

| № урока | Дата проведения | Тема | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---------|-----------------|--|--|--|---|------------------|
| | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | | Русский язык - один из развитых языков мира | умение выделять ключевые фразы в тексте | Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы | представления об особенностях русской речи | |
| 2 | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | умение конструировать предложения | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 3 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |
| 4 | | Лексика и фразеология | Обогащение словарного запаса | Повторить и расширить основные лексические понятия | повторение общих сведений с помощью словарей | |
| 5 | | Лексика и фразеология (продолжение темы) | самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму | Повторение различных видов разбора | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 6 | 6 | Фонетика и орфография. | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Повторить основные фонетические понятия | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |
| 7 | | Словообразование и орфография. | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме | |
| 8 | | Морфемный и словообразовательный разборы. | планировать свои действия для реализации задач урока | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы | систематизация и расширение знаний с помощью схем | |
| 9-10 | | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | планировать свои действия для реализации задач | Овладение орфографическими навыками; | систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | урока | | | |
| 11 | | Р.р Текст. Стили речи литературного языка. | планировать свои действия для реализации задач урока | Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст | учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом | |
| 12 | | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44 | решение практических задач в письменном пересказе текста | Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 13 | | Причастие как часть речи. | работа в парах, группах | Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте | Умение строить предложения с причастиями | |
| 14 | | Морфологические признаки глагола у причастия | Работа в парах | Умение определять признаки глагола у причастия | умение строить словосочетания на заданную тему | |
| 15 | | Морфологические признаки прилагательного у причастия. | познавательный интерес к изучению курса русского языка | Умение определять признаки прилагательного у причастия | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 16 | | Р.Р. Публицистический стиль речи. | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь определять тексты публицистического стиля | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |
| 17 | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | договариваться и приходиться к общему решению | Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 18 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 19 | | Причастный оборот. Знаки | работа в парах | Уметь графически | систематизация и | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | препинания при причастном обороте. | | обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте | расширение знаний с помощью таблиц, схем | |
| 20-21 | | Р.Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы» | Активизировать словарный запас учащихся | Уметь определять типы текстов | представления об образности русского слова и богатстве русского языка | |
| 22 | | Действительные и страдательные причастия. | работа в парах | Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте | уметь работать с таблицами | |
| 23 | | Действительные причастия настоящего времени. | Работа в парах, группах | Уметь отличать виды причастий друг от друга | Уметь работать с таблицами, схемами | |
| 24 | | Действительные причастия прошедшего времени. | работа в группах | уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени | систематизация и знаний с помощью таблиц, схем | |
| 25 | | Страдательные причастия настоящего времени. | работа в парах | уметь находить в тексте страдательные причастия | умение строить монологическое высказывание на заданную тему | |
| 26 | | Страдательные причастия прошедшего времени. | оценка и самооценка | уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 27 | | Краткие страдательные причастия. | работа в группах | уметь находить в тексте краткие страдательные причастия | повторение общих сведений с помощью схем, таблиц | |
| 28 | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | работа в парах | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | уметь работать со словарями и справочниками | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 29 | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях | расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц | |
| 30 | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Упражнения в написании Н и НН в прилагательных | повторение общих сведений с помощью таблиц | |
| 31 | | Отличие причастий от отглагольных прилагательных. | Работа в парах | Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 32 | | Морфологический разбор причастия. | способность к самооценке | Уметь выполнять морфологический разбор причастий | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 33 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыка написания НЕ с причастиями | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 34-35 | | Выборочное изложение. Упр.130 | мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 36 | | Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах | Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий | работа с таблицами | |
| 37-38 | | Повторение темы «Причастие» | работа в парах, группах | Систематизация знаний о причастии | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 39 | | Контрольная работа | | | | |
| 40-41 | | Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки | положительная мотивация и | Иметь представление о | использовать полученные знания | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|
| | | деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | познавательный интерес к изучению курса русского языка | деепричастии как части речи | при решении практических задач | |
