

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Spotlight 4**

| № п/п   | Тема урока     | Решаемые проблемы  | Виды деятельности  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |   |  | Дата проведен |      |
|---|----------------|--|--|--|---|--|---------------|------|
|   |                |  |  | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   | план          | факт |
| 1   | 2              | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8             | 9    |
| <b>Вводный модуль. Тема: «Вводный урок: «Снова в школу»» 2 часа</b> |                |  |  |  |   |  |               |      |
| 1   | Снова в школу! | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> join, hope, feel, remember. Nice to see you!<br><b>Лексика пассивная:</b> back together, same | <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.<br><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |               |      |

|   |                |  |   |  |  |  |  |  |
|---|----------------|--|---|--|--|--|--|--|
|   |                |  | коллективное обсуждение результатов опроса  |  |  |  |  |  |
| 2 | Снова в школу! | Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); | Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?<br><b>Лексика пассивная:</b> activity, library card | <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br><b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 1. Тема: «Семья и друзья!» 8 часов**

|   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 3 | §1.1.<br>Одна большая счастливая семья! | Как описать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet.<br>What does Uncle Harry look like? | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|

|   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                      |  |  | He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.  |  |  |  |  |
| 4 | §1.2. Одна большая счастливая семья! | Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как развивать произносительные навыки? Как читать буквосочетания ag, og? Как сравнивать картинки? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий. | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.<br><b>Лексика пассивная:</b> helmet, sporty | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |

|   |                                  |   |   |   |  |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 5 | §1.3. Мой лучший друг!           | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать рассказ о твоём друге? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 6 | §1.4. Мой лучший друг! Веселье в | Как считать от 60 до 100? Как тренировать навыки аудирования и  | Формирование у учащихся умений построения и реализации  | Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения  | Развитие мотивов учебной деятельности и   |  |  |

|   |                                       |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>школе!<br/>Артур и<br/>Раскал.</p> | <p>произносительные<br/>навыки? Какие<br/>звукоподражательн<br/>ые слова<br/>обозначают<br/>различные<br/>действия?</p> | <p>новых знаний<br/>(понятий,<br/>способов<br/>действий):<br/>знакомство с<br/>новыми<br/>лексическими<br/>единицами<br/>(числительные от<br/>60 до 100);<br/>тренировка<br/>употребления<br/>новой лексики в<br/>речи;<br/>прослушивание,<br/>чтение и<br/>воспроизведение<br/>в парах мини-<br/>диалога о<br/>возрасте;<br/>прослушивание и<br/>воспроизведение<br/>песни;<br/>знакомство со<br/>звукоподражател<br/>ьными словами;<br/>дополнение и<br/>чтение рифмовки<br/>с использованием<br/>новых слов;<br/>самостоятельное<br/>составление<br/>рифмовки при<br/>консультативной<br/>помощи учителя;<br/>чтение комиксов.</p> | <p>слух и<br/>воспроизводить<br/>текст песни,<br/>адекватно<br/>произносить и<br/>различать на слух<br/>звуки английского<br/>языка, соблюдать<br/>правильное<br/>ударение в словах<br/>и фразах,<br/>распознавать и<br/>употреблять в речи<br/>изученные<br/>лексические<br/>единицы.<br/><b>Лексика<br/>активная:</b>sixty,<br/>seventy, eighty,<br/>ninety, a hundred,<br/>thirty, forty, fifty.<br/><b>Лексика<br/>пассивная:</b><br/>crew, to stick<br/>together, glue,<br/>sound</p> | <p>различных<br/>коммуникативных<br/>задач.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и<br/>сохранять цели и<br/>задачи учебной<br/>деятельности,<br/>находить средства ее<br/>осуществления.<br/><b>Познавательные:</b><br/>уметь действовать по<br/>образцу при<br/>выполнении<br/>упражнений и<br/>составлении<br/>собственных<br/>высказываний в<br/>пределах данной<br/>темы.</p> | <p>формирование<br/>личностного<br/>смысла учения,<br/>развитие<br/>навыков<br/>сотрудничества<br/>со<br/>сверстниками,<br/>творческих<br/>способностей.</p> |  |  |
| 7 | §1.5.<br>«Златовл<br>аска и<br>три    | Как читать<br>художественный<br>текст, содержащий<br>изученный  | Формирование у<br>учащихся<br>деятельностных<br>способностей и  | Познакомиться с<br>произведением<br>английской<br>детской  | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать, читать и<br>понимать текст,<br>содержащий   | Развитие<br>эстетических<br>чувств,<br>доброжелательн  |  |  |

