

Календарно-тематическое планирование по биологии 7класс (2 часа в неделю)

№ п/п	№	Тема урока	часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения урока	
									План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)										
1.	1.	Мир живых организмов. Уровни организации жизни.	1	Вводный	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания № 1-2 рабочей тетради.	Называть основные царства живых организмов.	с.5, 7, термины учить.		
2.	2.	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Перечислять факторы эволюции.	с.6, термины учить.		
3.	3.	Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 3-4 рабочей тетради.	Объяснять значение классификации живых организмов.	с.8, термины учить.		
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ЧАСА)										
ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ										
4.	1.	Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов,	Задания № 5-6 рабочей тетради. Задания с.16-17	Объяснять особенности бактериальной клетки (размеры, форма), передвижение, типы обмена веществ, черты приспособ-	с.10-13, термины учить, с.16-17 выполнить		

					рассказывание, рассматривание иллюстраций.	учебника.	ленности к переживанию неблагоприятных условий, размножение, роль в природных сообществах, в жизни человека. Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп.	задания.		
5.	2.	Подцарство Архебактерии.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания с.16-17 учебника.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий, роль в природе.	с.14, термины учить, с.16-17 выполнить задания.		
6.	3.	Подцарство Оксифотобактерии.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задание № 7 рабочей тетради. Тренировочные задания с.8-9 рабочей тетради. Задания с.16-17 учебника.	Объяснять особенности строения, питания, размножения, роль оксифотобактерий в природе и жизни человека.	с.15, термины учить, с.16-17 выполнить задания.		
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА)										
ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ										
7.	1.	Царство Грибы.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов,	Задания № 8-10 рабочей тетради. Задания с.26-27	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Знать общую	с.20-22, термины учить, с.26-27 выполнить		

					рассказывание, рассматривание иллюстраций.	учебника.	характеристику, происхождение, особенности строения клеток грибов, особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов, их классификацию. Сравнить грибы с растениями и животными.	задания.		
8.	2.	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)». Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Аскомицеты)».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 1 и лабораторной работы № 2 и выводы по ним (задания № 16, 17 рабочей тетради).	Называть значение различных грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей классов Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты. Объяснять роль грибов в природе и в жизни человека.	с.23-24, термины учить, с.26-27 выполнить задания.		

9.	3.	Отдел Лишайники.	1 1	Урок комплексного применения знаний. Комбинированный.	Лабораторный практикум. Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Выполнение лабораторной работы № 3 и выводы по ней (задание № 18 рабочей тетради). Задания № 11-12, 15 рабочей тетради. Задания № 13-14 рабочей тетради. Задания с.26-27 учебника.	Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Бугульминском районе. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Знать особенности представителей класса Базидиомицеты, Дейтеромицеты. Называть значение различных грибов в природе и жизни человека. Знать особенности представителей Оомицеты, их среду обитания, особенности строения грибов из рода Фитофтора, вред, наносимый культурным растениям.	с.24-25, термины учить, с.26-27 выполнить задания. с.25, термины учить, с.26-27 выполнить задания.		
10	4	Обобщающий урок по темам «Бактерии», «Грибы»	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 19-23 рабочей тетради. Задания с.32-33 учебника. Тренировочные задания с.18-19 рабочей тетради.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности. Знать многообразие видов, понятие о симбиозе, общая	С.28-31, термины учить, с.32-33 выполнить задания.		

							характеристика, разнообразие форм тела, особенности строения, питания как симбиотических организмов, роль в природе и практическое значение.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (19 ЧАСОВ)

ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА РАСТЕНИЯ

11	1.	Общая характеристика царства «Растений». Систематика. Л/р «Строение растительной клетки»	1	Комбинированный. Л/р	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания № 24 рабочей тетради. Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения. Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	С.34, 36-37, термины учить. С. 34, 36-37 повторить.		
12	2.	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 25-26 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип	с.38-41, термины учить, с.46-47 выполнить задания.		

						<p>размножения у водорослей.</p> <p>Выделять признаки водорослей.</p> <p>Называть отделы водорослей и места обитания.</p> <p>Распознавать водоросли разных отделов.</p> <p>Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.</p>				
13.	3.	Размножение и развитие водорослей.	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	<p>Выполнение лабораторной работы № 4 и выводы по ней (задание № 30 рабочей тетради).</p> <p>Задания с.46-47 учебника.</p>	<p>Давать определение термину «низшие растения».</p> <p>Распознавать и описывать строение водорослей.</p> <p>Распознавать тип размножения у водорослей.</p> <p>Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов.</p> <p>Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.</p>	с.42, термины учить, с.46-47 выполнить задания.		

