

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).				Домаш нее задани е	Дата прове дения урока
				Характеристика деятельности					
Введение 1ч.									
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивн ые УУД		
1	Введение	ППМ 1ч	Географический взгляд на Землю: разнообразии территории , уникальность географических объектов.	Формирование ответственного отношения учению, товности способности учащихся саморазвитию	Поиск дополнительной информации (в интернете и и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	-умение планирован ия регуляции своей деятельност и; владение	с.5-6	

			Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		мыслей и потребностей;	устной и письменной речью; монологической контекстной речью;		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--	--

Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.

2	Материки и океаны на поверхности Земли.	ИНМ ПРН№1 1ч.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов)	с.8-9	
---	--	---------------------	--	--	--	--	--	-------	--

			Северном и Южном полушариях.				по плану		
3	Материки и части света.	ИНМ 1ч	Географическая и историко-	-воспринимать выступления	Анализировать карту и	Прослеживать по географическим	Наносить на	с. 10- 12	

			<p>культурная составляющая понятий «материк» и «часть света».</p> <p>Отличия материков и частей света.</p>	<p>своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>сопоставлять границы материков и частей света</p>	<p>картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света.</p>	<p>контурную карту границу между Европой и Азией</p>		
4	Рельеф Земли.	ИНМ 1ч	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли.</p> <p>Абсолютные</p>	<p>-воспринимать выступления своих</p>	<p>Анализировать карту и устанавливать</p>	<p>Сравнивать по картам рельеф материков</p>	<p>Составлять по картам атласа</p>	с. 12-13	

			<p>высоты материков и глубины океанов.</p>	<p>одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p>	<p>(океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p>	<p>сравнительну ю характеристи ку рельефа двух материков.</p>		
5	<p>История формирования рельефа Земли.</p>	<p>ИНМ ПРН№2 1ч</p>	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи</p>	<p>-воспринимать выступления своих одноклассников;</p>	<p>Анализировать схемы ,иллюстрирующ ие образование материков и</p>	<p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости</p>	<p>Составлять по картам атласа строение земно й коры</p>	<p>с. 14- 17</p>	

			<p>складчатости.</p> <p>Формирование и развитие земной коры материков</p>	<p>- проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>океанической земной коры</p>	<p>движения литосферных плит.</p>	<p>и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.</p>		
6	Климатообразующие факторы.	ИНМ 1ч	<p>Географическое положение , циркуляция воздушных масс,</p>	<p>-воспринимать выступления своих одноклассников;</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы</p>	<p>Выявлять воздействие на климат географической широты,</p>	<p>Сопоставлять карты</p>	с.18-21	

подстилаящая

- проявлять

ветров,
рельефа.

			поверхность как основные климатообразующ ие факторы	внимание, желание больше узнать.					
7	Характеристи ка основных и переходных климатически х поясов Земли.	ИНМ 1ч	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатически х поясов и областей.	с. 22- 25	
8	Мировой	ИНМ	Исследования	-воспринимать	Находить	Описывать по	Составление	с. 26-	

	океан.	ПРН№3 1ч.	Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	картам особенности географическог о положения океанов.	обобщённой схемы морских течений	29	
9	Воды суши.	ИНМ ПРН№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод	-воспринимать выступления своих одноклассников;	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению	с. 30- 33	

			суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	- проявлять внимание, желание больше узнать.	значение		параметров оледенения		
--	--	--	--	---	----------	--	--------------------------	--	--

10	Природная зональность.	ППМ ПРН№5 1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы : климатические пояса	с.34-35	
11	Обобщающий урок по теме	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 8-35,36 повторить	

<p>ти заселения</p> <p>человеком</p> <p>Земли.</p>			<p>древнейшие</p> <p>цивилизации.</p>		<p>миграции</p> <p>человека при его</p> <p>расселении по</p> <p>Земле.</p>		<p>деятельност</p> <p>и; владение</p> <p>устной и</p> <p>письменной</p> <p>речью;</p> <p>моноло-</p> <p>гической</p> <p>контекстно</p> <p>й речью;</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

13	<p>Численность населения Земли.</p> <p>Размещение людей на планете</p> <p>Земля.</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Переписи населения.</p> <p>Численность населения Земли и определяющие ее причины.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост.</p>	<p>-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p>	<p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p>	<p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>	с.40-43	
----	---	----------------------	--	---	--	--	---	---------	--