|   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   | медведя».  | языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?  | способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой. | литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> golden, curls, wood.<br><b>Лексика пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to | изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового   | ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.   |  |  |
| 8 | §1.6. Англоговорящие страны мира. Большие города России. | Как называются столицы англоязычных стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;   | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи   | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |  |

|   |   |   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.</p>                        | <p>изученные лексические единицы.<br/><b>Лексика активная:</b> capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.<br/><b>Лексика пассивная:</b> millionaire, church, sight, moment</p> | <p>восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>   |   |  |  |
| 9 | <p>§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».</p> | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br/>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p> | <p>Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и выявляющих способность к</p> | <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>              | <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br/><b>Познавательные:</b> Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |

|  |                         |  |  |  |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|  |                         |  | коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.    |  |  |   |  |  |
| 10   | Контрольная работа №1 . | Как проверить освоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий <b>TestBooklet</b> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| <b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день!» 8 ч</b> |                         |  |  |  |  |   |  |  |
| 11   | §2.1.                   | Как называются   | Формирование у   | Научиться  | <b>Коммуникативные:</b>  | Формирование                                    |  |  |

|    |                               |  |  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|    | Ветеринарная лечебница.       | различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой | называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><i>Лексика активная:</i> station, garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.<br><i>Лексика пассивная:</i> curtain, injection | уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 12 | §2.2. Ветеринарная лечебница. | Как называются некоторые профессии? Как употреблять наречия частотности? Как читать буквы i, u, e  | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов,  | Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных   | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения                   |  |  |

|    |                        |  |   |  |   |   |  |  |
|----|------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|    |                        | в сочетании с буквой r? Как тренировать произносительные навыки?   | действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do?<br><b>Лексика пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up | задач.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |   |  |  |
| 13 | §2.3. Работай и играй! | Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу? Как | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного  | Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на   | <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b>  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
|    |   | сделать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки?                         | содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике или консультативной помощи учителя; высказывание предложений о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки | элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to.... It's half past .... | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |  |  |  |
| 14 | §2.4. Работай и играй! Веселье в школе! | Как сказать о том, что нужно / ненужно делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию   | Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного |  |  |

|    |                                   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                                   | <p>навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>   | <p>ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении в речи конструкции have to / don't have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов</p> | <p>слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>   | <p>ситуацией общения.<br/><b>Познавательные:</b><br/>выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p>  | <p>смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>  |  |  |
| 15 | §2.5. «Златовласка и три медведя» | <p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по</p>                                    | <p>Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/><b>Лексика актив-</b></p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/><b>Познавательные:</b><br/>пользоваться наглядными средствами</p> | <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
|    |  |   | ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой  | <b>ная:</b> porridge.<br><b>Лексика пассивная:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside   | предъявления языкового материала.   |   |  |  |
| 16 | §2.6. Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники | Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.<br><b>Лексика пассивная:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. |  |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
|    |   |   | выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.  |  |   |  |  |  |
| 17 | §2.7.<br>Теперь я знаю. Я люблю английский. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 18 | Контр                                       | Как проверить   | Выполнение   | Научиться  | <b>Коммуникативные:</b>   | Формирование   |  |  |

|  |                          |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ольная работа № 2</p> | <p>усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания в контрольной работе?</p> | <p>контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i>(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя).</p> | <p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> | <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br/> <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br/> <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>навыков самоанализа и самоконтроля</p> |  |  |
|--|--------------------------|---|--|---|--|---|--|--|

**Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.**

|    |                                 |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 19 | §3.1. «Фруктовый салат пирата»! | Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are.<br><b>Лексика пассивная:</b> make | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи. |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  | с последующей<br>взаимопроверкой.  | sure. How many.   |   |  |  |  |
| 20 | §3.2.<br>«Фрукто<br>вый<br>салат<br>пирата»! | Как спросить и<br>сказать о количестве<br>продуктов? Как<br>употреблять<br>изученные<br>лексические<br>единицы в устной<br>речи? Как<br>тренировать<br>произносительные<br>навыки? Как читать<br>букву g в разных<br>словах? | Формирование у<br>учащихся<br>деятельных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурировани<br>ю,<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания:<br>тренировка<br>употребления<br>слов much, many,<br>a lot;<br>коллективное<br>выполнение<br>задания,<br>развивающего<br>внимание и<br>память;<br>прослушивание,<br>чтение и<br>воспроизведение<br>скороговорок<br>хором и<br>индивидуально;<br>знакомство с<br>правилами<br>чтения<br>буквосочетаний<br>(самостоятельное<br>выполнение<br>задания при<br>консультативной<br>помощи учителя) | Научиться<br>употреблять слова<br>much, many, a lot,<br>читать букву g в<br>разных словах,<br>уметь адекватно<br>произносить и<br>различать на слух<br>звуки английского<br>языка, соблюдать<br>правильное<br>ударение в словах<br>и фразах,<br>распознавать и<br>употреблять в речи<br>изученные<br>лексические<br>единицы | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно<br>использовать в речи<br>изученные<br>лексические единицы<br>в соответствии с<br>ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на основе<br>его оценки и с учетом<br>характера сделанных<br>ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить<br>речевые<br>высказывания в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации | Развитие<br>мотивов<br>учебной<br>деятельности,<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения,<br>ориентации на<br>понимание<br>причин успеха в<br>учебной<br>деятельности |  |  |
| 21 | §3.3.<br>Приготовь                           | Как называются<br>емкости для  | Формирование у<br>учащихся умений  | Научиться<br>называть   | <b>Коммуникативные:</b><br>вести диалог в   | Формирование<br>выраженной   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    | из этого еду!                           | хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как составить вопросы для викторины? | построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя. | некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.<br><b>Лексика пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie | ситуации бытового общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач. | устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации |  |  |
| 22 | §3.4. Приготовь из этого еду! Веселье в | Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как тренировать навыки аудирования  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  | Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с  | <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для реализации своих действий.<br><b>Регулятивные:</b>   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование   |  |  |

|    |                                   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|    | школе. Артур и Раскал.            | и произносительные навыки? Как распределить продукты по категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?  | структурированы, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям ( <i>dairy, meat, fruit, vegetables</i> ); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания | названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</i><br><b>Лексика пассивная:</b> <i>tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи | личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками  |  |  |
| 23 | §3.5. «Златовласка и три медведя» | Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми   | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,   | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее   | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |

|    |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|
|    |  | ролям?  | лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой  | распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика пассивная:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid  | осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала   |   |  |  |
| 24 | §3.6.<br>Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю? | Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |

|    |   |  |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
|    |   |  | словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя  | water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime.<br><b>Лексика пассивная:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval            |  |   |  |  |
| 25 | §3.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

|                                     |                        |   |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|                                     |                        |   | изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки  |   |  |   |  |  |
| 26                                  | Контрольная работа № 3 | Как проверить усвоение Языкового материала модуля 3?<br>Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| <b>Модуль 4. «В зоопарке»! 9 ч.</b> |                        |   |  |   |  |   |  |  |

|    |                             |  |  |  |   |  |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 27 | §4.1.<br>Забавные животные! | Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.<br><b>Лексика пассивная:</b> on its time | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры |  |  |
| 28 | §4.2.<br>Забавные животные! | Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в данный момент? Как тренировать произносительные навыки? Как читать   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого   | Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными                                   |  |  |

|    |                          |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|    |                          | буквосочетание <i>oo</i> ?   | предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous ; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний | правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> .<br><b>Лексика активная</b> : What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.<br><b>Лексика пассивная</b> : cookery book | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные</b> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации  |  |  |
| 29 | §4.3. Я обожаю животных! | Как называются месяцы? Как спросить и сказать, в каком месяце твой день рождения? Как описывать и сравнивать животных? Как извлекать | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с  | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию,  | <b>Коммуникативные</b> : описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.<br><b>Регулятивные</b> : выполнять учебные действия в материализованной,                | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой |  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
|    |   | информацию из прочитанного текста? Как восстановить текст с помощью данных фраз?   | новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой) | распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins.<br><b>Лексика пассивная:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo | громко-речевой и умственной форме.<br><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий   | задачи  |  |  |
| 30 | §4.4. Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал. | Как сказать, что можно / нельзя делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? Как выполнить индивидуальное творческое задание? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в  | Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические  | <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |

|    |                                   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|    |                                   |   | <p>речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (<i>herbivore, carnivore, omnivore</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов.</p> | <p>единицы.<br/><b>Лексика активная:</b>rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo.<br/><b>Лексика пассивная:</b>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>                                 | <p>выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p>   |  |  |  |
| 31 | §4.5. «Златовласка и три медведя» | <p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное</p>  | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br/><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными</p> | <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>  | <p>единицы.<br/><b>Лексика активная:</b>pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot!, at all</p>   | <p>средствами предъявления языкового материала</p>  |  |  |  |
| 32 | §4.6. Заповедники. Животным нужна наша помощь! | <p>Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</p> | <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/><b>Лексика активная:</b>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.<br/><b>Лексика пассивная:</b>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br/><b>Регулятивные:</b> развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br/><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> | <p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности</p> |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   | подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя   |   |   |   |  |  |
| 33 | §4.7.<br>Теперь я знаю. Я люблю английский. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

|    |                                   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 34 | §4.8.<br>Контрольная работа № 4   | Как проверить усвоение языкового материала модуля 4?<br>Как выполнять задания в контрольной работе?  | Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)                              | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |  |  |
| 35 | §4.9.<br>Счастливого Нового Года! | Как празднуют Новый год в Великобритании?<br>Как написать новогодние обещания? Как тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.<br><b>Лексика пассивная:</b> resolution | <b>Коммуникативные:</b><br>использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной  | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>новой лексики в речи;<br/>прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу;<br/>коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики</p> |  | <p>деятельности, находить средства ее осуществления.<br/><b>Познавательные:</b><br/>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Модуль 5. «Где ты был вчера»? 8 ч.**

|    |                        |  |  |   |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 36 | §5.1.<br>Прием гостей! | <p>Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом. Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение</p> | <p>Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/><b>Лексика активная:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br/><b>Познавательные:</b><br/>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> |  |  |
|----|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                     |  |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|    |                     |  | задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой   |  |   |   |  |  |
| 37 | §5.2. Прием гостей! | Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) | Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i> , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: yesterday, ago, last | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |  |
| 38 | §5.3.               | Как рассказать о   | Формирование у  | Научиться  | <b>Коммуникативные:</b>   | Развитие  |  |  |

|  |                                |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Все наши вчерашние дни!</p> | <p>своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста с помощью иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?</p> | <p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)</p> | <p>говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/> <b>Лексика активная:</b> bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.<br/> <b>Лексика пассивная:</b> exciting, dancer</p> | <p>строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет.<br/> <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/> <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p> | <p>мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p> |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|

|    |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 39 | §5.4.<br>Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур и Раскал. | Как сказать о том, когда произошло событие? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> dream, wish, hate, scary films.<br><b>Лексика пассивная:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage! | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств |  |  |
| 40 | §5.5.<br>«Златовласка и три медведя»                              | Как читать художественный текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова? Как   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на  | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные   | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-  |  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|
|    |   | извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?  | ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой | слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile<br><b>Лексика пассивная:</b> upstairs, in no time. Never mind ...! | новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> иметь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала   | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания  |  |  |
| 41 | §5.6. Пожелания в День рождения! День города. | Как дети отмечают дни рождения в Великобритании? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнять проектную работу в группе или индивидуально? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших   | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические   | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   |   | <p>текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>  | <p>единицы.<br/><b>Лексика активная:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks.<br/><b>Лексика пассивная:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> | <p>познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>  |   |  |  |
| 42 | §5.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й. | <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br/>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы,</p> | <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль в совместной деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br/><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> | <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |  |  |

|  |                          |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|  |                          |  | при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки                                     |   |  |   |  |  |
| 43                                       | Контрольная работа № 5   | Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания в контрольной работе? | Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.      |  |  |
| <b>Модуль 6. «Расскажи сказку»! 8 ч.</b> |                          |  |  |   |  |   |  |  |
| 44                                       | §6.1. «Заяц и Черепаха». | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым                                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,  | Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому |  |  |

|    |                          |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|    |                          | грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?   | способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple(правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний. | слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross.<br>Once upon a time...<br><b>Лексика пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly | деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 45 | §6.2. «Заяц и Черепаха». | Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени? | Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –edy правильных глаголов в прошедшем времени?  | Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах   | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных   | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.   |  |  |

