

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока  Количество  часов	Планируемые результаты  (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные).				Домаш нее задани е	Дата прове дения урока
				Характеристика деятельности					
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивн ые УУД		
<b>Введение 1ч.</b>									
1	<b>Введение</b>	ППМ  1ч	Географический  взгляд на Землю:  разнообразии  территории ,  уникальность  географических  объектов.	Формирование  ответственного  отношения  учению,  товности  способности  учащихся  саморазвитию	Поиск  дополнительной  информации (в  интернете и  и  других  источниках)  к  и	умение  осознанно  использовать  речевые  средства для  выражения  своих чувств,	-умение  планирован  ия  регуляции  своей  деятельност  и; владение	с.5-6	

			Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		мыслей и потребностей;	устной и письменной речью; монологической контекстной речью;		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--	--

**Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.**

2	<b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b>	ИНМ ПРН№1 1ч.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов)	с.8-9	
---	--	---------------------	--	--	--	--	--	-------	--

			Северном и Южном полушариях.				по плану		
3	<b>Материки и части света.</b>	ИНМ 1ч	Географическая и историко-	-воспринимать выступления	Анализировать карту и	Прослеживать по географическим	Наносить на	с. 10- 12	

			<p>культурная составляющая понятий «материк» и «часть света».</p> <p>Отличия материков и частей света.</p>	<p>своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>сопоставлять границы материков и частей света</p>	<p>картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света.</p>	<p>контурную карту границу между Европой и Азией</p>		
4	<b>Рельеф Земли.</b>	ИНМ 1ч	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли.</p> <p>Абсолютные</p>	<p>-воспринимать выступления своих</p>	<p>Анализировать карту и устанавливать</p>	<p>Сравнивать по картам рельеф материков</p>	<p>Составлять по картам атласа</p>	с. 12-13	

			<p>высоты материков и глубины океанов.</p>	<p>одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p>	<p>(океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p>	<p>сравнительную характеристику рельефа двух материков.</p>		
5	<p><b>История формирования рельефа Земли.</b></p>	<p>ИНМ ПРН№2 1ч</p>	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи</p>	<p>-воспринимать выступления своих одноклассников;</p>	<p>Анализировать схемы ,иллюстрирующ ие образование материков и</p>	<p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости</p>	<p>Составлять по картам атласа строение земной коры</p>	<p>с. 14- 17</p>	

			<p>складчатости.</p> <p>Формирование и развитие земной коры материков</p>	<p>- проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	<p>океанической земной коры</p>	<p>движения литосферных плит.</p>	<p>и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.</p>		
6	<b>Климатообразующие факторы.</b>	ИНМ 1ч	<p>Географическое положение , циркуляция воздушных масс,</p>	<p>-воспринимать выступления своих одноклассников;</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы</p>	<p>Выявлять воздействие на климат географической широты,</p>	<p>Сопоставлять карты</p>	с.18-21	

подстилаящая

- проявлять

ветров,  
рельефа.

			поверхность как основные климатообразующ ие факторы	внимание, желание больше узнать.					
7	<b>Характеристи ка основных и переходных  климатически  х поясов  Земли.</b>	ИНМ  1ч	Классификация  климатов.  Перемещение  воздушных масс  по сезонам года.	-воспринимать выступления  своих  одноклассников;  - проявлять  внимание, желание больше узнать.	Распознавать  типы климатов по климатограммам.	Определять  показатели климата  климатического  пояса.	Обозначать  на контурных картах  границы  климатически  х поясов и  областей.	с. 22-  25	
8	<b>Мировой</b>	ИНМ	Исследования	-воспринимать	Находить	Описывать по	Составление	с. 26-	

	<b>океан.</b>	ПРН№3 1ч.	Мирового океана.  Рельеф дна и  объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	выступления  своих  одноклассников;  - проявлять  внимание, желание больше узнать.	дополнительную информацию и  обсуждать  значение  ледников.	картам особенности  географическог о положения океанов.	обобщённой схемы  морских течений	29	
9	<b>Воды суши.</b>	ИНМ ПРН№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод	-воспринимать выступления  своих одноклассников;	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению	с. 30- 33	

			суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	- проявлять внимание, желание больше узнать.	значение		параметров оледенения		
--	--	--	--	---	----------	--	--------------------------	--	--

10	<b>Природная зональность.</b>	ППМ ПРН№5 1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы : климатические пояса	с.34-35	
11	<b>Обобщающий урок по теме</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 8-35,36 повторить	

«Природа	Земли:	главные	закономернос	ти»	Контрольная	работа.	одноклассников;	значение							
							- проявлять	внимание,	желание больше						
							узнать.								