14.	4.	Многообразие водорослей и их роль в природе и практическое значение. Водоросли самарской области. Л/р «Строение спирогиры»	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 28-29 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника. Задание № 27 рабочей тетради. Тренировочные задания с.24-25 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	с.43, термины учить, с.46-47 выполнить задания. с.44-45, термины учить, с.46-47 выполнить задания.		
15.	5.	Общая характеристика подцарства Высшие растения	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Давать определение термину «высшие споровые растения».	с. 48-49, термины учить.		

					планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 31-33 рабочей тетради.	Знать происхождение и общую характеристику высших растений, особенности их организации и индивидуального развития как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями, классификация высших споровых растений.			
16.	6.	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна». Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».	1	Урок комплексного применения знаний	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 5 и лабораторной работы № 6 и выводы по ним (задание № 33-34 рабочей тетради). Задания с.54-55 учебника.	Распознавать и описывать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения моховидных растений, их роль в природе.	с.50-53, термины учить, с.54-55 выполнить задания.		
17-18.	7-8	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».	2	Урок комплексного применения знаний.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Выполнение лабораторной работы № 7 и выводы по ней (задание № 37 рабочей тетради). Задания № 35-36 рабочей тетради. Задания с.60-61	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Сравнить хвощи и плауны. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения плауновидных и хвощевидных растений, их роль в природе.	с.56-59, термины учить, с.60-61 выполнить задания.		

					учебника.					
19-20	9-10	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, распространения и их значение. Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника».	2	Урок комплексного применения знаний.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Выполнение лабораторной работы № 8 и выводы по ней (задание № 41 рабочей тетради). Задания № 38-40 рабочей тетради. Задания с.66-67 учебника. Тренировочные задания с.34-36 рабочей тетради.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротникообразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения папоротниковидных растений, их роль в природе.	С.62-65, термины учить, с.66-67 выполнить задания.		
21.	11	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 9 и выводы по ней (задание № 44 рабочей тетради). Задания с.74-75 учебника.	Давать определение термину «голосеменные растения». Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности голосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации голосеменных растений, строение тела, жизненные формы.	С. 68-70, термины учить , с.74-75 выполнить задания.		
22.	12	Многообразие	1	Комбини	Чтение, заучивание,	Задания № 42-43	Приводить примеры голосе-	С. 71-73,		

	.	распространенность голосеменных растений, их роль в биоценозах и их практическое значение.		рованный.	слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	рабочей тетради. Тренировочные задания с.40-42 рабочей тетради. Задания с.74-75 учебника.	менных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.	термины учить, с.74-75 выполнить задания.		
23-24.	12-13	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Размножение покрытосеменных растений.	2	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 45-46 рабочей тетради. Задания с.86-87 учебника.	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными растениями.	с.76-81, термины учить, с.86-87 выполнить задания.		
25.	14	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Двудольные: основные семейства (3 семейства) . Лабораторная работа	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 50-53, 56-59 рабочей тетради. Задания с.86-87 учебника.	Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать	с. 83-85, термины учить, с.86-87 выполнить задания.		

		№ 11 «Строение шиповника».					наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные.			
26.	15	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Пасленовые.	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 11 и выводы по ней (задание № 48 рабочей тетради). Задания с.86-87 учебника.	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.	с.82-85, термины повторить, с.86-87 выполнить задания.		
27.	16	Класс Однодольные. Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 10 и выводы по ней (задание № 49 рабочей тетради). Задания с.86-87	Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Однодольные. Определять	с.82, термины повторить, с.86-87 выполнить задания.		

