

Тематическое планирование. Начальный курс географии. 5 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Темы уроков	Опорные знания	Смысловые блоки	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Номенклатура	Домашнее задание
					личностные	метапредметные	предметные			

**Введение. (2ч)**

1.		<b>География: древняя и современная наука</b>	Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	<b>Установить</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  <b>Определить</b> понятие «география»	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 5-9;
2.		<b>География в современном мире</b>	Знания о модели Земли-глобусе, понятие о	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять	<b>Выявить</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с	Физическая карта полушарий, глобус, компасы, коллекции	<b>Материки:</b> Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная	Учебник, с. 10-11

			географическая карта	человеку нужна география.	значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	другими науками. <b>Установить</b> географические явления, влияющие на географические объекты. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты	горных пород. Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Америка. <b>Океаны:</b> Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.	
--	--	--	----------------------	---------------------------	---	---	--	--	---	--

#### Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3	<b>География в древности</b>	Мир древности: далекий и близкий	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Физическая карта полушарий. Атлас, с. 12, 13 Электронное приложение к учебнику	<b>Части Света:</b> Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.	Учебник, с. 14-15
4	<b>Географические знания в древней</b>	Как люди открывали	Географические знания и открытия в Древней Греции	Анализировать и обобщать,	Формирование и развитие по	<b>Показывать</b> по картам территории	Физическая карта полушарий,		Учебник, с.

		<b>Европе</b>	Землю?	и Древнем Риме.	делать выводы,  Представлять информацию в разных формах	средствам географических знаний познавательных интересов	древних государств Европы.  <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	атласы, портреты путешественников.  Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 1), с.22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику		16-17
5		<b>География в эпоху Средневековья: Азия, Европа</b>	Как люди открывали Землю?  Путешествие А. Никитина	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Развитие этических чувств ( понимание страданий и морального напряжения первопроходцев ), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к  <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение открытий А. Никитина,	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников.  Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 2), с.16 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 18-21

							викингов, Марко Поло.			
6 -7		<b>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий</b>	Как люди открывали Землю?  Путешествие Х. Колумба	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). значение Великих географических открытий.	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.  Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	<b>Проследивать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к  <b>Находить</b> информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников.  Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (.№ 1), с. 18 (.№ 4), с.20 (№1), с 23 (№2); Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 22-23;  Учебник, с. 24-25	
8		<b>Открытие Австралии и Антарктиды</b>	Как люди открывали Землю?  Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф.	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	<b>Проследивать</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников.	Учебник, с. 26-27	

			Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  <b>Практическая работа №1</b> по составлению презентации о великих путешественниках	излагать свое мнение	практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Ю.Ф. Лисянского.  <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к  <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение Первого русского кругосветного путешествия.	Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.15 (№9-10), с. 17(№3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3);  Электронное приложение к учебнику		
9	<b>Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b>	Выдающиеся люди разных эпох	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	<b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. <b>Обобщение</b> по теме «Развитие географических	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников.  Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№11-12), с. 20 (№4), с. 21 (№3), с. 23 (№4),		Учебник, с. 28-30

								знаний о Земле»	Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17 Электронное приложение к учебнику		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

10	<b>Изображение земной поверхности</b>	Формы земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимком и одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Анализировать</b> атлас и различать	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1,3), с.9 (№ 1), с. 10 (№ 3), электронное приложение к учебнику		Учебники, с. 32-33
----	---------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------------

							его карты по охвату территории и тематике.			
1 1	<b>Масштаб и его виды</b>	Понятие о масштабе	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<b>Определять</b> по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного именованного масштаба.  <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Атлас, план местности атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 4 (№5), с.5 (№1),с. 11-13(№1-10), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 34-35	
1 2	<b>Условные знаки</b>	Знания простейших условных знаков.	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.  <b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов,	Атлас, план местности атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), тетрадь-тренажёр, с. 5- (№7); электронное		Учебник, с. 36-37	