**Раздел 2. Человек на планете Земля – 8 ч.**

12	Историко-географическое	ИНМ 1ч	Этапы расселения людей по планете.  Расселение человека и	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей	с.38-39						
----	-------------------------	-----------	---	--	---	---	--	---------	--	--	--	--	--	--

<p>ти заселения</p> <p>человеком</p> <p>Земли.</p>			<p>древнейшие</p> <p>цивилизации.</p>		<p>миграции</p> <p>человека при его</p> <p>расселении по</p> <p>Земле.</p>		<p>деятельност</p> <p>и; владение</p> <p>устной и</p> <p>письменной</p> <p>речью;</p> <p>моноло-</p> <p>гической</p> <p>контекстно</p> <p>й речью;</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

13	<p><b>Численность населения Земли.</b></p> <p><b>Размещение людей на планете</b></p> <p><b>Земля.</b></p>	<p>ИНМ</p> <p>1ч</p>	<p>Переписи населения.</p> <p>Численность населения Земли и определяющие ее причины.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост.</p>	<p>-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p>	<p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p>	<p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>	с.40-43	
----	---	----------------------	--	---	--	--	---	---------	--

14	<b>Народы, языки, религии  мира.</b>	ИНМ ПРН№6 1ч	Численность народов и языков.  Карта народов.  Мировые религии  и число людей, их  исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше  узнать	Анализировать карты с целью выявления  географии  распространения  мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных  народов мира,  районов их проживания.	-умение планирован ия и  регуляции  своей деятельност  и; владение  устной и письменной речью; моного- гической контекстно й речью;	с.44-45	
----	--	--------------------	---	--	---	---	--	---------	--

15	<p><b>Хозяйственная деятельность людей.</b></p>	<p>ИНМ ПРН№7 1ч.</p>	<p>Понятие о современном хозяйстве.</p> <p>География основных видов хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>- проявлять внимание, желание больше узнать</p>	<p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности</p>	<p>Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p>	<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности</p>	<p>с. 46-47</p>	
----	---	------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------	--

					человека				
16	<b>Города и сельская местность.</b>	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	с. 48-49	
17	<b>Страны мира.</b>	ИНМ 1ч	Политическая карта мира.	- проявлять внимание,	Анализировать политическую	Определять по тематическим	Находить и подписывать	с. 50-51	

			Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	желание больше узнать	карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны.	картам форму правления стран.	на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.	
18	<b>Историко-культурные районы мира.</b>	ИНМ ПРН№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников;	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры	с. 52-55

- проявлять внимание, желание больше узнать. состава населения. районов.

19	<b>Обобщающий</b> <b>урок по теме</b> <b>«Человек на</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной	с. 56
----	--	-----------------	--	---	------------------------------------	---------------------	----------------------------------	-------

	планете Земля».				интернете и других источниках)		работы.		
	Контрольная работа.								

**Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.**

**Тема. Океаны – 4 ч.**

20	<b>Атлантическ ий океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер	Наносить на контурную карту географическ ие объекты океана и объекты хозяйственно й	с. 58- 59	
----	----------------------------------	------------	--	--	--	--	---	--------------	--

						хозяйственного использования океана.	деятельности.	
21	<b>Тихий океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования	Наносить на контурную карту географическ ие объекты океана и объекты хозяйственно й деятельности.	с. 60- 61

океана.

22	<b>Индийский океан.</b>	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	
23	<b>Северный</b>	ИНМ	Особенности	- оценивать	Поиск	Характеризовать	Наносить на	с. 64-	

	<b>Ледовитый океан</b>	ПРН№9 1ч.	природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	результаты своей деятельности	дополнительной информации (в интернете и других источниках)	по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	65	
<b>Тема. Африка – 6 ч.</b>									
24	<b>Особенности природы Африки.</b>	ИНМ ПРН№ 10 1ч.	Географическое положение материка,	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Наносить на контурную карту	с.66-69	

характер рельефа,  
климат,  
внутренние воды,  
органический мир  
и природные  
зоны, природные  
богатства.

характеристики  
природных  
компонентов  
Африки.

сопоставления  
тематических карт  
Африки.

географическ  
ие объекты  
материка.

