <u>В.В. Гербова</u>. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008 • <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 • <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
2	Познавател ьное разви е	Математическое развитие Природный мир	• <u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М-2004. • <u>Е.В. Колесникова</u> «Математические ступеньки» 3-7 лет. • <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006 • <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006 • <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006 • <u>Е.В. Колесникова</u> «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006
3	Социально – комму никатив ное разви е	Социальный мир	• <u>О.Л. Князева,Р.Б.Стеркина</u>. «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005. • <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005
4	Художестве нно – эстетич еское разви е	Мир музыки	• <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 • <u>Т.С.Комарова</u>. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008.

5	Физическое развитие	Физическое развитие	• <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.;
---	----------------------------	---------------------	---

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели пособия:

- проектная деятельность дошкольника
- Образовательный процесс. Планирование на каждый день.
- рабочие тетради
- . Развивающие карточки (набор из 11 карточек)

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:
- на компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот.
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1967 году.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН.

В ДОУ функционирует 1 группа. В группе есть свое спальное, игровое,

раздевальное, умывальное и туалетное помещение..

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 0;
- методический кабинет – 0;
- музыкальный зал – 0;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 0;
- физиокабинет – 0;
- массажный кабинет – 0.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии), электронными средствами, средствами ТСО ДООУ обеспечено: в ДООУ имеется компьютер, принтер, музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Вывод:

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Образовательная организация в целом соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным актам Учреждения.

Результаты деятельности ДООУ за 2018 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, для дальнейшей работы в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2019 год:

1. Сохранение и укрепление здоровья, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством использования современных технологий в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад-дети-родители-поликлиника-школа.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности ДООУ по развитию речевой активности детей, в том числе включающие знания родного и татарского языка, во всех видах деятельности.
3. Организация образовательного процесса, направленного на профессиональную ориентацию и экономическое воспитание дошкольников в процессе их подготовки к школе, а также создание

соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

4. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

II. Показатели деятельности

II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2017 год	Значение за 2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	60	57
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31	23
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/39%	34/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	34,8	31
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5	12

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	79
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	45
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	59/100%	50/87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/46%	25/43%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	11/19 %	22/39%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	13/22 %	19/30%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/7%	4/7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/79%	9/79%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/79%	9/79%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%	3/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	3/21%	3/21%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	12/100%
1.29.1.	Высшая	человек/%	2/17%	2/17%
1.29.2.	Первая	человек/%	10/83%	10/83%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	12/100%	12/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	82	79
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	да	да

	компьютеров			
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	60/100%	57/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8	7,8

II. Показатели деятельности СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	18
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	18	18
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16	16
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	18	18
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	18/ 100%	18/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15 дней	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2 / 100 %	2 / 100 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 / 100%	2 / 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/ 100%	2/ 100%

1.8.1.	Высшая	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2.	Первая	человек/%	2 / 100%	2 / 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 50%	1 / 50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 50%	1 / 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 / 100%	2 / 100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 /100%	2 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	0,09	0,09
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	206,6 кв. м	206,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Т.А.Валеева