

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс(2 часа в неделю).

№	Дата	Тема урока, Раздел темы	Лабораторные практические работы	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		
						предметные	метапредметные УУД	личностные
Раздел 1. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. (2 часа)								
1		Место человека в системе органического мира		1	1	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
2		Особенности человеческого организма		1	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных	— формирование целостного мировоззрения

							источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
Раздел 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)								
3-4		Происхождение человека. Этапы становления человека		2	2	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека;	— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
5		Расы человека		1	1	Учащиеся должны знать: — основные черты рас человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям, людям разных национальностей
6		История развития знаний о строении и функциях организма человека		1	1	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.	Пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч.)								
7-8		Клеточное строение организма.	№ 1 «Строение животной клетки»	2	2	Учащиеся должны знать:	готовить устные сообщения и письменные	— формирование ответственного отношения к

						<p>— основные признаки организма человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.</p>	<p>учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>
9		Ткани.	№ 2 «Ткани»	1	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p>Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>— формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>

10		<p>Органы. Системы органов.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека»</p>		1	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p>Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</p> <p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами</p>
----	--	---	--	---	---	---	--	--

Раздел 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (2 часа) НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов) АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа), (Всего-11 часов)

11		<p>Гуморальная регуляция.</p>	<p>№3 «Безусловный рефлекс человека»</p>	1	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>
----	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

						чувств.	лабораторные работы под руководством учителя;	
12		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		1	1	должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
13		Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.		1	1	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
14		Спинальный мозг, строение и функции.		1	1	Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
15		Головной мозг, строение и функции.		1	1	Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

							изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
16-17		Полушарий большого мозга		2	2	Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
18		Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор		1	1	Учащиеся должны соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
19		Анализаторы слуха и равновесия		1	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
20		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		1	1	соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

21		Чувствительность анализаторов, их взаимодействие. Обобщающий урок по теме «Анализаторы»		1	1		— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Заниматься самообразованием
Раздел 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)								
22		Аппарат опоры и движения, ее функции. Скелет человека, его значение. Кости скелета. Практическая работа №5 «Измерение массы и роста своего организма»	№ 4 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»	1	1	Учащиеся должны знать: — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
23-24		Строение и свойства костей, типы их соединений Л/р «Внешнее строение костей»		2	2	Учащиеся должны знать: — части скелета человека;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
25		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	№ 5 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»	1	1	Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

							компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
26		Мышцы, их строение и функции		2	2	Учащиеся должны знать: — основные скелетные мышцы человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
27		Работа мышц. «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»		1	1	Учащиеся должны знать: Виды работы мышц человека.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
28-29		Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения Обобщающий урок по теме «Опора и движение»		2	2		использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Раздел 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (5 часов)								
30		Внутренняя среда организма.		1	1	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою

						<p>организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>
31		Плазма крови. Форменные элементы крови.	№ 6 Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	1	1	<p>Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
32		Как наш организм защищается от инфекций. Иммунитет		1	1	<p>Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p>	<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации,</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на</p>

							использовать для поиска информации возможности Интернета	Земле.
33		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.		1	1	— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
34		Самостоятельная работа №1 по разделам				Должны знать термины, понятия, и уметь применять полученные знания на практике.		
Раздел 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 часа)								
35		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.		2	2	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

36		Работа сердца		1	1	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
37		Движение крови по сосудам	№ 7 «Подсчет пульса в разных условиях»	1	1	Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;	— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
38		Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	№ 8 «Приемы остановки кровотечений»	1	1	— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Раздел 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)								
39		Значение дыхания. Строение органов дыхания.		1	1	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

						меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	— пользоваться поисковыми системами Интернета.	окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
40		Газообмен в легких и тканях		1	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
41		Дыхательные движения. ЖЕЛ.		1	1		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
42		Регуляция дыхания. «Определение частоты дыхания»		1	1	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные

						отравлении угарным газом		ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
43		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания.		1	1	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Раздел 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов)								
44		Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.		1	1	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

45	Пищеварение в ротовой полости.	№ 9 «Действие слюны на крахмал»	1	1	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
46	Пищеварение в желудке.	№ 10 «Пищеварение в желудке»	1	1		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
47-48	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания. «Определение норм рационального питания»				гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

49		Самостоятельная работа №2 по разделам 8, 9, 10				Умение применять полученные знания на практике.		
Раздел 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)								
50		Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.		1	1	Учащиеся должны знать: — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
51		Витамины, их роль в организме.		1	1	Учащиеся должны знать: — роль витаминов для человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
Раздел 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)								
52		Органы выделения. Строение и функции почек.		1	1	Учащиеся должны знать: — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

							<p>Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>		
53		Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		1	1	<p>Учащиеся должны знать: — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. источников;</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	
Раздел 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 часа)									
54		Покровы тела. Строение и функции кожи.		1	1	<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p>		<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	
55		Роль кожи в терморегуляции.		1	1		<p>Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	

							материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
56		Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		1	1	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь: — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)								
57		Система органов размножения. Половая система человека		1	1	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека;		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
58-59		Внутриутробное развитие организма. Развитие после		2	2	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

		рождения. Возрастные процессы. Планирование семьи					дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Раздел 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)								
60-61		Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности. Торможение, его виды, значение		2	2	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы.		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
62		Биологические ритмы. Сон и его значение.		1	1	Учащиеся должны знать: — значение сна, его фазы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
63		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.		1	1	Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки психики человека	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

							— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	
64		Типы нервной деятельности Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»		1	1	характеризовать типы нервной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. — формирование целостного мировоззрения

Раздел 16. Человек и его здоровье (4часа)

65		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.		1	1	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; —	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — выявлять причинно-следственные связи;	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
----	--	--	--	---	---	---	---	---

66		<p>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.</p> <p>Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</p>		1	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приёмы рациональной организации труда и отдыха <p>Учащиеся должны знать: отрицательное влияние вредных привычек.</p>	<p>— составлять описание объектов;</p> <p>— составлять простые и сложные планы текста;</p> <p>— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;</p> <p>— работать со всеми компонентами текста;</p> <p>— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; 	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям</p>
67		Обобщающий урок по разделу «Человек»		1	1		<p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
68 Итоговая самостоятельная работа №3 по курсу								