

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

| № урока   | Тема урока            | Характеристика учебной деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |   |  | Домашнее задание  |
|---|-----------------------|---|--|---|--|---|
|   |                       |   | Предметные   | Метапредметные (универсальные)  | Личностные   |   |
| <b>MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)</b> |                       |   |  |   |  |   |
| 1.  | Вводный урок<br>с. .9 | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | <p><b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 9 на базе с 9-24.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – ознакомительно.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p> | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу |
| 2.  | Reading & Vocabulary  | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности,</p>   | <b>Учебник:</b> слова с. 10-11  |

|    |         |  |  |   |   |  |
|----|---------|--|--|---|---|--|
| 1a | с.10—11 | <p>заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному.</p> | <p>стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные</p> | <p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; <b>выражать</b> эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> | <p>развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 4</p> |
|----|---------|--|--|---|---|--|

|          |                                  |   |   |   |   |                                     |
|----------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|          |                                  |   | <p>аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.</p> |   |   |                                     |
| 3.<br>1b | Listening & Speaking<br>с. 12-13 | <p>Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь: с. 5</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(ситуация в семье).<br/>         Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера.<br/>         Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окраской. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> | <p>задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|          |                           |   |  |   |   |   |
|----------|---------------------------|---|--|---|---|---|
|          |                           |   | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> |   |   |   |
| 4.<br>1с | Grammar in Use<br>с.14—15 | Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе | <p><b>Учебник:</b> Grammar Check 1.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.</p> | <p><b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).</p> | <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>мотивации к обучению и познанию.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|          |                                      |   |  |  |   |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|          |                                      |   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.</p>   |  |   |  |
| 5.<br>1d | Vocabulary & Speaking<br><br>с.16—17 | <p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 16—17 (новые ЛЕ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p> |

|          |                            |   |  |  |  |  |
|----------|----------------------------|---|--|--|--|--|
|          |                            | новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги . | <p>явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.         |  |  |
| 6.<br>1e | Writing Skills<br>с. 18-19 | Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям.  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать | <b>Учебник:</b> с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – |

|    |                |  |   |  |   |  |
|----|----------------|--|---|--|---|--|
|    |                | <p>Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> | <p>доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p> | <p>по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8</p> |
| 7. | English in Use | Осваивают в теории и практики способы  | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с.                                     |

|    |       |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|
| 1f | с. 20 | <p>образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<b>get</b>) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p> | <p>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»).</p> | <p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | 9 |
|----|-------|--|---|--|--|---|

|                            |  |   |  |  |  |   |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                            |  |   | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.</p>  |  |  |   |
| 8.<br>Culture<br>Corner 1. | <p>Socialising in the UK<br/>(Правила общения в Великобритании)<br/><br/>с. 21</p> | <p>Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);<br/><br/>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 21 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 10</p> |

|  |  |  |  |      |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|
|  |  |  | <p>нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> | ИКТ. |  |  |
|--|--|--|--|------|--|--|

|                              |   |   |  |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                              |   |   |  |  |   |  |
|                              |   |   | <p>распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>  |  |   |  |
| 9.<br>Spotlight on Russia 1. | <p>Socialising in Russia</p> <p>(Правила общения в России)</p> <p>Sp on R</p> <p>с. 3</p> | <p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p><b>Учебник:</b></p> <p>SP on R с. 3*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11</p> |

|                                    |  |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                    |  |   | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> | <p>ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> |  |  |
| 10.<br>Across the Curriculum<br>1. | PSHE (Personal, Social& Health Education)<br><br>Dealing with Conflict | Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>с достаточной полнотой и</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>формировать осознанное,</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b><br/>с. 12-13.</p> |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | <p>(Конфликты и способы их разрешения)</p> <p>с.22—23</p> | <p>ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p><b>(говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>ученик научится читать и понимать</p> | <p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> | <p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|--|

|                                     |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                                     |  |   | <p>основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p> |  |  |  |
| <p>11.<br/>Progress<br/>Check 1</p> | <p>Контроль усвоения материала модуля 1<br/>(с. 24)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2<br/>(с. 25)</p> | <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>повторение материала модуля 1</p> |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   | <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>   |  |   |
| <p>12-13.<br/>Тест 1.<br/>Книга для чтения<br/>эпизод 1</p> | <p>Домашнее чтение.<br/>Книга для чтения<br/>“The Canterville Ghost”<br/>«Кентервильское привидение»<br/>Эпизод 1<br/>с. 8-9</p> | <p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> просмотровое чтение с</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  | <p>выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 30-31</p> | <p>организовывать свой труд в классе и дома.</p> |  | <p>из рабочей тетради к модулю 1.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

**MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)**

|           |  |  |  |   |  |   |
|-----------|--|--|--|---|--|---|
| 14.<br>2a | <p>Reading &amp; Vocabulary</p> <p>с.26-27</p> | <p>Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14</p> |
|-----------|--|--|--|---|--|---|

|  |  |                            |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>национальной кухни.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p> | <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------|--|---|--|--|

|           |                                      |   |   |  |   |   |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
|           |                                      |   | <p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> |  |   |   |
| 15.<br>2b | Listening & Speaking<br><br>с. 28-29 | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 9*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> | <p>английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|           |                            |  |  |   |  |   |
|-----------|----------------------------|--|--|---|--|---|
|           |                            |  | при знакомстве с новыми ЛЕ.  |   |  |   |
| 16.<br>2с | Grammar in Use<br>с. 30-31 | <p>Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> | <p><b>Учебник:</b> Grammar Check 1, 2.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16</p> |

|           |                                   |  |  |  |   |   |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
|           |                                   |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.</p>   | устной форме.  |   |   |
| 17.<br>2d | Vocabulary & Speaking<br>с. 32-33 | <p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.</p> | <p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая</b></p> | <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|           |                            |   |  |   |   |   |
|-----------|----------------------------|---|--|---|---|---|
|           |                            |   | <p><b>сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p> |   |   |   |
| 18.<br>2e | Writing Skills<br>с. 34-35 | <p>Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью,</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 35 упр. 7*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p> |

|  |  |   |   |   |                                  |  |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|
|  |  | <p>предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).</p> | <p>читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.</p> | <p>монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> | <p>речевой культуры в целом.</p> |  |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|

|           |                         |  |  |  |   |   |
|-----------|-------------------------|--|--|--|---|---|
| 19.<br>2f | English in Use<br>с. 36 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>go</b> . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов <b>dis-</b> , <b>mis-</b> . Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги ( <b>in</b> , <b>out</b> , <b>by</b> ) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана). | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>с. 36 упр. 4 б*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p> |
|-----------|-------------------------|--|--|--|---|---|

|                             |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
|                             |  |  | <p><b>сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p> | предложений.   |  |   |
| 20.<br>Culture<br>Corner 2. | <p>Charity Begins at Home</p> <p>(Благотворительность начинается с помощи близким)</p> <p>с.37</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>                           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p> |

|                              |   |  |   |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                              |   | школьников.  | <p>аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> |  |  |
| 21.<br>Spotlight on Russia 2 | Food& Shopping<br>Russian Cuisine<br>(Особенности русской национальной –ной | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>SP on R с. 4*</p> |

|     |                                   |  |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
|     | <p>кухни)<br/>Sp on R<br/>с.4</p> | <p>организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b><br/>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p>с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p>жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21</p>           |
| 22. | Paper Bag vs Plastic Bag          | Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести диалог-</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать основы экологической культуры</p>   | <p><b>Учебник:</b> с. 39 упр.7* (оформлени</p> |

|                          |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <p>GoingGreen<br/>2.</p> | <p>(Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)<br/><br/>с.38—39</p> | <p>рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p>побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научится употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для</p> | <p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> | <p>е для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p> |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|

|                                    |  |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                    |  |   | <p>обозначения повторного действия).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn - How chart) для понимания проблемы текста.</p> |  |  |  |
| <p>23.</p> <p>Progress Check 2</p> | <p>Контроль усвоения материала модуля 2</p> <p>(с. 40)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 3</p> <p>(с. 41)</p> | <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p> |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  |  | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |  |  |
| 24-25.<br>Тест 2.<br>Книга для чтения<br>эпизод 2 | Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения<br>“The Canterville Ghost”<br><br>«Кентервильское привидение»<br><br>Эпизод 2<br><br>с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><br><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11).<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | <b>Учебник:</b><br>просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |

**MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)**

|           |                                      |   |   |  |   |  |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 26.<br>3а | Reading & Vocabulary<br><br>с. 42-43 | Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе | <b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые</p> | <p>отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p>повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p>по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

|           |                                  |  |  |  |   |   |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|---|---|
|           |                                  |  | <p>его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> |  |   |   |
| 27.<br>3б | Listening & Speaking<br>с. 44-45 | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно</p> | <p>английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|           |                            |   |   |   |  |  |
|-----------|----------------------------|---|---|---|--|--|
|           |                            |   | <p>произносить интонационные модели.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>  |   |  |  |
| 28.<br>3с | Grammar in Use<br>с. 46-47 | <p>Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail)</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> | <p><b>Учебник:</b> . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Grammar Check 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26</p> |

зарубежному другу об удивительном событии.

**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

|           |                                    |  |  |   |   |   |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|---|---|
|           |                                    |  | грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.   |   |   |   |
| 29.<br>3d | Vocabulary & Speaking<br>с. 48-49. | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27</p> |

|     |                |   |   |   |                                     |                               |
|-----|----------------|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
|     |                | <p>значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).</p> | <p>основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> |   |                                     |                               |
| 30. | Writing Skills | Прогнозируют содержание текста по заголовку и   | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>   | <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные | <b>Личностные УУД:</b> формирование | <b>Учебник:</b> с. 51 упр. 7* |

|    |          |  |  |   |  |                                      |
|----|----------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 3е | с. 50-51 | <p>иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.</p> | <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом,</p> | <p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> | <p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь: с. 28</b></p> |
|----|----------|--|--|---|--|--------------------------------------|

|           |                         |   |  |   |   |                               |
|-----------|-------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|
|           |                         |   | <p>правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.</p> |   |   |                               |
| 31.<br>3f | English in Use<br>с. 52 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>bring</b> . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;</p> | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>российских школьников (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).</p> | <p>формы глагола.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать вопросы викторины.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.</p> | <p>решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> | <p>формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| <p>32.</p> <p>Culture Corner 3.</p> | <p>English Banknotes</p> <p>(Английские банкноты)</p> <p>с.53</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 53 упр. 5*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;</p> <p>развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>33.</p> <p>Spotlight on Russia 3</p>   | <p>Great minds</p> <p>Pioneers of space</p> <p>(Пионеры космоса)</p> <p>Sp on R с. 5</p>              | <p>Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине).<br/>Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур.<br/>Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b><br/>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;<br/><br/>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p> |
| <p>34.</p> <p>Across the Curriculum 3</p> | <p>History.</p> <p>The Master Thief of the Unknown World</p> <p>(Железный пират неоткрытых морей)</p> | <p>Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта);</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>формировать владение монологической формой речи;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,</p>   | <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в</p>             |

|     |          |   |   |   |   |                 |
|-----|----------|---|---|---|---|-----------------|
|     | с. 54-55 | упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <p>ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.</p> | общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | отработке).     |
| 35. | Контроль | Организуют самоконтроль и   | Самоконтроль, самокоррекция,  | <b>Коммуникативные УУД:</b>   | <b>Личностные УУД:</b>  | <b>Учебник:</b> |

|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>Progress Check 3</p>                 | <p>усвоения материала модуля 3</p> <p>(с. 56)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 4</p> <p>(с. 57)</p> | <p>рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.</p>   | <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p>повторение материала модуля 3</p>                         |
| <p>36-37.<br/>Тест 3.<br/>Книга для</p> | <p>Домашнее чтение.<br/>Книга для чтения</p>  | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и</p>  | <p><b>Учебник:</b><br/>просмотреть учебник, быть готовым</p> |

|                    |  |                                |  |   |   |   |
|--------------------|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| чтения<br>эпизод 3 | “The Canterville Ghost”<br><br>«Кентервильское привидение»<br><br>Эпизод 3<br><br>с. 12-13 | изученные лексические единицы. | своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><br><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32. | слова<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | показать наиболее заинтересованную страницу модуля 3.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
|--------------------|--|--------------------------------|--|---|---|---|

**MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)**

|           |                                      |   |  |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 38.<br>4a | Reading & Vocabulary<br><br>с. 58-59 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.<br><br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать | <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | <b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34 |
|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.</p> | <p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p> | <p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|           |                                      |  |   |  |  |   |
|-----------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
|           |                                      |  | <p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>  |  |  |   |
| 39.<br>4б | Listening & Speaking<br><br>с. 60-61 | <p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);</p> <p>ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</p> <p>развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 61 упр. 11</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/> ученик научится читать и прогнозировать в несложных</p> | <p>речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |                            |   |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------|---|--|---|--|--|
|           |                            |   | <p><b>сторона речи):</b> ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> |   |  |  |
| 40.<br>4с | Grammar in Use<br>с. 62-63 | <p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>                                 | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 9 *</p> <p>Grammar Check 4.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится составлять и писать викторины.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <p>ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                   |  |  |  |   |   |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
|           |                                   |  |  |  |   |   |
| 41.<br>4d | Vocabulary & Speaking<br>с. 64-65 | <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE).</p> <p>Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалог-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 65 упр. 8*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p> | <p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                   |                                    |   |  |   |  |  |
|-------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>42.<br/>4e</p> | <p>Writing Skills<br/>с. 66-67</p> | <p>Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38</p> |
|-------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|

|           |                         |  |   |   |   |  |
|-----------|-------------------------|--|---|---|---|--|
|           |                         |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>   | <p>умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>  |   |  |
| 43.<br>4f | English in Use<br>с. 68 | <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>put</b>. Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il-, im-, in-, ir-</i> Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>put</b>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 68 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39</p> |

|                            |   |  |  |   |   |   |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---|
|                            |   |  | <p>прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p> | иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.   |   |   |
| 44.<br>Culture<br>Corner 4 | <p>Traditional costumes in the British Isles</p> <p>(Национальные костюмы Британских островов)</p> <p>с. 69</p> | <p>Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 5*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>одного из народов России (по плану).</p> | <p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p> <p>выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь</p> | <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);<br/> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|                              |  |   |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                              |  |   | <p>дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> |   |   |   |
| 45.<br>Spotlight on Russia 4 | <p>Special Interests</p> <p>National Costumes<br/>(Националь-ные костюмы)</p> <p>Sp on R с.6</p> | <p>Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;<br/><br/>осознание своей</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>Sp on R с.6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b><br/><br/>с. 41-42<br/>(дифференцированно - по индивидуал</p> |

|                                 |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                                 |  | развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.   | выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность развить навык описания на письме.<br><br><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | ИКТ.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  | ьной потребности в отработке).                                     |
| 46.<br><br>Going Green<br><br>4 | ECO Clothes<br><br>(Экология в одежде)<br><br>с. 70-71 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br><br><b>Коммуникативные умения</b>   | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и | <b>Учебник:</b> с. 71 упр.6*<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43. |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p><b>(говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>развивать навыки диалогической речи, аудирования;</p> <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|                                     |  |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                                     |  |   | <p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |  |  |   |
| <p>47.<br/>Progress<br/>Check 4</p> | <p>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)</p> | <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4.</p> |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  |  | <b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |  |  |
| 48-49.<br>Тест 4.<br>Книга для чтения<br>эпизод 4 | Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения<br>“The Canterville Ghost”<br><br>«Кентервильское привидение»<br><br>Эпизод 4<br><br>с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><br><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | <b>Учебник:</b><br>просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |

| № урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты |  |  | Домашнее |
|---------|--|------------------------|--|--|----------|
|         |  |                        |  |  |          |
|         |  |                        |  |  |          |

|   | Тема урока                              |  | Предметные   | Метапредметные<br>(универсальные)  | Личностные   | задание   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <b>МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).</b> |   |  |  |  |  |   |
| 50.<br>5a   | Reading &<br>Vocabulary<br><br>с. 74—75 | <p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 75 упр. 9*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).</p> | <p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> | <p>усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                      |  |   |   |  |  |
|-----------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|           |                                      |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>  |   |  |  |
| 51.<br>5b | Listening & Speaking<br><br>с. 76-77 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45</p> |

заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. \* При возможности записывают его.

