

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня  важно изучать английский язык».
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.

		конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	It's a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  <u>лексическая сторона речи:</u>  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9	<b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита li – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?  <u>лексическая сторона речи:</u>  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.
4.	The English Alphabet (III)	Отрабатывают диалоги знакомства,	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить

	<p>Английский алфавит (III) с. 16–17</p>	<p>приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  box, snake, train, window, zebra  How are you? I'm fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9</p>	<p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.</p>
5.	<p>The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19</p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u>  o /ou/ no /n/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u>  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I'm from ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11.</p>

		аудировании.	know упр. 4, 8	диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12.
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It’s ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house,	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.

			tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	сверстниками		
8.	Common verbs  Places  Глаголы  Места. Команды.  (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u>  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u>  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b>  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.
9.	Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16.

	урочные выражения (с. 23–24)		Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i>  <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b>  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>						
11. 1a	School!  Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  выбирать адекватные языковые и речевые средства	<b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познавательный	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7  <b>Рабочая тетрадь:</b>

	(с. 26–27)	<p>всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3</p>	<p>для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	с. 17
12. 1b	<p>First day! Снова в школу! (с. 28-29)</p>	<p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i>.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i>: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p>

			<p>Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p>	<p>устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>		
13. 1с	<p>Favourite subjects</p> <p>Любимые предметы (с. 30)</p>	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i>.</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i>: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p>
14. 1д	<p>Culture Corner: Schools in</p>	<p>Составляют монологический рассказ об учениках</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение –</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>анализ и характеристика</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p>



	<p>England</p> <p>Школы в Англии</p> <p>(с. 31)</p>	<p>английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
<p>15.</p> <p>Spotlight on Russia 1</p>	<p>School life</p> <p>Школьная жизнь</p> <p>(Sp on R с. 3)</p>	<p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 21</p>

			<p><u>письменная речь:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p>	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>познавательный интерес</p>	
<p>16.</p> <p>English in Use 1</p>	<p>Greetings</p> <p>Приветствия</p> <p>(с. 32)</p>	<p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 22</p>

				действий)		
17. Extesiv e Readin g 1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановеде ние Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3  <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22
18. Закрпл ение матери ала	Закрепление материала модуля 1 (с. 34)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебному материалу	
19. Progress Check 1	<p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>						
20.	I'm from...	Представляют связное	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Рассказ на	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 37

2a	<p>Я из ... (с. 36–37)</p> <p>Study skills: Making notes</p>	<p>монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p>основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр.1, с. 14</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>have got: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23</p>
21. 2b	<p>My things Мои вещи (с. 38–39)</p> <p>Study skills: International words in English</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p>

		содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8  <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	<b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
22. 2с	My collection  Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7  <u>Аудирование:</u>  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25
23. 2d	Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритани и	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают	<u>говорение: (монологическая речь)</u>  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26

	(с. 41)	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр.9, 10, с. 19  <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
24.  Spotlight on Russia 2	Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u>  Описание, сообщение на основе прочитанного  <u>чтение</u>  Изучающее чтение – статья:  <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b>  формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25.  English in Use 2	Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u>  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  <u>фонетическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность,	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27

		на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	и // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	готовность к равноправному сотрудничеству	
26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалоги: упр. 2  <u>чтение:</u>  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u>  awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28
					<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2



					учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
27.	Закрепление модуля 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Подготовка к контролю модуля 2
28. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей

	модуля 3 (с. 45)			<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		модуля 3 (с. 45)
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>						
29. За	<p>At home</p> <p>Дома</p> <p>(с. 46–47)</p> <p>Study skills:</p> <p>Predicting content</p>	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Th /θ/ fifth /ð/ the</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядковые числительные: упр. 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29</p>

			<u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1			
30. 3b	Move in!  С новосельем!  (с. 48–49)  Study skills:  Remembering  new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5  <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30
31. 3с	My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills:  Starting your  writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1  <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осознанно строить своё высказывание в соответствии	<b>Личностные УУД:</b>  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31

				с поставленной коммуникативной задачей		
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом  (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> (монологическая речь). Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32
33.  Spotlight on Russia 3	Homes  Дома  (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного)  <u>чтение:</u>  Изучающее чтение – статья  <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

				произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи		
34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /u/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение,	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		на слух и выборочно понимают аудиотексты.	building, world, in the center	самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
36.	Закрепление модуля 3 (с. 54)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b>  повторение материала модуля 3
37. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать

	вводной страницей модуля 4 (с. 55)			<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
--	------------------------------------	--	--	--	---	---

**MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)**

38. 4a	<p>My family!</p> <p>Моя семья!</p> <p>(с. 56–57)</p> <p>Study skills:</p> <p>Using word lists</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос о семье друга: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Страница дневника о своей семье: упр. 9</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, с. 35</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Can :упр. 5, 6</p> <p>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>упр. 1, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35</p>
-----------	--	--	--	---	--	--

