

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс (1 час в неделю)**

Дата	№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности.  Формы работы. Система контроля.	Характеристика основных видов деятельности.  Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия				
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Строение и свойства живых организмов (11 часов)</b>										
	1	Основные свойства живых организмов  1 час.  Д/з: П. 1, с 6 – 11.	Многообразие живых организмов.  Основные свойства живых организмов.	Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого.	Выделяют и формулируют познавательную цель.  Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий.  Сличают свой способ действия с эталоном	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
	2	Химический состав клеток.  1 час.  Д/з: П. 2, таблица с лр.	Органические и неорганические вещества.	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток  Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  Вводный урок.	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки.  Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы  Представление	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  Определяют основную и второстепенную	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	

			Лабораторная работа № 1.		результатов самостоятельной работы	информацию	характера	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения
						Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациям и)		
3	<p>Строение растительной клетки.</p> <p>Строение и функции органоидов клетки</p> <p>1 час.</p> <p>Д/з: П. 3 с 17 – 22, таблица.</p>	<p>Клетка – элементарная единица живого.</p> <p>Безъядерные и ядерные клетки.</p> <p>Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов.</p> <p>Хромосомы, их значение.</p> <p>Гомологичные</p>	Лабораторная работа № 2. Строение растительной клетки	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении задач	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их	функции	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

		хромосомы							
4	Строение животной клетки. 1 час. Д/з: П. 3, с 17 – 22.	Особенности строения животной клетки. Вирусы – неклеточная форма жизни.	Лабораторная работа № 3. Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах)	Представление результатов самостоятельной работы	Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии	
5	Ткани растений. 1 час. Д/з: П. 5, с 27 – 32.	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	Лабораторная работа № 4 Ткани растений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга	
6	Ткани животных. 1 час. Д/з: П. 5, с 27 – 32. Повторение.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	Лабораторная работа № 5 «Ткани животных»	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Выделяют основные характеристики и объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	

7	<p>Органы цветковых растений.</p> <p>Побег, стебель, корень и лист</p> <p>1 час.</p> <p>Д/з: П 6, с 36 – 39. П. 6, с 44 – 48.</p>	<p>Орган. Органы цветкового растения.</p> <p>Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы.</p> <p>Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветковые почки. Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции. Простые и сложные листья.</p>	<p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях</p> <p>Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Изучение органов цветкового растения.» Представление результатов самостоятельной работы.</p>	<p>Определяют понятие «орган», «корень», «корневая система».</p> <p>Теоретическое исследование.</p> <p>Практикум. Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.</p>	<p>Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.</p> <p>Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.</p> <p>Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения</p> <p>Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Планируют общие способы работы.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p>	<p>Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру.</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <hr/> <p>Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	--

							учетом конечного результата		
8	<p>Цветок. Соцветия.</p> <p>Плоды</p> <p>Семена.</p> <p>1 час.</p> <p>Д/з: П 6, с 44 – 48.</p>	<p>Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Значение и разнообразие.</p> <p>Виды плодов.</p> <p>Особенности строения плода</p> <p>Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений</p>	<p>Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.</p> <p>Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Строение семени фасоли».</p>	<p>Формирование разных способов и форм действия оценки.</p> <p>Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.</p> <p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.</p>	<p>. Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Умеют заменять термины определениями.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>	
9	<p>Органы и системы органов животных</p> <p>1 час.</p>	<p>Системы органов животных.</p> <p>Лабораторная работа № 8 Распознавание органов</p>	<p>Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД</p>	<p>Устанавливают связь между строением и функциями органов.</p>	<p>Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы.</p>	<p>Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание</p>	

	Д/з: П 7, с 50 – 55.	животных			Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель	Оценивают достигнутый результат	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
10	Организм как единое целое.  1 час.  Д/з: П 8, 9, с. 56 – 58. Повторение.	организмы	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Комплексное применение ЗУН и СУД	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие,	что организм – это единое целое	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
11	Контрольная работа № 2 «Строение живых организмов»	Состав и строение и деление клеток. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов	Обобщение и систематизация знаний. Контроль.	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами и системами органов в растительных и животных организмах	Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Знают историю и географию края, его достижения и культурные традиции

			животных						
	Жизнедеятельность организмов (22 часа)								
1 2	Питание растений.  1 час.  Д/з: П 10, с 62 – 65.	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма.	Вводный урок - постановка учебной задачи	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру	
1 3	Воздушное питание (фотосинтез)  1 час  Д/з: П 10, с 62 – 65.	Почвенное питание. Воздушное питание							
1 4- 1 5	Питание и пищеварение животных	Особенности питания животных. Ферменты. Значение	Формирование разных способов и форм действия оценки	Определяют тип питания животных. Характеризуют основные	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного	

	2 часа. Д/з: П 10, с 64 – 72.	пищеварения. Лабораторная работа № 9 .Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.		отделы пищеварительной системы животных.	заменять термины определениями	усвоению, осознают качество и уровень усвоения	своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое	мотива
1 6- 1 7	Дыхание 2 часа. Д/з: П 11, с 73 – 77.	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Лабораторная работа № 10. Дыхание прорастающих семян.	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности



			Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов			единиц текста			
18-19	Передвижение веществ в растительном организме  2 часа.  Д/з: П 12, с 78 – 83.	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Лабораторная работа № 11 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю веществ и энергии	Представление результатов самостоятельной работы. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	Называют и описывают проводящие системы растений Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих.	.Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Позитивная моральная самооценка. Любовь к природе..	
20	Выделение. выделение у растений, грибов и	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты	Формирование разных способов и форм действия оценки. Комплексное применение ЗУН и	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения	Отмечают существенные признаки процесса выделения.	Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

	животных. 1 час. Д/з: П 13, с. 84 – 90.	выделения у животных. Выделение веществ и энергии у растений и животных.	СУД.	способа действия и его применения в конкретных ситуациях Приводят примеры выделительных систем животных	Выявляют особенности выделения у растений Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	поиск и выделение необходимой информации Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	коммуникации Развивают навыки обучения .
2 1	Опорные системы животных 1 час. Д/з: П 15, с 97 – 101.	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы животных.	Представление результатов самостоятельной работы.	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Выявляют признаки опорных систем.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2 2	Опорные системы растений 1 час. Д/з: П. 15.	Опорные системы растений.	Коррекция знаний и способов действий	Объясняют значение опорных систем для живых организмов.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Составляют план и последовательность действий	Конструктивно решают конфликты

2 3	<p>Движение</p> <p>1 час.</p> <p>Д/з: П 16, с 103 – 111. Повторение.</p>	<p>Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений П/р. 1«Движение инфузории-туф»</p>	<p>Представление результатов самостоятельной работы.</p>	<p>Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p>	<p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>
2 4	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Закрепление и обобщение изученного материала.</p>	<p>Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. Выделение существенных признаков биологических объектов.</p>	<p>Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>	<p>Позитивная моральная самооценка. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>

25-26	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость.  2 часа.  Д/з: П 17, с 114 – 119.	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях	Называют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	
27	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система.  1 час.  Д/з: П 17, с 119 – 126, таблица.	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции Ростовые вещества растений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формируют основы социально-критического мышления	
28	Размножение, его виды. Бесполое	Биологическое значение размножения.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового	Понимание различий между исходными	Осуществляют для решения учебных задач	Вносят коррективы и дополнения в	Описывают содержание совершаемых	Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на	

	размножение. 1 час. Д/з: П 18, с. 127 – 132.	Виды размножения. Бесполое размножение. Споры. Бесполое размножение растений.	способа действия. Комплексное применение ЗУН и СУД. Формирование разных способов и форм действия оценки. П/р.2 «Вегетативное размножение растений»	фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями. Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения.	операции анализа, синтеза, сравнении и классификации.	составленные планы. Оценивают достигнутый результат.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	основе равноправных отношений и взаимного уважения.
29	Половое размножение растений. 1 час. Д/з: П 20, с 139 – 144.	Оплодотворение .. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Представление результатов самостоятельной работы Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач	Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях
30	Половое размножение	Особенности полового	Решение частных задач - осмысление,	Характеризуют роль	Выделяют и формулируют	Выделяют и осознают то,	Развивают умение	Знают основы здорового образа жизни и

	е животных 1 час. Д/з: П 19, с 133 – 138.	размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач	размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.	познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношения к обучению
3 1	Рост и развитие растений 1 час. Д/з: П 21, с 145 – 149.	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения	Учатся слушать и слышать друг друга.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга
3 2	Рост и развитие животных организмов. 1 час.	Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной	Сравнивают прямое и не прямое развитие животных. Проводят	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	Осознают качество и уровень усвоения	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и

	Д/з: П 22, с 150 – 154. повторение.	животных. Прямое и не прямое развитие. Стадии развития.	работы. Комплексное применение ЗУН и СУД	наблюдения за ростом и развитием организмов. Раскрывают особенности развития животных.	компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки		решение и делать выбор. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	высказывают свое. Развивают навыки обучения.
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Рефлексивная фаза

Организм и среда (2 часа)

3 3	Среда обитания. Факторы среды  1 час.  Д/з: П 23, схема.	Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов  Экскурсия: школьный двор.	Проведение стартовой работы. Вводный урок - постановка учебной задачи	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Испытывают познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы
--------	--	---	---	---	--	--	---	--

					своей среде обитания				
3 4	Природные сообщества  1 час.  Д/з: П 24, повторение.	Природное сообщество и экосистема. Структура природного сообщества.  Демонстрация  Структура экосистемы, моделей экологических систем  Производители, потребители и разрушители органического вещества. Виды цепей питания (короткие и длинные пищевые цепи).	Коррекция знаний и способов Формирование разных способов и форм действия оценки. Составляют простейшие цепи питания действий.	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль экосистеме. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Определяют основную и второстепенную информацию Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
3 5	Итоговая контрольная работа	Живые организмы. Строение животных и растений. Особенности жизнедеятельно	Контроль. Обобщение и систематизация знаний	Понимают суть понятий и терминов. Знают особенности строения и жизнедеятельности растений и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Адекватно	Готовы и способны к соблюдению норм и требований школьной жизни. Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и	



		сти живых организмов. Взаимодействие живых организмов со средой обитания		животных	логические цепи рассуждений	результат	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	взаимного уважения
--	--	--	--	----------	-----------------------------	-----------	--	--------------------