|    |                                 |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|    |                                 |   |   | и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  | ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.   |   |  |  |
| 46 | §6.3.<br>Когда-то давным давно! | Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание? | Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание? | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b><br>porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night.<br><b>Лексика пассивная:</b> prince, beanstalk, pick up | <b>Коммуникативные:</b><br>запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные</b><br>:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 47 | §6.4.<br>Когда-то<br>давным<br>давно!<br>Веселье<br>в школе.<br>Артур и<br>Раскал. | Как составить<br>высказывание,<br>используя<br>информацию,<br>данную в таблице?<br>Как тренировать<br>навыки<br>аудирования? Как<br>назвать год? Как<br>выполнить<br>индивидуальное<br>творческое<br>задание?                       | Как составить<br>высказывание,<br>используя<br>информацию,<br>данную в<br>таблице? Как<br>тренировать<br>навыки<br>аудирования?<br>Как назвать год?<br>Как выполнить<br>индивидуальное<br>творческое<br>задание? | Научиться<br>называть год,<br>уметь понимать на<br>слух содержание<br>небольших текстов<br>в аудиозаписи,<br>построенных на<br>изученном<br>языковом<br>материале,<br>воспринимать на<br>слух и<br>воспроизводить<br>текст песни,<br>распознавать и<br>употреблять<br>лексические<br>единицы.<br><b>Лексика<br/>активная:</b> study,<br>bark, busy, kitten.<br><b>Лексика<br/>пассивная:</b> mystery<br>, saxophone,<br>bumblebee, events,<br>land, moon | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно<br>использовать речевые<br>средства для решения<br>различных<br>коммуникативных<br>задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные<br>действия в<br>материализованной,<br>громко-речевой и<br>умственной форме.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации для<br>выполнения учебных<br>заданий с<br>использованием<br>учебной литературы | Развитие<br>мотивов<br>учебной<br>деятельности,<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения,<br>уважительного<br>отношения к<br>мировой<br>истории и<br>культуре |  |  |
| 48 | §6.5.<br>«Златовл<br>аска и<br>три<br>медведя<br>»                                 | Как читать<br>художественный<br>текст, содержащий<br>изученный<br>языковой материал<br>и отдельные новые<br>слова? Как<br>извлекать<br>информацию из<br>прочитанного<br>текста? Как<br>выразительно<br>прочитать текст по<br>ролям? | Как читать<br>художественный<br>текст,<br>содержащий<br>изученный<br>языковой<br>материал и<br>отдельные новые<br>слова? Как<br>извлекать<br>информацию из<br>прочитанного<br>текста? Как<br>выразительно        | Познакомиться с<br>произведением<br>английской<br>детской<br>литературы, уметь<br>воспринимать на<br>слух и читать текст<br>художественного<br>произведения,<br>соблюдая правила<br>чтения и нужную<br>интонацию,<br>распознавать и<br>употреблять в речи  | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать, читать и<br>понимать текст,<br>содержащий<br>изученный языковой<br>материал и отдельные<br>новые слова.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>находить средства ее<br>осуществления.  | Развитие<br>эстетических<br>чувств,<br>доброжелательн<br>ости,<br>эмоционально-<br>нравственной<br>отзывчивости,<br>понимания и<br>сопереживания                     |  |  |

|    |                     |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|    |                     |   | прочитать текст по ролям?   | изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> porridge, not here, there, poor. Let's...<br><b>Лексика пассивная:</b> mine. It's not fair!   | <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  |   |  |  |
| 49 | §6.6.<br>Мир сказок | Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? | Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально? | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.<br><b>Лексика пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |  |   |  | geese.   |  |   |  |  |
| 50 | §6.7.<br>Теперь я знаю. Я люблю английски й. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

|    |                        |  |  |   |   |   |  |  |
|----|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 51 | Контрольная работа № 6 | Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе? | Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе? | Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности | <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|----|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|