				объёмом		
39. 4b	Who's who?  Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр. 9,10, с.39  <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  lovely, over there упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
40. 4с	Famous people  Знаменитые люди  с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог расспрос об известной личности  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  развивать мотивы и интересы своей деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37



				главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	общественно полезной деятельности	
41. 4d	Culture Corner:  American TV  Families  Американские «телесемьи»  (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42.  Spotlight on Russia 4	Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b>  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

<p>43.</p> <p>English in Use 4</p>	<p>Identifying and describing people</p> <p>Описание людей</p> <p>(с. 62)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говoreние: (диалогическая и монологическая речь)</u></p> <p>Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>44.</p> <p>Extensive Reading 4</p>	<p>Across the Curriculum: Literature</p> <p>My Family (poem)</p> <p>Моя семья (стихотворение)</p> <p>(с. 63)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u></p> <p>Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

				включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
45	Закрепление модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>повторение материала модуля 4</p>
46. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>повторение материала модуля 4</p>

	модуля 5 (с. 65)			и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	интерес к новому учебному материалу	
47	Комплексная контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. (аудирование, контроль понимания прочитанного, речевой материал				
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>						
47. 5a	Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под	<b>Личностные УУД:</b>  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41

			<p>€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p>	руководством учителя	природе	
48. 5b	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42</p>
49. 5с	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43</p>

		интернете.	<p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p>	<p>решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>		
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51. Spotlight on	Animals Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого

Russia 5	(Sp on R c. 7)	читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	познавательный интерес	животного. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52. English in Use 5	A visit to the vet  Посещение ветеринарной лечебницы  (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог-расспрос: упр. 5  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6  <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u>  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Extensi	Across the	Представляют монологическое высказывание на	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного:	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4

ve Readin g 5	Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини- проект о насекомых.	упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46  (дифференциро ванно – по индивидуальной  потребности в отработке).
54. Progres s Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5



				<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 29</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>						
56. ба	<p>Wake up!</p> <p>Подъем! (с. 76–77)</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфолио – по выбору</p>

	<p>Study skills: Completing a text</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p>просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация: упр.4. 8</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр.1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>	<p>организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>
57. 6b	<p>At work На работе (с. 78–79)</p> <p>Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>

		<p>расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр 8,9</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p>использованием справочной литературы и Интернета</p>		
58. бс	<p>Weekends</p> <p>Выходные</p> <p>с. 80</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т упр.2, стр.49</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать свою деятельность во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия –</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p>

		форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>фонетическая сторона речи: упр 1,</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1, Р.Т. упр.1, стр.49	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
59. 6d	Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present	<u>аудирование: упр1</u>  <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5  <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50  <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

		Simple, Present Continuous.				
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R c. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>фонетическая сторона речи</u> : упр. 1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	<b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6

	вводной страницей модуля 7 (с. 85)			<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 29</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>

**MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)**

<p>65. 7а</p>	<p>Year after year Год за годом (с. 86–87)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию своей семьи.</p>
-------------------	--	--	--	---	--	---



		употребляют в речи предложения с It.				
66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  <u>аудирование:</u>  упр.4, 8  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  <u>письменная речь:</u>  описание фотографии по плану упр.9  <u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т. упр.2, стр. 54  <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u>  <u>лексическая сторона речи</u>  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  <u>грамматическая сторона речи: :</u>  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	<b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.
67.	It's fun	Воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>аудирование:</u>  выборочное понимание заданной информации	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь	<b>Личностные УУД:</b>  формировать	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5

7с	Здорово!  (с. 90)	информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  <u>письменная речь:</u>  открытка другу с места отдыха упр.5  <u>орфография и пунктуация</u>  правила заполнения открытки  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения ow, ou упр.2  <u>лексическая сторона речи</u>  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.
68.  7d	Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b>  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).

		высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>cool, pack упр.1</p>			
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”</p> <p>и письменно составить краткое описание к нему.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
70. English in Use	Shopping for clothes	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>овладевать основами коммуникативной рефлексии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать умение строить жизненные</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

7	Покупка одежды (с. 92)	и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> <u>упр.1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  <u>фонетическая сторона речи: упр</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u>  sea, wind упр.2	процессов, объектов		
72. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b>  повторение материала модуля 7
73. Книга	Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста,	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать	<b>Личностные УУД:</b>  развивать	Просмотреть учебник и

для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

**MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)**

74. 8а	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  сообщение на основе прочитанного упр.5  <u>аудирование:</u>  <u>упр.7</u>  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  <u>письменная речь:</u>  связный текст о праздниках в России упр.9	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,	<b>Личностные УУД:</b>  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59
--------	---	---	--	---	---	---

		<p>высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>		
75. 8b	<p>Master chef</p> <p>Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2, 3, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>план празднования дня рождения упр.9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60</p>