25	<b>Районирование Африки.</b>	ИНМ 1ч	Северная, Центральная, Южная и Восточная  Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей  деятельности	Проводить наблюдения за растительностью  и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе  сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлять характеристики природных  районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	с. 70- 73	
26	<b>Население Африканского континента</b>	ИНМ 1ч.	Численность и размещение населения. Расы,  народы, языки,	- оценивать результаты своей  деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные  части материка по плотности	Устанавливать взаимосвязи на основе  сопоставления тематических карт	Находить дополнительную  информацию о проблемах	с.74-75	

			религии.		населения, расовому и этническому составу.	между особенностями рельефа и расселением населения.	населения Африки.		
27	<b>Страны Африки: Южно-  Африканская Республика.</b>	ИНМ  1ч.	Географическое положение, природа,  население,  хозяйство,  крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для  всего района  Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об  особенностях населения и о  хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту  природные  географическ ие объекты	с.76-77	

28	<b>Страны Африки: Египет,  Демократиче  ская  Республика</b>	ИНМ  1ч.	Географическое  положение,  природа,  население,  хозяйство,  крупнейшие	- оценивать  собственную  учебную   деятельность	Выявлять черты  Египта и ДРК	Готовить и  обсуждать  сообщения об  особенностях  населения и о  хозяйственной  деятельности	Наносить на  контурную  карту  природные  географическ  ие объекты	с.78-81	
----	--	----------------	--	---	------------------------------------	---	--	---------	--

	Конго.		города.			стран.			
29	<b>Обобщающий урок по теме «Африка».</b>	ППМ 1ч.	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	с. 66-81 повторить	

**Тема. Южная Америка – 6 ч.**

30	<b>Особенности природы Южной Америки.</b>	ИНМ 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с. 82-85	
----	---	------------	---	---	--	--	--	----------	--

органический мир  
и природные  
зоны, природные  
богатства.

31	<b>Природные районы материка:  равнинный Восток</b>	ИНМ  1ч.	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и  Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические	- оценивать собственную  учебную  деятельность.	Анализировать карты и составлять  характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и  сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными	Составить схему «Значение  лесов Амазонии для природы Земли»	с. 86- 89
----	---	----------------	--	--	--	---	---	--------------

		проблемы.		деятельности.	природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.			
--	--	-----------	--	---------------	--	--	--	--

32	<p><b>Природные районы материка: Анды.</b></p>	<p>ИНМ ПРН№ 11 1ч.</p>	<p>Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды:  особенности природы и хозяйственной деятельности.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p>	<p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>	с.90-91	
----	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	---------	--

33	<p><b>Население Южной Америки.</b></p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p>	<p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	<p>с. 92-93</p>	
----	--	-------------------	--	--	---	---	---	-----------------	--

34	<p><b>Страны Южной Америки:</b></p> <p><b>Бразилия.</b></p>	ИНМ 1ч	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p>	<p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>	с. 96-97.	
----	---	-----------	--	---	---	--	---	-----------	--

35	Страны Южной Америки:  Венесуэла  Перу	ИНМ  1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С. 94-95 С. 98-99
----	--	---------------	---	--	---	---	--	----------------------

Тема. Австралия и Океания – 5ч.									
36	<b>Особенности природы Австралии.</b>	ИНМ ПРН№ 12 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	С.100-103	

37	<b>Особенности природы Океании</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение , характер рельефа,  климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.104-105	
38	<b>Население Австралии и</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение	- оценивать собственную	Анализировать карты и	Устанавливать взаимосвязи на	Сравнивать разные части	С.106-107	

	<b>Океании</b>		населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	учебную  деятельность;	статистические  данные.	основе  сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	материка по  плотности населения, расовому и этническому составу.		
39	<b>Австралийский Союз.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа,  население,  хозяйство,	- оценивать собственную  учебную  деятельность;  - свою	Выявлять черты Австралийского Союза,  характерные для  стран, расположенных в	Готовить и обсуждать сообщения об  особенностях населения и о хозяйственной	Наносить на контурную карту  географическ  ие объекты и объекты	С.108- 109	

крупнейшие

города.

самостоятельность

ь при подготовке

заданий

Субэкваториальн

ых и тропических

широтах, и

специфические

особенности

страны.

деятельности

страны, о

памятниках

природы и

культуры страны.

хозяйственно

й

деятельности.

40	Самоа.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и хозяйственно й деятельности.	С.110-111	
----	--------	-----------	---	--	--	---	---	-----------	--

Тема. Антарктида – 3 ч.