**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

построение речевого высказывания в устной форме;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

|           |                            |   |   |   |  |  |
|-----------|----------------------------|---|---|---|--|--|
|           |                            |   | <p>письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клише в стандартных ситуациях общения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p> |   |  |  |
| 52.<br>5с | Grammar in Use<br>с. 78-79 | <p>Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> | <p><b>Учебник:</b> Grammar Check 5, с. 146—147.<br/>с. 79 упр. 8<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 46</p> |

|           |                                   |  |   |   |   |  |
|-----------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|           |                                   | <p>монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.</p> | <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> |   |  |
| 53.<br>5d | Vocabulary & Speaking<br>с. 80-81 | <p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 8.<br/><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».</p> | <p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,</p> | <p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> | <p>формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|           |                            |   |   |  |  |   |
|-----------|----------------------------|---|---|--|--|---|
|           |                            |   | <p>некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>  |  |  |   |
| 54.<br>5e | Writing Skills<br>с. 82-83 | <p>Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.</p> | <p>нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы</p> | <p>связи);</p> <p>умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|           |                         |   |   |   |  |   |
|-----------|-------------------------|---|---|---|--|---|
|           |                         |   | both ... and, either ... or, neither ... nor.   |   |  |   |
| 55.<br>5f | English in Use<br>с. 84 | Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы ( <b>call</b> ). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец. | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 84 упр. 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p> |

|                          |  |   |   |   |  |   |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                          |  |   | <p>единицы (фразовый глагол «call»);</p> <p>учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).</p> |   |  |   |
| 56.<br>Culture Corner 5. | Scottish Coos<br>(Шотландские коровы)<br><br>с. 85 | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала.<br>*Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>                    | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 85 упр. *4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять</p> | <p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                               |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
|                               |   |  | родную страну и культуру на английском языке.   |  |   |   |
| 57.<br>Spotlight on Russia 5. | The Natural World: Lily-of-the-valley<br><br>(Мир природы: ландыш)<br><br>Sp on R с.7 | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа.</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51</p> |

|                                    |   |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                                    |   |   | <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>  |   |   |  |
| 58.<br>Across the Curriculum<br>5. | Science<br>Tornadoes. Nail<br>(Торнадо. Град)<br>с. 86—87 | <p>Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>прогнозировать тематику</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b><br/>с. 52-53.</p> |

|  |  |                   |  |   |  |  |
|--|--|-------------------|--|---|--|--|
|  |  | Words of Wisdom). | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>текста по иллюстрациям;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> |  |  |
|--|--|-------------------|--|---|--|--|

|                            |  |   |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                            |  |   |   |  |   |  |
| 59.<br>Progress<br>Check 5 | <p>Контроль усвоения материала модуля 5<br/>(с. 88)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6<br/>(с. 89)</p> | <p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p> |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  | самоконтроля.<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |  |   |
| 60-61.<br>Тест 5.<br>Книга для чтения<br>эпизод 5 | Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения<br>“The Canterville Ghost”<br><br>«Кентервильское привидение»<br><br>Эпизод 5<br><br>с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><br><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33. | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).**

|                   |   |  |  |   |   |  |
|-------------------|---|--|--|---|---|--|
| <p>62.<br/>ба</p> | <p>Reading &amp;<br/>Vocabulary<br/><br/>с. 90-91</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 91 упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p> |
|-------------------|---|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>RNE);</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                  |   |   |  |   |  |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|---|--|
|           |                                  |   | <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>  |  |   |  |
| 63.<br>6b | Listening & Speaking<br>с. 92-93 | <p>Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера,</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p> |

выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, \* при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем

**Познавательные УУД:**

развивать навыки диалогической речи, аудирования;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

|           |                            |   |  |   |  |   |
|-----------|----------------------------|---|--|---|--|---|
|           |                            |   | <p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>  |   |  |   |
| 64.<br>6с | Grammar in Use<br>с. 94-95 | <p>Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <b>say/tell</b>.</p> <p>Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы <b>say/tell</b>.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> | <p><b>Учебник:</b> Grammar Check 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56.</p> |

|           |                                   |   |   |   |   |                                |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
|           |                                   | речи на практике.   | <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br>ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.   | осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br><br>устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.   |   |                                |
| 65.<br>6d | Vocabulary & Speaking<br>с. 96-97 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;<br><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.<br><br><b>Коммуникативные умения</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;<br><br>с достаточной полнотой и точностью выражать свои | <b>Личностные УУД:</b><br><br>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | <b>Рабочая тетрадь: с. 57.</b> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.</p> | <p><b>(аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с</p> | <p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики;</p> <p>развивать навыки монологической речи, аудирования;</p> <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|           |                            |   |  |  |   |   |
|-----------|----------------------------|---|--|--|---|---|
|           |                            |   | <p>темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/>ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».</p>   |  |   |   |
| 66.<br>6е | Writing Skills<br>с. 98-99 | <p>Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 8, 9.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 58.</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.</p> | <p>/запрашиваемую информацию;</p> <p>читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы;</p> <p>ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в письменной речи</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|           |                          |  |   |   |  |   |
|-----------|--------------------------|--|---|---|--|---|
|           |                          |  | основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.  |   |  |   |
| 67.<br>6f | English in Use<br>с. 100 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол ( <b>set</b> ), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>set</b>;</p> <p>дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious);</p> <p>знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59.</p> |

|                          |   |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
|                          |   |   | <p>примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.</p>   | <p>родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>   |  |   |
| 68.<br>Culture Corner 6. | <p>Liquid History: the Thames</p> <p>(История реки: Темза)</p> <p>с.101</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. *5.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60 .</p> |

|  |  |  |   |   |                               |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p> | <p>языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).</p> | <p>осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>идентичности личности.</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|                              |                                   |  |  |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              |                                   |  | <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>   |  |  |  |
| 69.<br>Spotlight on Russia 6 | Kizhi<br>(Кижы)<br>Sp on R<br>с.8 | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными</p> | <p><b>Учебник:</b><br/>SP on R с. 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61.</p> |

|                                  |   |   |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                                  |   | <p>острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.</p>   | <p>памятника наследия русской культуры).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p>памятниками представителей других культур.</p>   |   |
| <p>70.<br/>GoingGreen<br/>6.</p> | <p>World<br/>Monuments in<br/>Danger</p> <p>(Памятники мировой культуры в опасности)</p> <p>с.102—103</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и</p>     | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной компетенции;</p> <p>формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 103 упр.7*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>(true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).<br/>         Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному.<br/>         Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться</p> | <p>практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение).</p> | <p>бережное отношение к природе и памятникам культуры.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                            |   |  |   |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                            |   |  | понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).                                      |   |   |   |
| 71.<br>Progress<br>Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6<br><br>(с. 104)<br><br>Работа с вводной страницей модуля 7<br><br>(с. 105) | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.<br><br>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;<br><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных | <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6 |

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   |  |  |   | способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  |  |   |
| 72-73.<br>Тест 6.<br>Книга для чтения<br>эпизод 6 | Домашнее чтение.<br>Книга для чтения<br>“The Canterville Ghost”<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 6<br>с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br><br><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).<br><br><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33. | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br><br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| <b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>          |  |  |   |  |  |   |
| 74.<br>7a   | Reading & Vocabulary<br>с. 106-107   | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением»                                      | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного   | <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному  | <b>Учебник:</b> с. 107 упр. 10.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 64.   |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и</p> | <p>текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и находить в</p> | <p>коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах</p> | <p>материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|     |                      |  |  |                             |   |                                |
|-----|----------------------|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------|
|     |                      | современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде. | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | тематики основной школы.    |   |                                |
| 75. | Listening & Speaking | Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками,   | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог  | <b>Коммуникативные УУД:</b> | <b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести | <b>Рабочая тетрадь: с. 65.</b> |

|    |            |   |   |  |  |  |
|----|------------|---|---|--|--|--|
| 7б | с. 108-109 | <p>описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая</p> | <p>этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> | <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> | <p>диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |  |
|----|------------|---|---|--|--|--|

внимание на интонацию.