| 42 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | работа в группах | Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 43 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | оценка и самооценка | Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 44 | | Деепричастия несовершенного вида. | работа в парах | Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 45 | | Деепричастия совершенного вида. | планировать свои действия для реализации задач урока | Уметь распознавать деепричастия совершенного вида | уметь работать различными источниками знаний | |
| 46-47 | | Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь». | Обогащение словарного запаса | осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов | при выполнении заданий следовать алгоритмам | |
| 48 | | Морфологический разбор деепричастий | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь производить морфологический разбор деепричастия | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 49 | | Повторение темы «Деепричастие» | мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре | Обобщение сведений о деепричастии | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 50 | | Контрольная работа | | | | |
| 51 | | Наречие как часть речи. | оценка и самооценка | Уметь определять | осмысленно выбирать | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | синтаксическую роль наречия | способы и приемы действий | |
| 52 | | Смысловые группы наречий | договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять смысловые группы наречий | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 53 | | Способы образования наречий | оценка и самооценка | уметь определять способы образования наречий | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 54-55 | | Степени сравнения наречий. | оценка и самооценка | уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |
| 56 | | Морфологический разбор наречия | формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык морфологического разбора наречия | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 57-58 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 59-60 | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | работа в группах | Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | умение работать в группах | |
| 61-62 | | Изложение с элементами сочинения. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь писать сочинение-рассуждение | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |
| 63 | | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | договариваться и приходить к общему решению | Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е- | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 64 | | Описание действий. | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | Уметь составлять цепочку действий | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 65 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | оценка и самооценка | Формирование навыка написания букв о,е на конце | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | наречий | | |
| 66-67 | | Буквы О и А на конце наречий. | Работа в парах | Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-до,-с | работа с таблицами | |
| 68-69 | | Сжатое изложение | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Формировать навык построения связного текста | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | |
| 70-71 | | Дефис между частями слова в наречиях. | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | Формировать навык написания дефиса в наречиях | решение практических задач в письменном тексте | |
| 72-73 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | оценка и самооценка | Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях | работа со схемами | |
| 74 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | формулировать собственное мнение и позицию | правила правописания мягкого знака в наречиях | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 75-76 | | Повторение темы «Наречие» | работа в группах | учить систематизировать и обобщать умения и навыки | умение работать в группах | |
| 77 | | Контрольная работа | | | | |
| 78 | | Категория состояния. | договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять значения слов категории состояния , отличать их от кратких прилагательных | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 79 | | Морфологический разбор категории состояния. | работа в парах | Уметь производить морфологический разбор слов | использовать полученные знания при решении | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | категории состояния | практических задач | |
| 80-81 | | Изложение (описание действий). | планирование своих действий для достижения результатов урока | Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |
| 82 | | Повторение темы «Категория состояния» | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Систематизировать знания по теме | умение работать в парах | |
| 83 | | Служебные части речи. | формулировать собственное мнение и позицию | Закрепление навыков о служебных частях речи | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 84 | | Предлог как часть речи. | договариваться и приходить к общему решению | Уметь выделять предлог в тексте | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 85 | | Употребление предлогов. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь употреблять предлог с существительными и числительными | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 86 | | Производные и непроизводные предлоги. | работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания | Уметь отличать производные и непроизводные предлоги | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 87 | | Простые и составные предлоги. | работа в парах | Уметь отличать простые предлоги от составных | умение работать в парах | |
| 88-89 | | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь писать сочинение-репортаж | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 90-91 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | уметь работать со словарями и справочниками | |
| 92 | | Повторение темы «Предлог | работа в парах | Систематизация | умение работать в | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | знаний о предлоге | парах | |
| 93 | | Контрольная работа | | | | |