					учебника.	принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения.			
28.	17	Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях.	1	Обобщающий.	Тренировочные задания	Задания с.88-89 учебника. Тренировочные задания с.51-53 рабочей тетради.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	с. 76-82 , термины повторить, 86-87 выполнить задания.	
29	18	Самостоятельная работа №1 по царствам «Прокариоты», «Грибы», «Растения»	1		Тестирование		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ)

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА ЖИВОТНЫЕ

30.	1.	Общая характеристика царства Животных.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «беспозвоночные», «позвоночные». Иметь	с.90, 92-93, термины учить.	
-----	----	--	---	------------------	--	---	---	-----------------------------	--

							представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы.			
31.	2.	Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 60-62 рабочей тетради. Задания с.100-101 учебника.	Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных. Сравнивать по заданным критериям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органоиды. Иметь представление о многообразии форм саркодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека.	с.94-97, термины учить, с.100-101 выполнить задания.		
32.	3.	Тип Инфузории. Тип Споровики. Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 12 и выводы по ней (задание № 67 рабочей тетради). Задания № 63-66 рабочей тетради. Тренировочные задания с.59-61	Определять принадлежность простейших к типам. Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным критериям простейших. Знать особенности строения, жизнедеятельности инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших и споровиков - паразитов человека и животных, многообразии их видов, роль в	с.98-99, термины учить, с.100-101 выполнить задания.		

						рабочей тетради.	природе.			
33.	4.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Тип Губки.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 68-70 рабочей тетради. Задания с.106-107 учебника.	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Иметь представление об особенностях строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, типов симметрии многоклеточных животных и губок как примитивных многоклеточных.	с.102-105, термины учить, с.106-107 выполнить задания.		
34-35.	5-6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные. Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры». Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры». Особенности жизнедеятельности Кишечнополостных.	2	Комбинированный. Урок комплексного применения знаний.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Лабораторный практикум.	Задания № 71-72 рабочей тетради. Задания с.114-115 учебника. Выполнение лабораторной работы № 13 и лабораторной работы № 14 и выводы по ним (задание № 79 рабочей тетради). Задания с.114-115 учебника.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Описывать процессы жизнедеятельности. Выделять особенности кишечнополостных. Распознавать животных типа	с.108 (1-2 абзац), термины учить, с.114-115 выполнить задания. с.108-110, термины учить, с.114-115 выполнить задания.		

							Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Сравнивать по заданным кри- териям кишечнополостных.			
36.	7.	Многообразие Кишечнополостных. Классы Сцифоидные медузы и Коралловые полипы.	1	Комбини- рованны й.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 73-78 рабочей тетради. Задания с.114-115 учебника. Тренировочные задания с.66-68 рабочей тетради.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Описывать процессы жизне- деятельности. Выделять особенности кишеч- нополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека	с.111-113, термины учить, с.114-115 выполнить задания.		
37.	8.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1	Комбини- рованны й.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 81,83 рабочей тетради. Задания с.120-121 учебника.	Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнивать строение пресно- водной гидры и белой планарии. Знать общую характеристику, происхождение, основные классы плоских червей и класса Ресничные на примере	с.116-118, термины учить, с.120-121 выполнить задания.		

							планарии.			
38.	9.	Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму. Классы Сосальщики и Ленточные черви.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 80, 82, 84 рабочей тетради. Задания с.120-121 учебника.	Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму. Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития сосальщиков и ленточных плоских червей, связанные с паразитизмом, их многообразие.	с.118-119, термины учить, с.120-121 выполнить задания.		
39.	10.	Тип Круглые черви (Нематоды).	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 85-87 рабочей тетради. Задания с.126-127 учебника.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей. Знать общую характеристику, происхождение, особенности организации круглых червей на примере аскариды человеческой, многообразие видов.	с.122-125, термины учить, с. 126-127 выполнить задания.		
40.	11.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые	1	Урок комплексного	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 15 и	Распознавать и описывать представителей. Сравнить строение органов кольчатых	с.128-129, 130-131, термины учить, с.132-133		

		черви. Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».		применения знаний.		выводы по ней (задание № 92 рабочей тетради). Задания № 88-91 рабочей тетради. Задания с.132-133 учебника.	и круглых червей. Знать особенности организации, размножения кольчатых червей на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве, роль в природе и практическое значение.	выполнить задания.		
41.	12	Многообразие, Класс Многощетинковые. Класс Пиявки.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания с.132-133 учебника. Тренировочные задания с.74-77 рабочей тетради. Задания с.132-133 учебника.	Сравнивать классы кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности многощетинковых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями, их роль в природе и практическое значение. Знать особенности организации пиявок, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.	с.129-130, термины учить, с.132-133 выполнить задания. с.131, термины учить, с. 132-133 выполнить задания.		
42.	13	Тип Моллюски: Класс Брюхоногие (Улитки). Лабораторная работа № 16 «Внешнее	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 16 и выводы по ней (задание № 95 рабочей тетради).	Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллю-	с. 134-137, термины учить, с.142-143 выполнить задания.		