**Модуль 7. Запоминающиеся дни! 8 ч.**

|    |                           |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 52 | §7.1. Запоминающиеся дни! | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка | Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> | <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
|----|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                               |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |                               |  | <p>употребления новой лексики в речи;<br/> прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;<br/> самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>  | <p>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>   | <p>самостоятельно.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>   |  |  |  |
| 53 | §7.2.<br>Запомни ающиеся дни! | <p>Как читать букву в начале и в конце слова? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнить коллективное творческое задание?</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):<br/> тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple;<br/> трансформация предложений;<br/> прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально;<br/> знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное</p> | <p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple , читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/> <b>Лексика активная:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> |  |  |

|    |                          |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|    |                          |  | выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания  |  |  |   |  |  |
| 54 | §7.3. Волшебные моменты! | Как сказать о том, кто самый лучший (сильный, добрый и т.д.)? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks.<br>Who was the best | <b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать людей и предметы.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | тексте;<br>подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя  | student in the class?   |   |  |  |  |
| 55 | §7.4.<br>Волшебные моменты!<br>Веселье в школе!<br>Артур и Раскал. | Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи. | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> happy, sad, scared, celebrate.<br><b>Лексика пассивная:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств |  |  |
| 56 | §7.5.  | Как читать  | Формирование у   | Познакомиться с   | <b>Коммуникативные:</b>   | Развитие   |  |  |

|    |                             |   |   |  |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|    | «Златовласка и три медведя» | художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям? | учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой | произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> check,.<br><b>Лексика пассивная:</b> up the stairs, even | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания                          |  |  |
| 57 | §7.6. АлтонТауэр            | Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях? Как работать с текстами познавательного характера? Как                              | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания:  | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию,  | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|
|    |   | построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?  | знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя | развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> ride, young, pancake.<br><b>Лексика пассивная:</b> theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it. | характера.<br><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений   | идентичности  |  |  |
| 58 | §7.7.<br>Теперь я знаю. Я люблю английский. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?<br>Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих   | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления   | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

|    |                        |  |   |  |   |  |  |  |
|----|------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|    |                        |  | <p>умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p> |  | <p>личностной рефлексии</p>   |  |  |  |
| 59 | Контрольная работа № 7 | Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной работе? | <p>Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)</p>   | <p>Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br/><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br/><b>Познавательные:</b> Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |  |  |

**Модуль 8. «Места, какие можно посетить»! 9 ч.**

|    |                                    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 60 | §8.1.<br>Впереди прекрасное время! | Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как спросить и сказать о предстоящих делах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 61 | §8.2<br>Впереди прекрасное время!  | Как рассказывать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как тренировать  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного   | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с  | <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его  | Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками                |  |  |

|    |                           |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|    |                           | произносительные навыки? Как читать слова с непроизносимым и согласными?  | предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание | непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. | завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации                        | адаптации в динамично меняющейся ситуации   |  |  |
| 62 | §8.3. Здравствуй, солнце! | Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как | Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами;   | Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную  | <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
|    |   | написать письмо о своем отдыхе?   | тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя   | информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | деятельности.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  |   |  |  |
| 63 | §8.4. Здравствуй, солнце! Веселье в школе. Артур и Раскал | Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как выполнить индивидуальное творческое задание? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> who, what, where, when, why, how.<br><b>Лексика пассивная:</b>                      | <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной форме.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |  |  |

|    |                                      |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
|    |                                      |  | выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов   | sunshine, Japan, Scotland, India, costume   |   |   |  |  |
| 64 | §8.5.<br>«Златовласка и три медведя» | Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br><b>Лексика активная:</b> mistake, be sorry.<br><b>Лексика пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |
| 65 | §8.6.<br>Как хорошо во Флориде!      | Какое самое популярное место отдыха американцев?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и  | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов,  | <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать  | Формирование целостного, социально-ориентированно   |  |  |

|  |                                |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Путешествовать здорово!</p> | <p>Как рассказать о поездках и путешествиях? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p> | <p>способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p> | <p>включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.<br/> <b>Лексика активная:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.<br/> <b>Лексика пассивная:</b> sandy, wildlife, snow</p> | <p>собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br/> <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> | <p>го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 66 | §8.7.<br>Теперь я знаю. Я люблю английский! | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 8                      | Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания в контрольной   | Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа  | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать,   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
|    |  | работе?   | по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)  |  | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |   |  |  |
| 68 | Итоговое занятие. День Смеха в Апреле. | Как празднуют день смеха в разных странах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах | Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | <b>Коммуникативные:</b><br>уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств |  |  |