14	Народы, языки, религии мира.	ИНМ ПРН№6 1ч	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирован ия и регуляции своей деятельност и; владение устной и письменной речью; моного- гической контекстно й речью;	с.44-45
----	--	--------------------	---	--	---	---	--	---------

15	<p>Хозяйственна</p> <p>я</p> <p>деятельность</p> <p>людей.</p>	<p>ИНМ</p> <p>ПРН№7</p> <p>1ч.</p>	<p>Понятие о</p> <p>современном</p> <p>хозяйстве.</p> <p>География</p> <p>основных видов</p> <p>хозяйственной</p> <p>деятельности</p> <p>людей.</p>	<p>- проявлять</p> <p>внимание,</p> <p>желание больше</p> <p>узнать</p>	<p>Анализировать</p> <p>карты с целью</p> <p>выявления</p> <p>географических</p> <p>особенностей в</p> <p>распространении</p> <p>главных видов</p> <p>хозяйственной</p> <p>деятельности</p>	<p>Определять по</p> <p>картам страны-</p> <p>лидеры в</p> <p>сельском</p> <p>хозяйстве и</p> <p>промышленнос</p> <p>ти.</p>	<p>Составлять</p> <p>схему видов</p> <p>хозяйственно</p> <p>й</p> <p>деятельности</p>	<p>с. 46-</p> <p>47</p>	
----	--	------------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------	--

					человека				
16	Города и сельская местность.	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	с. 48-49	
17	Страны мира.	ИНМ 1ч	Политическая карта мира.	- проявлять внимание,	Анализировать политическую	Определять по тематическим	Находить и подписывать	с. 50-51	

			Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	желание больше узнать	карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны.	картам форму правления стран.	на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
18	Историко-культурные районы мира.	ИНМ ПРН№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников;	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры	с. 52-55

- проявлять внимание, желание больше узнать. состава населения. районов.

19	Обобщающий урок по теме «Человек на	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной	с. 56
----	--	-----------------	------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------	----------------------------------	-------

	планете Земля».				интернете и других источниках)		работы.		
	Контрольная работа.								

Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.

Тема. Океаны – 4 ч.

20	Атлантическ ий океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер	Наносить на контурную карту географическ ие объекты океана и объекты хозяйственно й	с. 58- 59	
----	----------------------------------	------------	--	--	--	--	---	--------------	--

						хозяйственного использования океана.	деятельности.	
21	Тихий океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования	Наносить на контурную карту географическ ие объекты океана и объекты хозяйственно й деятельности.	с. 60- 61

океана.

22	Индийский океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	
23	Северный	ИНМ	Особенности	- оценивать	Поиск	Характеризовать	Наносить на	с. 64-	

	Ледовитый океан	ПРН№9 1ч.	природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	результаты своей деятельности	дополнительной информации (в интернете и других источниках)	по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	контурную карту географическ ие объекты океана и объекты хозяйственно й деятельности.	65	
Тема. Африка – 6 ч.									
24	Особенности природы Африки.	ИНМ ПРН№ 10 1ч.	Географическое положение материка,	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Наносить на контурную карту	с.66-69	

характер рельефа,
климат,
внутренние воды,
органический мир
и природные
зоны, природные
богатства.

характеристики
природных
компонентов
Африки.

сопоставления
тематических карт
Африки.

географическ
ие объекты
материка.

25	Районирование Африки.	ИНМ 1ч	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	с. 70- 73	
26	Население Африканского континента	ИНМ 1ч.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки,	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт	Находить дополнительную информацию о проблемах	с.74-75	

			религии.		населения, расовому и этническому составу.	между особенностями рельефа и расселением населения.	населения Африки.		
27	Страны Африки: Южно- Африканская Республика.	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	с.76-77	

28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности	Наносить на контурную карту природные географические объекты	с.78-81	
----	--	------------	---	--	-----------------------------	---	--	---------	--

	Конго.		города.			стран.			
29	Обобщающий урок по теме «Африка».	ППМ 1ч.	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	с. 66-81 повторить	

Тема. Южная Америка – 6 ч.

30	Особенности природы Южной Америки.	ИНМ 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с. 82-85	
----	---	------------	---	---	--	--	--	----------	--

органический мир
и природные
зоны, природные
богатства.