**Коммуникативные умения**

**(чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):**

ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**

ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;

научится различать близкие по лексическому значению слова test —

|           |                              |   |  |  |   |   |
|-----------|------------------------------|---|--|--|---|---|
|           |                              |   | exam.<br><br><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.   |  |   |   |
| 76.<br>7с | Grammar in Use<br>с. 110-111 | Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br><br>ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. | <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | <b>Учебник:</b> Grammar Check 7.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с.66. |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).<br/>Описывают картинку, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.</p> | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p> | <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                   |  |  |  |  |  |                                      |
|-------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>77.<br/>7d</p> | <p>Vocabulary &amp; Speaking<br/>с. 112-113.</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста,</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67</p> |
|-------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

|           |                              |   |  |   |   |  |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|--|
|           |                              |   | <p>ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.</p> | <p>понимать целостный смысл текста.</p>   |   |  |
| 78.<br>7e | Writing Skills<br>с. 114-115 | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.   | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности | <b>Учебник:</b> с. 115 упр. 8.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68. |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</b></p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию.</p> | <p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|           |                          |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------|--|--|--|--|--|
|           |                          |  | <p><b>пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.</p>   |  |  |  |
| 79.<br>7f | English in Use<br>с. 116 | <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>give</b>. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 116 упр. 6*.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69.</p> |

|                          |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                          |   | <p>использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.</p> | <p><b>сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>give</b>; основные способы словообразования (на примере словосложения);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы.</p> | <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |   |  |
| 80.<br>Culture Corner 7. | Trinity College Dublin: 400years of history<br><br>(Колледж Св.Троицы в | Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрного чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на   | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.   | <b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание | <b>Учебник:</b> с. 117 упр. 6*.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70 |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | <p>Дублине:<br/>400лет истории)<br/><br/>с. 117</p> | <p>структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков», рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится</p> | <p>с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> |  |
|--|---|---|---|---|---|--|

|                                 |  |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                 |  |  | <p>правильно писать изученные слова;<br/>правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> |  |   |  |
| 81.<br>Spotlight on<br>Russia 7 | <p>The Russian Education system</p> <p>(Российская система школьного образования)</p> <p>Sp on R с.9</p> | <p>Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;<br/><br/>осознание своей</p> | <p><b>Учебник:</b> *Sp on R с.9.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71.</p> |

|                                |  |   |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                                |  | грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.   | <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p> | этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.                   |   |
| 82.<br>Across the Curriculum 7 | ICT<br>Using a Computer Network<br><br>(Пользование компьютерной сетью)<br><br>с.118—119 | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать информационную культуру;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 72-73<br/>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p>суждений;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.</p> | <p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                                |  |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                |  |  | языковом материале.<br><br><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ. |  |  |  |
| 83.<br><br>Progress<br>Check 7 | Контроль усвоения материала модуля<br><br>(с. 120)<br><br>Работа с вводной страницей модуля 8<br><br>(с. 121). | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.<br><br>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.   | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;<br><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | <b>Личностные УУД:</b><br><br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7. |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   |  | <p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>   |  |  |
| <p>84-85.<br/>Тест 7.<br/>Книга для чтения<br/>эпизод 7</p> | <p>Домашнее чтение.<br/>Книга для чтения<br/>“The Canterville Ghost”<br/><br/>«Кентервильское привидение»<br/><br/>Эпизод 7<br/><br/>с. 20-21</p> | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br/>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p> | <p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p> |

(письменная речь): с. 34.

**МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).**

|           |   |  |  |  |  |   |
|-----------|---|--|--|--|--|---|
| 86.<br>8a | Reading &<br>Vocabulary<br><br>с. 122-123 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его.<br>*Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).<br><br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br><br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;<br><br>осуществлять поиск и выделение необходимой | <b>Личностные УУД:</b><br><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | <b>Учебник:</b> с. 123 упр. 7*<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74 |
|-----------|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>виде спорта (с опорой на план).</p> | <p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> | <p>информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|           |   |   |  |  |  |   |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
|           |   |   | <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>  |  |  |   |
| 87.<br>8b | <p>Listening &amp; Speaking</p> <p>с. 124-125</p> | <p>Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b></p> <p>ученик научится вести диалог-выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b></p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 125 упр. 11*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.</p> | <p><b>(аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится</p> | <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                              |  |   |   |  |  |
|-----------|------------------------------|--|---|---|--|--|
|           |                              |  | <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> |   |  |  |
| 88.<br>8с | Grammar in Use<br>с. 126-127 | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b></p> <p>ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p>   | <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной | <p><b>Учебник:</b> Grammar Check 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 76</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>(Conditional 2&amp;3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&amp;3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.</p> | <p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>деятельности, умения работать в паре.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|           |                                     |  |  |   |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
|           |                                     | предложения с союзом if.   |  |   |  |   |
| 89.<br>8d | Vocabulary & Speaking<br>с. 128-129 | <p>Организируют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 129 упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 77</p> |

|           |                              |   |  |   |  |   |
|-----------|------------------------------|---|--|---|--|---|
|           |                              | моей жизни» с опорой на вопросы.  | <p>информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | школы.  |  |   |
| 90.<br>8e | Writing Skills<br>с. 130-131 | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.  | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные | <b>Личностные УУД:</b> формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и | <b>Учебник:</b> с. 131 упр. 6*<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 78 |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).</p> | <p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах</p> | <p>сообществах;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|           |                          |  |   |  |   |  |
|-----------|--------------------------|--|---|--|---|--|
|           |                          |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.</p>   | <p>тематики основной школы.</p>  |   |  |
| 91.<br>8f | English in Use<br>с. 132 | <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>take</b>. Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>take</b>; основные способы словообразования (на</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 132 упр. 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 79</p> |

|                         |                                 |  |   |   |   |  |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|
|                         |                                 | аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).   | <p>примере словосложения);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b><br/> ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p> | <p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |   |  |
| 92.<br>Culture Corner 8 | Mascots<br>(Талисманы)<br>с.133 | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b><br/> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 133 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 80</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE).<br/>         Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая</b></p> | <p>ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|

|                              |  |  |   |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                              |  |  | <p><b>сторона речи):</b> уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> |   |  |   |
| 93.<br>Spotlight on Russia 8 | The Festival of the North<br>(Праздник Севера)<br>Sp on R с.10 | Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают | <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b><br>ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в | <b>Личностные УУД:</b><br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ | <b>Учебник:</b> Sp on R с.8*<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 81-82<br>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в |

|                         |   |  |   |   |   |  |
|-------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                         |   | развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.   | отработке).  |
| 94.<br>Going Green<br>8 | Project A.W.A.R.E.<br>(Экологический проект A.W.A.R.E.) | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала;</p> <p>ученик получит возможность</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p> | <p><b>Учебник:</b> с. 135 упр.6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 82.</p> |

|  |           |   |  |  |  |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
|  | с.134—135 | <p>(статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p> | <p>научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> | <p>организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | <p>бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> |  |
|--|-----------|---|--|--|--|--|

|                 |                             |  |   |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|                 |                             |  | <p>ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |  |  |  |
| 95.<br>Progress | Контроль усвоения материала | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, | <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8. |

|         |                          |  |   |   |  |   |
|---------|--------------------------|--|---|---|--|---|
| Check 8 | модуля 8<br><br>(с. 136) | работы над модулем.<br>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.<br><br>Повторение. | 8.  | <p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>иностраных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> |   |
| 96-97.  | Домашнее чтение.         | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте   | <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и   | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое  | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Тест 8.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>эпизод 8</p> | <p>Книга для чтения</p> <p>“The Canterville Ghost”</p> <p>«Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод 8</p> <p>с. 22-23</p> | <p>нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> | <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34.</p> | <p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> | <p>сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p> | <p>показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p> |
| <p>98.</p>   | <p>Итоговый тест (ExitTest)</p>   | <p>Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>                     | <p>Проведение итоговой контрольной работы.</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>   | <p>Повторение (на усмотрение учителя).</p>   |

|           |                                 |  |   |   |  |  |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|           |                                 |  |   | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> |  |  |
| 99 – 102. | Резервные уроки.<br>Повторение. |  | <p>Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК).</p> <p>Повторение изученного за год материала.</p> |   |  |  |