		строение моллюсков».				Задания № 93, 94, 96 рабочей тетради. Задания с.142-143 учебника.	сков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека.			
43.	14	Класс Двустворчатые (Ракушки) моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 97-99 рабочей тетради. Тренировочные задания с.80-82 рабочей тетради. Задания с.142-143 учебника.	Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. Знать особенности организации двустворчатых и головоногих моллюсков, связанные со средой обитания, их роль в природе и жизни человека.	с.138-141, термины учить, с. 142-143 выполнить задания.		
44.	15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Чтение, заучивание,	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания № 102-105 рабочей тетради. Задания с.150-151	Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообразие. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие.	с. 144, термины учить. с.145-149, термины учить, с.150-151 выполнить задания.		

					слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	учебника.	Знать особенности организации, происхождение, многообразие видов членистоногих, их классификацию. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Знать общую характеристику класса, многообразие видов, среды обитания, низших и высших раков, их различия, роль в природе и практическое значение.			
45.	16	Многообразие ракообразных, их значение. Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».	1	Урок комплексного применения знаний.	практикум.	(задание № 100-101 рабочей тетради). Задания с.150-151 учебника.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных.	с.145-149 повторить, с. 150-151 выполнить задания.		
46.	17	Класс Паукообразные.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 106-108 рабочей тетради. Задания с.156-157 учебника.	Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику класса, многообразие видов,	с.152-155, термины учить, с.156-157 выполнить задания.		

							особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.			
47.	18	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 109-111 рабочей тетради. Задания с.156-157 учебника.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука.	с.152-155 повторить, с.156-157 выполнить задания.		
48.	19	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 18 и выводы по ней (задание № 123 рабочей тетради). Задания № 112-114 рабочей тетради. Задания с.166-167 учебника.	Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнить представителей классов членистоногих.	с.158-163, термины учить, с.166-167 выполнить задания.		
49-50	20-21	Класс Насекомые: размножение насекомых - основные отряды насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие, значение.	2	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 115-122 рабочей тетради. Тренировочные задания с.93-95 рабочей тетради. Задания с.166-167 учебника.	Приводить примеры насекомых с различными типами развития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Бугульминском районе. Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в	с.164-165, термины учить, с. 166-167 выполнить задания.		

							жизни человека.			
51.	22	Тип Иглокожие. Многообразие и их роль в природе.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 124-126 рабочей тетради. Задания с.172-173 учебника.	Распознавать строение и представителей иглокожих. Знать общую характеристику, происхождение, многообразие видов, основные классы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе, практическое значение.	с.168-171, термины учить, с. 172-173 выполнить задания.		
52.	23	Тип Хордовые: Подтип Бесчерепные. Подтип Оболочники.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. Знать общую характеристику, происхождение, классификация, особенности организации типа Хордовые, подтипа Бесчерепные на примере ланцетника и Оболочники на примере асцидий.	с.174, термины учить.		
53.	24	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа № 19 «Внешнее строение рыбы».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 11 и выводы по ней (задание № 136 рабочей тетради)	Называть системы органов, органы и их функции. Знать общую характеристику рыб, их классификацию.	с.175-179, термины учить, с.184-185 выполнить задания.		
54.	25	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы: отряды	1	Комбинированный	Чтение, заучивание, слушание,	Задания № 127-135 рабочей тетради.	Объяснять происхождение рыб. Выявлять особенности внешнего строения к среде	с. 180-183, термины учить, с.184-185		

		(подклассы) костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие.		й.	составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Тренировочные задания с.102-104 рабочей тетради. Задания с.184-185 учебника.	обитания, образу жизни. Распознавать и описывать представителей хрящевых и костных рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль хрящевых и костных рыб в природе и в жизни человека.	выполнить задания.		
55.	26	Класс Земноводные (Амфибии). Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 19 и выводы по ней (задание № 145 рабочей тетради). Задания с.194-195 учебника.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки.	с.186-193, термины учить, с.194-195 выполнить задания.		
56.	2.	Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие. Многообразие, значение.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 137-144 рабочей тетради. Задания с.194-195 учебника.	Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека.	с.186-193 повторить, с. 194-195 выполнить задания.		