31	Природные районы материка: равнинный Восток	ИНМ 1ч.	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плато, плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	с. 86- 89
----	---	----------------	---	--	--	---	---	--------------

		проблемы.		деятельности.	природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.			
--	--	-----------	--	---------------	--	--	--	--

32	Природные районы материка: Анды.	ИНМ ПРН№ 11 1ч.	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	с.90-91	
----	---	-----------------------	---	--	---	---	---	---------	--

33	<p>Население Южной Америки.</p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p>	<p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p>с. 92-93</p>	
----	--	-------------------	--	--	---	---	---	-----------------	--

34	<p>Страны Южной Америки:</p> <p>Бразилия.</p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность</p> <p>ь при подготовке заданий</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p>	<p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	<p>с. 96-97.</p>	
----	---	----------------------	--	--	---	--	---	------------------	--

35	Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С. 94-95 С. 98-99
----	--	---------------	---	--	---	---	--	----------------------

Тема. Австралия и Океания – 5ч.									
36	Особенности природы Австралии.	ИНМ ПРН№ 12 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	С.100-103	

37	Особенности природы Океании	ИНМ 1ч	Географическое положение , характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.104-105	
38	Население Австралии и	ИНМ 1ч	Численность и размещение	- оценивать собственную	Анализировать карты и	Устанавливать взаимосвязи на	Сравнивать разные части	С.106-107	

	Океании		населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	учебную деятельность;	статистические данные.	основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	материка по плотности населения, расовому и этническому составу.		
39	Австралийский Союз.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной	Наносить на контурную карту географическ ие объекты и объекты	С.108- 109	

			крупнейшие города.	самостоятельность ь при подготовке заданий	Субэкваториальн ых и тропических широтах, и специфические особенности страны.	деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	хозяйственно й деятельности.		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

40	Самоа.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и хозяйственно й деятельности.	С.110-111	
----	--------	-----------	---	--	--	---	---	-----------	--

Тема. Антарктида – 3 ч.

41	<p>Характеристи ка природы материка.</p>	<p>ИНМ ПРН№13 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат,</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность ь при подготовке заданий</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии,</p>	<p>Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на</p>	<p>С.112- 113</p>	
----	---	------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------	--

внутренние воды,
органический
мир.

взаимосвязи
между
особенностями
надлёдного и
подлёдного
рельефа, между
климатом и
органическим
миром.

контурную
карту
природные
географическ
ие объекты
материка.

42	<p>Освоение Антарктиды человеком.</p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p>	<p>Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>	<p>Определять по картам географическое, названные именами исследователей материка.</p>	<p>С.114-115</p>	
----	--	-------------------	---	--	--	--	--	------------------	--

			Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.						
43	Обобщающий урок «Южные материки»	ППМ 1ч	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	С.66- 115 повтор ить	
Тема. Северная Америка – 6 ч.									

44	<p>Особенности природы Северной Америки.</p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности,</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>С.116-119</p>	
----	---	-------------------	--	--	--	--	---	------------------	--

						между природными зонами и зональными природными богатствами.			
45	Равнинные районы Северной Америки.	ИНМ ПРН№14 1ч	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины:	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных	С.120-123	

особенности
природы и
хозяйственной
деятельности,
экологические
проблемы.

нарушения
природных
комплексов в
результате
хозяйственной
деятельности.

равнинных
районов и
размещением
населения,
зональными
природными
богатствами и
особенностями
хозяйственной
деятельности.

богатств,
экологически
е проблемы.

46	Горы Северной Америки.	ИНМ 1ч	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт	Составлять характеристи ки природных районов Кордильер, оценивать возможности	С.124- 125	

Тропические

Кордильеры:

особенности

природы и

хозяйственной

деятельности.

Северной

жизни и

Америки между

хозяйственно

положением

й

подножий

деятельности

Кордильер в той

в разных

или иной

частях горной

природной зоне и

системы.

особенностями

высотной

поясности.

47	Освоение человеком материка.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.126-127	
----	------------------------------	-----------	--	---	--	--	--	-----------	--

			карта Северной Америки.						
48	Страны Северо-Американского континента: США	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственно-культурной деятельности.	С.128-129	

				заданий	субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	природы и культуры страны.			
--	--	--	--	---------	---	----------------------------	--	--	--

49	Страны Северо- Американског о континента: Канада и Мексика.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность ь при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.130- 133	
----	--	---------------	---	--	--	--	--	-------------------	--

						городов, памятниках культуры.			
Тема. Евразия – 15 ч.									
50	Особенности природы Евразии.	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.134-137	

и природные

зоны, природные

богатства.

заданий

коры и рельефом,

между климатом

и характером

природной

зональности,

между

природными

зонами и

зональными

природными

богатствами.