41	<p><b>Характеристики природы материка.</b></p>	<p>ИНМ ПРН№13 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, особенности береговой линии.  Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат,</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии,</p>	<p>Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на</p>	<p>С.112-113</p>	
----	--	------------------------------	--	---	--	--	--	------------------	--

внутренние воды,  
органический  
мир.

взаимосвязи  
между  
особенностями  
надлёдного и  
подлёдного  
рельефа, между  
климатом и  
органическим  
миром.

контурную  
карту  
природные  
географическ  
ие объекты  
материка.

42	Освоение Антарктиды человеком.	ИНМ 1ч	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географическое, названные именами исследователей материка.	С.114-115	
----	--------------------------------	-----------	---	--	---	---	---	-----------	--

			Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.						
43	<b>Обобщающий урок «Южные материки»</b>	ППМ 1ч	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	С.66- 115 повтор ить	
<b>Тема. Северная Америка – 6 ч.</b>									

44	<p><b>Особенности природы Северной Америки.</b></p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности,</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>С.116-119</p>	
----	---	-------------------	--	--	--	--	---	------------------	--

						между природными зонами и зональными природными богатствами.			
45	Равнинные районы Северной Америки.	ИНМ ПРН№14 1ч	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины:	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных	С.120-123	

особенности  
природы и  
хозяйственной  
деятельности,  
экологические  
проблемы.

нарушения  
природных  
комплексов в  
результате  
хозяйственной  
деятельности.

равнинных  
районов и  
размещением  
населения,  
зональными  
природными  
богатствами и  
особенностями  
хозяйственной  
деятельности.

богатств,  
экологически  
е проблемы.

46	<b>Горы Северной Америки.</b>	ИНМ 1ч	Аппалачи, Субарктические Кордильеры,  Кордильеры умеренного пояса,  Субтропические и	- оценивать собственную  учебную  деятельность;	Поиск дополнительной информации (в  интернете и  других  источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и  сопоставления  иллюстративного  материала и тематических карт	Составлять характеристи ки природных  районов  Кордильер,  оценивать возможности	С.124- 125	

Тропические

Кордильеры:

особенности

природы и

хозяйственной

деятельности.

Северной

жизни и

Америки между

хозяйственно

положением

й

подножий

деятельности

Кордильер в той

в разных

или иной

частях горной

природной зоне и

системы.

особенностями

высотной

поясности.

47	Освоение человеком материка.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения.  История заселения материка и расовый состав населения.  Народы, языки, религии. Политическая	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.126-127	
----	------------------------------	-----------	--	---	--	--	--	-----------	--

			карта Северной Америки.						
48	<b>Страны Северо-Американского континента: США</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственно-культурной деятельности.	С.128-129	

				заданий	субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	природы и культуры страны.			
--	--	--	--	---------	---	----------------------------	--	--	--



						городов, памятниках культуры.			
<b>Тема. Евразия – 15 ч.</b>									
50	<b>Особенности природы Евразии.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.134-137	

и природные

зоны, природные

богатства.

заданий

коры и рельефом,

между климатом

и характером

природной

зональности,

между

природными

зонами и

зональными

природными

богатствами.

51	<p><b>Особенности природы Евразии.</b></p>	<p>ИНМ ПРН№15 1ч</p>	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером</p>	<p>Наносить на контурную карту внутренние воды</p>	<p>С.134-137 повторить</p>	
----	--	------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

						природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.			
52	<b>Районы Евразии: западная часть Европы.</b>	ИНМ 1ч	Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф,  климат,  поверхностные воды,	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов ,	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между	Решать практические и познавательные задачи, отражающие	С.138-139	

					оценивать степень	природной	особенности		
			самостоятельность						
		заселённость и			нарушения	зональностью и	использовани		
		освоенность		ь при подготовке					
		территории		заданий	природных	размещением	я природных		
					комплексов в	населения,	богатств,		
					результате	зональными	экологически		
					хозяйственной	природными	е проблемы.		
					деятельности.	богатствами и			
						особенностями			
						хозяйственной			
						деятельности.			

53	<b>Районы Евразии:</b> <b>Северная Евразия,</b> <b>Северо-Восточная и Восточная Азия.</b>	ИНМ 1ч	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия:  рельеф, климат,  поверхностные воды,  заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использовани я природных богатств, экологически е проблемы.	С.140-141	
----	---	-----------	---	--	---	---	---	-----------	--

					деятельности.	богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.			
54	<b>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</b>	ИНМ 1ч	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и	- оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использовани	С.142-143	

освоенность  
территории.