							Знать многообразие видов земноводных, черты их приспособленности к среде обитания, роль в природе практическое значение.			
ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ										
57.	1.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 146-148 рабочей тетради. Задания с.202-203 учебника.	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать более сложное строение рептилий. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных. Знать общую характеристику пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы.	196-201, термины учить, с.202-203 выполнить задания.		
58.	2.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Вымершие группы пресмыкающихся.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 149-151 рабочей тетради. Тренировочные задания с.113-116 рабочей тетради. Задания с.202-203 учебника.	Распознавать по рисункам представителей классов Пресмыкающиеся. Определять принадлежность к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Знать особенности строения, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.	с.200-201 повторить, с.202-203 выполнить задания.		

ТЕМА 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ

59.	1.	Класс Птицы. Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 20 и выводы по ней (задание № 162 рабочей тетради). Задания с.220-221 учебника.	Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.	с.204-210, термины учить, с.220-221 выполнить задания.		
60.	2.	Класс Птицы. Организация связанная с полетом.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 152-161 рабочей тетради. Задания с.220-221 учебника.	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Знать особенности размножения и развития птиц, сезонные изменения в их жизни.	с.210-211, термины учить, с.220-221 выполнить задания.		
61.	3.	Класс Птицы: экологические группы. Класс Птицы: роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. Чтение, заучивание, слушание, составление планов,	Задание № 163 рабочей тетради. Задания с.220-221 учебника. Тренировочные задания с.124-126 рабочей тетради. Задания с.220-221	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в приро-	с.212-218, термины учить, с.220-221 выполнить задания. с.219, термины учить, с.220-221 выполнить задания.		

					рассказывание, рассматривание иллюстраций.	учебника.	де и в жизни человека.			
--	--	--	--	--	--	-----------	------------------------	--	--	--

ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

62.	1.	Класс Млекопитающие (Звери).	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 164-180 рабочей тетради. Задания с.236-237 учебника.	Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих. Знать общую характеристику класса, происхождение, основные подклассы.	с.222, термины учить, с.236-237 выполнить задания.		
63.	2.	Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных. Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение практической работы № 1 и выводы по ней (задание № 185 рабочей тетради). Задания с.236-237 учебника.	Выделять особенности строения млекопитающих. Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности размножения и развития млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизованных	с. 223-229, термины учить, с.236-237 выполнить задания.		

						позвоночных.			
64-65.	3-4.	<p>Классификация, роль и охрана плацентарных млекопитающих.</p> <p>Домашние млекопитающие.</p> <p>Экскурсия на природу «Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов».</p> <p>Подкласс Первозвери. Подкласс Сумчатые. Редкие виды млекопитающих и меры их охраны.</p> <p>Обобщение по темам царства «Животные»</p>	2	Урок комплексного применения знаний.	<p>Лабораторный практикум. Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выполнение практической работы № 2 и выводы по ней.</p> <p>Задания с.236-237 учебника.</p> <p>Задания № 181-184 рабочей тетради.</p> <p>Тренировочные задания с.135-137 рабочей тетради.</p> <p>Задания с.236-237 учебника.</p> <p>Задания с.238-240 учебника.</p>	<p>Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Знать экологическую роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре, основные отряды плацентарных млекопитающих, значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Иметь представление о роли домашних млекопитающих (крупного и мелкого рогатого скота и другие сельскохозяйственных животных).</p> <p>Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику, распространение, особенности строения, размножения первозверей на примере ехидны и утконоса и сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными, их распространение. Иметь</p>	<p>с.230-233, термины учить, с.236-237 выполнить задания.</p> <p>с.234 -235, термины учить, с.236-237 выполнить задания.</p>	

							представление об охране ценных зверей.			
66	5	Самостоятельная работа №2 «Животные»					Распознавать объекты животных, определять представителей, заполнять таблицы с функциями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.			

РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2ЧАСА)

67.	1.	Царство Вирусы.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания № 186-189 рабочей тетради. Задания с.244-245 учебника.	Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. Знать общую характеристику вирусов, историю их открытия, строение вируса на примере вируса табачной мозаики, взаимодействия вируса и клетки.	с. 242-243, термины учить, с.244-245 выполнить задания.		
68.	2.	Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека, профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Тренировочные задания с.139-140 рабочей тетради. Задания с.244-245 учебника.	Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний.	с. 243, термины учить, с. 244-245 выполнить задания.		