							<p>пояснительные записи.</p> <p><b>Наносить</b> условные знаки на к/к и подписывать объекты.</p> <p><b>Описывать</b> маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков</p>	приложение к учебнику		
1 3	<b>Способы изображения рельефа земной поверхности и</b>	Формы рельефа земной поверхности	<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Построение профиля рельефа</p>	<p>Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их</p>	<p>Атлас, план местности</p> <p>атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);тетрадь-тренажёр, с. 34 (№4), с.38 (№4); электронное приложение к учебнику; тетрадь-практикум, с. 6-7</p>		<p>Учебник, с. 38-39</p>	

							<p>вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>		
1 4	<b>Стороны горизонта. Ориентирование</b>	<p>Первичные навыки ориентирования на местности.</p> <p>Что такое компас? Для чего он нужен.</p> <p>Стороны</p>	<p>Глазомерная съемка.</p> <p>Определение расстояний на местности.</p> <p>Определение азимутов на местности.</p> <p>Ориентирование по плану.</p>	<p>Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог</p>	<p>Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.</p>	<p><b>Определять по компасу</b> направления на стороны горизонта</p> <p><b>Определять</b> углы с помощью транспортира</p>	<p>Атлас, план местности, транспортир, линейка, компас</p> <p>тетрадь-тренажёр, с. 5(№9), тетрадь-практикум, с.</p>	<p>Учебник, с. 40-41</p>	

			горизонта.	Определение азимутов на плане.				6-7 электронное приложение к учебнику	
1 5- 1 6		<b>Съемка местности. Составление плана местности</b>		<b>Практическая работа №3</b>  Определение на местности направлений и расстояний <b>Практическая работа №4</b>  По проведению полярной съемки местности	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	<b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов  <b>Ориентироваться</b> по плану местности  <b>Определять азимуты</b> по компасу на местности и на плане  <b>Определять</b> стороны горизонта на плане. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки.  <b>Составлять</b> простейший план	Планшет, линейка, компас, цветные карандаши, ластик  атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.5 (№10), с.6 (№2), с.7 (№1); тетрадь-практикум, с.8-9	Учебник, с 42-43;  Учебник, с. 44-45

							местности небольшого участка местности			
1 7		<b>Географические карты</b>	Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт.	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	<b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды  <b>Определять</b> зависимость подробности карты от ее масштаба  Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	Атлас, физическая карта полушарий  атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№5-6), с. 44(№2), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 46-47

1 8	<b>Параллели и меридианы</b>	Простейшие навыки ориентирования по карте	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы  Географические полюсы.  <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	Глобус, физическая карта полушарий  атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 4(№6), с.7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с.9(№2), с.10 (№4), с. 11 (№5), электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 48-49
1 9	<b>Географические координаты</b>	Простейшие навыки ориентирования по карте	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.  Измерение расстояний с	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные	<b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  <b>Находить</b> объекты	Атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.5 (№7-9), с. 8-9 (№4,6-8),	Учебник, с. 50-51

				помощью градусной сетки  <b>Практическая работа №5</b>  Составление маршрута путешествия,	понятия для решения учебных задач.		на карте и глобусе по географическим координатам  <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами	с. 11 (№6) с. 13 (№11-12); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13		
20		<b>Картографические информационные системы</b>		Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15		Учебник, с. 52-53.
21		<b>Изображение земной поверхности и их использование</b>	Глобус, географическая карта	Обобщающий урок.  <b>Практическая работа №6</b>  Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	<b>Выполнение практической работы</b> «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 4-11; тетрадь-практикум, с. 12-13;		Учебник, с. 54

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

2		<b>Земля в Солнечной системе</b>	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	<b>Анализировать</b> иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.  <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Глобус, схема строения Солнечной системы.  атлас с. 14-15 тетрадь-тренажер, с. 24-25(№1-2); 29(№1-3); 30-31(№4-6,8); 32 (№2);	Учебник, с. 56—57
2	3	<b>Осевое вращение Земли</b>	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси.	<b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и описывать	Глобус, карта «Географическое следствия вращения Земли вокруг	Учебник, с. 58-59