| 94 | | Союз как часть речи. | формулировать собственное мнение и позицию | Понятие о союзе как служебной части речи | Составлять блок-схемы | |
| 95 | | Простые и составные союзы. | работа в группах | Уметь отличать простые союзы от составных | умение работать в группах | |
| 96 | | Сочинительные и подчинительные союзы. | оценка и самооценка | Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 97-98 | | Запятая в сложном предложении. | договариваться и приходить к общему решению | Формировать навык постановки запятой в сложном предложении | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 99 | | Сочинительные союзы | оценка и самооценка | Уметь находить сочинительные союзы в предложении | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 100 | | Подчинительные союзы | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь находить подчинительные союзы в предложении | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 101 | | Морфологический разбор союза. | решение практических задач в письменном пересказе текста | Научить правилам морфологического разбора союза | способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи | |
| 102-103 | | Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | планирование своих действий для достижения результатов урока | уметь составлять текст сочинения-рассуждения | Презентация своих работ | |
| 104-105 | | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | работа в группах | Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТО БЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, | использовать полученные знания при решении практических задач | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ЧТО БЫ | | |
| 106 | | Повторение темы «Союз». | оценка и самооценка | Уметь систематизировать полученные знания | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 107 | | Контрольная работа | | | | |
| 108 | | Частица как часть речи. | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь отличать частицу от других частей речи | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 109 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 110 | | Смысловые частицы. | договариваться и приходить к общему решению | Уметь определять смысловые частицы | осмысленно выбирать способы и приемы действий | |
| 111 | | Сочинение «Как мне стать чемпионом?» | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь писать сочинение на заданную тему | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 112 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | формулировать собственное мнение и позицию | Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 113-114 | | Изложение. | планирование своих действий для достижения результатов урока | Уметь излагать текст | осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач | |
| 115 | | Морфологический разбор частиц | работа в группах | уметь производить морфологический разбор частиц | учить извлекать информацию из различных источников | |
| 116 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | оценка и самооценка | Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 117-118 | | Различение частицы и приставки НЕ . | формулировать собственное мнение и позицию | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ | использовать полученные знания при решении практических задач | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|
| 119 | | Развивать речевую изобретательность | Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений | презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами | | |
| 120 | | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | оценка и самооценка | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ | | |
| 121-122 | | Повторение темы «Частица» | оценка и самооценка | Систематизировать знания | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 123-124 | | Повторение правописания служебных частей речи | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Расширение знаний и формирование орфографических навыков | уметь работать со словарями и справочниками | |
| 125 | | Контрольная работа | | | | |
| | | | | | | |
| 126 | | Междометие как часть речи. | оценка и самооценка | Понятие междометия | работа с таблицами | |
| 127 | | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. | работа в парах | Уметь определять междометия в предложениях | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 128 | | Урок-игра по теме «Междометие». | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Уметь определять междометия в тексте | использовать полученные знания при решении практических задач | |
| 129-130 | | Контрольное изложение. | планировать свои действия для реализации задач урока | Уметь писать изложение | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 131 | | Повторение: разделы науки о языке., стили речи текст | планировать свои действия для реализации задач урока | Знать разделы науки о языке | уметь работать с дополнительной литературой | |
| 132-133 | | Написание рецензии. | адекватно использовать речевые | Строить высказывание в | осмысленно выбирать способы и приемы | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | средства для решения коммуникативных задач | устной и письменной формах | действий при решении языковых задач | |
| 134 | | Повторение: фонетика и графика. лексика, фразеология. | оценка и самооценка | Уметь использовать основные орфографические умения и навыки | при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам | |
| 135 | | Повторение: Морфология | работа в парах | уметь определять лексическое значение слов | планировать свои действия для реализации задач урока | |
| 136 | | Итоговый урок. | | | | |

VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе

Распределение учебных часов по разделам программы.

| Содержание | Количество часов | Развитие речи | В т.ч. контрольные работы |
|---|------------------|---------------|---------------------------|
| 1. Повторение изученного в 5-6 классах | 9 | | 1 |
| 2. тексты и стили речи | | 3 | |
| 3. Причастие | 25 | 4 | 1д, 1сд |
| 1. Деепричастие | 8 | 2 | 1д |
| 5. Наречие | 20 | 6 | 1 кр |
| 6. Категория состояния | 3 | 2 | |
| 7. служебные части речи | 1 | | |
| 8. предлог | 7 | 2 | 1сд |
| 9. Союз | 13 | 2 | 1 кр |
| 10. Частица | 13 | 4 | 1с, 1д |
| 11. Междометие | 2 | | |
| Повторение изученного в 7 классе | 8 | 2 | 1и, 1кр |
| ИТОГ | 136 | 27 | 11 |