заданий

природных  
комплексов в  
результате  
хозяйственной  
деятельности.

размещением  
населения,  
зональными  
природными  
богатствами и  
особенностями  
хозяйственной  
деятельности.

я природных  
богатств,  
экологически  
е проблемы.

55	<b>Человек на территории Евразии</b>	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.144-145	
56	<b>Страны Европы: Норвегия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географическ	С.146-147	

			<p>хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>свою самостоятельность ь при подготовке заданий</p>	<p>особенности природы, хозяйства и населения страны.</p>	<p>хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p>	<p>ие объекты</p>		
57	<p><b>Страны Европы: Великобритан ия</b></p>	<p>ИНМ 1ч</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие</p>	<p>- оценивать собственную учебную деятельность; свою</p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной</p>	<p>Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты</p>	<p>С.148- 149</p>	

			города.	самостоятельность	особенности	деятельности			
				ь при подготовке	природы,	страны, о			
				заданий	хозяйства и населения страны.	памятников природы.			
58	<b>Страны Европы: Германия и Франция</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие	- оценивать собственную учебную деятельность; свою	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.150-153	

			города.	самостоятельность  ь при подготовке  заданий	особенности  природы,  хозяйства и  населения страны.	деятельности  страны, о  памятниках  природы.			
59	<b>Страны Европы: Италия и Чехия.</b>	ИНМ  1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о	Наносить на контурную карту природные географическ  ие объекты	С.154-157	

				ь при подготовке заданий	типичных стран Южной и Средней Европы , расположенных в разных географических поясах.	памятниках природы.			
60	<b>Страны Азии:</b> <b>Индия.</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	- оценивать собственную учебную деятельность;	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географическ	С.158-159	

			крупнейшие	свою	специфические	хозяйственной	ие объекты		
			города.	самостоятельность	особенности	деятельности			
					природы,	страны, о			
				ь при подготовке	хозяйства и	памятниках			
				заданий	населения страны.	природы.			

61	Страны Азии: Китай.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа,  население,  хозяйство,  крупнейшие  города.	- оценивать собственную  учебную  деятельность;  свою  самостоятельность  ь при подготовке  заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей  страны  Восточной Азии и  специфические  особенности  природы,  хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об  особенностях населения и о хозяйственной деятельности  страны, о  памятниках природы.	Наносить на контурную карту  природные  географическ ие объекты	С.160- 161	
----	------------------------	-----------	---	--	---	--	--	---------------	--

62	Страны Азии: Япония и Республика  Корея.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа,  население,  хозяйство,  крупнейшие  города.	- оценивать собственную  учебную  деятельность;  свою  самостоятельность  ь при подготовке  заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея  как типичных стран Восточной Азии и специфические  особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об  особенностях населения и о хозяйственной деятельности  страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту  природные географическ ие объекты	С.162- 165
----	--	-----------	---	--	---	--	--	---------------



63	<b>Страны Азии:</b> <b>Турция и</b> <b>Казахстан</b>	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность ь при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии , расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географическ ие объекты	С.166- 169	
----	--	-----------	---	--	--	--	--	---------------	--

64	<b>Обобщающий урок «Северные материки»</b>  <b>Контрольная работа.</b>	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	С.116-169 повторить	
----	--	-----------------	------------------------------------	---	---	---------------------	--	---------------------	--

**Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 4ч.**

65	<b>Общечеловеческие проблемы.</b>	ИНМ 1ч.	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственн	- оценивать собственную учебную деятельность;	Находить дополнительную информацию и обсуждать	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы	Выявлять территории с наиболее неблагоприят	С.170-173	
----	-----------------------------------	------------	---	---	--	--	---	-----------	--

			ая, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы.	свою самостоятельность ь при подготовке заданий	значение	охраны и разумного использования мирового природного и экологического	ной и наиболее благоприятно й экологическо й ситуацией.		
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

			Проблема отсталости и бедности.			потенциала.			
66	<b>Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки</b>	ИНМ 1ч	Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-	Тетрадь-практикум с. 76-79	

							практикуме практической работы.		
67	<b>Итоговая диагностическ ая работа</b>	КЗ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоя-ть при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрад ь- экзаме натор с. 72- 89	
68	<b>Итоговый урок по курсу</b>	ППМ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную	Находить дополнительную	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	Повтор ить	

географии 7

класса.

учебную

деятельность;

свою самостоятель-

при подготовке

заданий

информацию и

обсуждать

значение