			Земле.	часовые пояса.	связи	Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	особенности вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	своей оси», теллурий.  Модель «Земля - Луна – Солнце».  атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№7-9), с. 27 (№1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№1), с. 33 (№3); электронное приложение к учебнику		
2 4	<b>Орбитальное движение Земли</b>	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и	Создавать модели для понимания закономерности	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными	<b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и	Глобус, теллурий,  атлас, с. 14-15; тетрадь-		Учебник, с. 60-	

			года.	Полярные круги. Пояса освещенности.	й, устанавливать причинно-следственные связи	сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	описывать особенности вращения Земли по орбите.  <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.  <b>Показать</b> на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	тренажёр, с. 24-25 (№5-6,10-11), с. 26 (№3-4), с.27 (№ 4-5), с. 2 (№6), с. 33 (№5); электронное приложение к учебнику		61
2 5	<b>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</b>	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля.	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	<b>Составлять</b> описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях,	Глобус, схема строения Солнечной системы, снимки Земли из космоса  атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№5), электронное приложение		Учебник, с. 62-63	

							вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	к учебнику		
2 6		<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	<b>Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</b>	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Глобус, схема строения Солнечной системы.  атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 64

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

2 7- 2 8		<b>Внутреннее строение Земли. Горные породы</b>	Представление о форме Земли.  Понятия о горных породах и минералах,	Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой	<b>Описывать</b> модель строения Земли.  <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли	Схема «Классификация горных пород по происхождению», коллекция горных пород		Учебник, с. 66-67
-------------------	--	---	---	---	--	---	--	---	--	-------------------

			<p>слагающих земную кору.</p> <p>горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>По определению горных пород и описанию их свойств</p>		Земли».	<p>на основе анализа иллюстраций, <b>сравнить</b> оболочки между собой</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p><b>Анализировать схему</b> преобразования горных пород</p>	<p>атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 34 (1-2); тетрадь практикум, с. 16-19,электронное приложение к учебнику</p>		
29	<b>Земная кора и литосфера</b>	<p>Представления о строении земной коры и её движениях.</p>	<p>Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие</p>	<p>Создавать модели для понимания закономерностей</p> <p>Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.</p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p>	<p>Карта «Строение земной коры», атласы</p> <p>атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажер, с. 34 (№3), с. 36 (№1), электронное приложение</p>		<p>Учебник, с. 68-69</p>

					СВЯЗИ					
3 0		<b>Рельеф Земли</b>	Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.	Физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Ульяновской области.  Фотоколлаж «Горы и равнины мира».  атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 35 (№5-8), с. 37 (№ 5,6), с.38 (№2-3), с. 40 (№1), с. 41 (№3), с. 44 (№ 3); электронное приложение к учебнику	<b>Равнины:</b> Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенностьСреднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность  <b>Острова:</b> Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля,	Учебник, с. 70-71

									Сахалин, Тасмания, Японские.	
									<b>Полуострова:</b> Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.	
3 1	<b>Внутренние силы Земли</b>	Представлени е о вулкане как об «огнедышаще й» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана.	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия	Создавать модели для понимания закономерности и  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно- следственные связи	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих- составить презентацию о вулканах и землетрясениях.	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	Карта «Строение земной коры»  атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10- 11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь- тренажёр, с.35 (№9- 10), с. 36 (№2), с. 39(№ 7-8), с. 40 (№ 9-10) с. 42 (№ 5- 6); электронное	<b>Вершины и вулканы:</b> Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак- Кинли, Мауна- Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.  <b>Горы:</b> Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские,	Уче бни к, с. 72- 73	

								приложение к учебнику	Тянь-Шань, Уральские.	
3 2- 3 3		<b>Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа</b>	Формы рельефа земной поверхности	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	Презентация с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа  атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.36 (№11), с. 37 (№ 3), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 74-77
3 4		<b>Человек и мир камня</b>	Понятие о минералах и горных породах	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.Обобщение материала по теме: «Литосфера –	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Умение определять горные породы своей местности	Коллекции горных пород и минералов  атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№7-8), .		Учебник, с. 78-80

				каменная оболочка Земли»				60-61 (№8-10); тетрадь-с. 24—31; электронное приложение к учебнику		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--