		<p>высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p><u>упр.2, 5, 8</u></p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>			
76. 8с	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>



		информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p>России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p>			
77. 8d	<p>Culture Corner:</p> <p>Thanksgiving</p> <p>День благодарения</p> <p>(с. 101)</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62</p>

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>лексическая сторона речи</u>  Thanksgiving Day	литературы и Интернета		
78. Spotlight on Russia 8	Festivals  Праздники и гулянья  (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках  <u>чтение:</u>  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  <u>письменная речь:</u>  электронное письмо о любимом празднике  <u>орфография и пунктуация</u>  правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b>  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b>  освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов).
79. English in Use	Ordering food  Заказ блюд в	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера упр.3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение вести диалог на	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференциров

8	ресторане (с. 102)	воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e, i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	анно).
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).

	кухне (с. 103)			следственные связи		
81. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b>  повторение материала модуля 8
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  <u>письменная речь:</u>  с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать

				<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p>
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>						
83. 9а	<p>Going shopping</p> <p>За покупками.</p> <p>с. 106-107</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65</p>

		употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4			
84. 9b	Let's go ...  Давай пойдём...  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  <u>аудирование:</u>  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  <u>письменная речь:</u>  электронное письмо по образцу упр.8  <u>орфография и пунктуация</u>  правила образования прошедшего времени  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3  <u>лексическая сторона речи</u>  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Простое прошедшее время (правильные глаголы)	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66

		(правильные глаголы).	Упр.3. 4. 5			
85. 9с	Don't miss it!  Не пропустите!  (с. 110)	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>особенности правописания неправильных глаголов)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы)</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее время (неправильные глаголы)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67</p>

			упр.4			
86. 9d	Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные места Лондона  (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог – расспрос об известных местах в мире.  <u>аудирование:</u>  упр. 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  <u>письменная речь:</u>  проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>упр.2</u>  <u>лексическая сторона речи</u>  seat  <u>грамматическая сторона речи: :</u>  must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68
87.  Spotlight on Russia 9	Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и	<b>Личностные УУД:</b>  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на



	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	устойчивый познавательный интерес	его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is?	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально- критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференциро- ванно – по индивидуальной потребности в отработке).

			Could you tell me how to get to ...? Упр.1			
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4, 5</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>плакат/постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>change, coin, pence, penny, pound упр.1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9</p>

	115)			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу	
91.	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 31</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.</p>
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>						
92.	Travel and	Ведут диалог-расспрос,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 117

10a	<p>Leisure</p> <p>Путешествия и отдых</p> <p>с. 116-117</p> <p>Study skills:</p> <p>Pronunciation</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p>брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p>упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 71</p>
93. 10b	<p>Summer fun</p> <p>Летние удовольствия</p> <p>с. 118-119</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 72</p>

		<p>информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	<p>упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр.1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий</p>	
94. 10с	<p>Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>записка другу (по плану) упр.5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73</p>

		пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	их технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали!  (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
96. Spotlight on Russia	See You at Summer Camp!	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и

10	Увидимся в летнем лагере!  (Sp on R с. 12)	ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  <u>письменная речь:</u>  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	на его основе написать заметку (40-50 слов).
97.  English in Use 10	Renting (a bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера упр.4  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  <u>письменная речь:</u>  СБ упр.4. стр.104  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения о, а упр.5	<b>Коммуникативные УУД:</b>  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76  (по индивидуальной потребности в отработке).

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>лексическая сторона речи:</u>  ordinary, rent, sign, per day упр.1  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	от конкретных условий		
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст- комикс.	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u>  изучающее упр. 1,2  <u>грамматическая сторона речи:</u>  составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>Регулятивные УУД:</b>  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76  (дифференциро- ванно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10



				<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 32</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.</p>

				классе и дома		
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

№ п/п	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание:
						предметн ые	Метапред метные УУД	Личностные УУД	
<b>Т е м а 1.</b>									

<b>1.</b>									
<b>2.</b>									
<b>3.</b>									
<b>4.</b>									
<b>5.</b>									
<b>6.</b>									


### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

❖ **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

❖ **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

❖ **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

❖ **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

❖ **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

❖ **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

❖ **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

❖ **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

❖ **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем

высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

❖ **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

❖ **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

❖ При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

❖ **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

❖ **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество

ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

❖ **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

❖ **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

❖ **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Выполнение контрольных тестовых заданий**

- ❖ выполнено менее 50% работы – «2»
- ❖ 50 %-65% – «3»
- ❖ 66%- 84% - «4»
- ❖ 85%-100% - «5»

#### **Самостоятельные письменные работы.**

- ❖ Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- ❖ Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
- ❖ Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- ❖ Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
- ❖ Оценка "1" выставляется ученику в том случае, если работа не выполнена.

#### **Критерии оценивания проектных работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

❖ **Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

❖ **Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

❖ **Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

❖ **Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.