51	<p>Особенности природы Евразии.</p>	<p>ИНМ ПРН№15 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером</p>	<p>Наносить на контурную карту внутренние воды</p>	<p>С.134-137 повторить</p>	
----	--	------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

						природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.			
52	Районы Евразии: западная часть Европы.	ИНМ 1ч	Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды,	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов ,	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между	Решать практические и познавательные задачи, отражающие	С.138-139	

					оценивать степень	природной	особенности		
			самостоятельность						
		заселённость и			нарушения	зональностью и	использовани		
		освоенность		ь при подготовке					
		территории		заданий	природных	размещением	я природных		
					комплексов в	населения,	богатств,		
					результате	зональными	экологически		
					хозяйственной	природными	е проблемы.		
					деятельности.	богатствами и			
						особенностями			
						хозяйственной			
						деятельности.			

53	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо- Восточная и Восточная Азия.	ИНМ 1ч	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность заселённость и освоенность территории. задания	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными	Решать практические и познавательн ые задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологически е проблемы.	С.140- 141	
----	--	---------------	---	--	--	--	---	---------------	--

					деятельности.	богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.			
54	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	ИНМ 1ч	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использовани	С.142-143	

освоенность
территории.

заданий

природных
комплексов в
результате
хозяйственной
деятельности.

размещением
населения,
зональными
природными
богатствами и
особенностями
хозяйственной
деятельности.

я природных
богатств,
экологически
е проблемы.

55	Человек на территории Евразии	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.144-145	
56	Страны Европы: Норвегия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географическ	С.146-147	

			<p>хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>свою самостоятельность ь при подготовке заданий</p>	<p>особенности природы, хозяйства и населения страны.</p>	<p>хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p>	<p>ие объекты</p>		
57	<p>Страны Европы: Великобритан ия</p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; свою</p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной</p>	<p>Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты</p>	<p>С.148- 149</p>	

			города.	самостоятельность	особенности	деятельности			
				ь при подготовке	природы,	страны, о			
				заданий	хозяйства и населения страны.	памятников природы.			
58	Страны Европы: Германия и Франция	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие	- оценивать собственную учебную деятельность; свою	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.150-153	

			города.	самостоятельность ь при подготовке заданий	особенности природы, хозяйства и населения страны.	деятельности страны, о памятниках природы.			
59	Страны Европы: Италия и Чехия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.154-157	

				ь при подготовке заданий	типичных стран Южной и Средней Европы , расположенных в разных географических поясах.	памятниках природы.			
60	Страны Азии: Индия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географическ	С.158-159	

			крупнейшие	свою	специфические	хозяйственной	ие объекты		
			города.	самостоятельность	особенности	деятельности			
					природы,	страны, о			
				ь при подготовке	хозяйства и	памятниках			
				заданий	населения страны.	природы.			

61	Страны Азии: Китай.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность ь при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.160- 161	
----	------------------------	-----------	---	--	---	--	--	---------------	--

62	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность ь при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.162- 165
----	--	-----------	---	--	---	--	--	---------------



63	Страны Азии: Турция и Казахстан	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность ь при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии , расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.166- 169	
----	--	---------------	---	--	--	--	--	-------------------	--

64	Обобщающий урок «Северные материки» Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	С.116-169 повторить	
----	--	-----------------	------------------------------------	---	---	---------------------	--	---------------------	--

Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 4ч.

65	Общечеловеческие проблемы.	ИНМ 1ч.	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственн	- оценивать собственную учебную деятельность;	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы	Выявлять территории с наиболее неблагоприят	С.170-173	
----	-----------------------------------	------------	---	---	--	--	---	-----------	--

			ая, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы.	свою самостоятельност ь при подготовке заданий	значение	охраны и разумного использования мирового природного и экологического	ной и наиболее благоприятно й экологическо й ситуацией.		
--	--	--	--	---	----------	--	--	--	--

			Проблема отсталости и бедности.			потенциала.			
66	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	ИНМ 1ч	Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-	Тетрадь-практикум с. 76-79	

							практикуме практической работы.		
67	Итоговая диагностическ ая работа	КЗ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоя-ть при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрад ь- экзаме натор с. 72- 89	
68	Итоговый урок по курсу	ППМ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную	Находить дополнительную	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	Повтор ить	

географии 7

класса.

учебную

деятельность;

свою самостоятель-

при подготовке

заданий

информацию и

обсуждать

значение