

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

Учитель: Шарафутдинова З.Р.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	часы	Тип урока	Требования к уровню подготов- ки учащихся	Технологии			
							Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуника- тивные УУД
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.) ¹										

1			Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11ч+ РР1ч+КР1ч.)										
3		3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Владеть монологической и диалогической формами	Определять новый уровень отношения к самому себе

						слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ь знаков		выявляемые в ходе исследования фоне- тической структуры слова	мами речи в со- ответствии с орфоэпическими нормами родно- го языка	как субъекту дея- тельности
4			Морфемы в слове. Орфо- граммы в при- ставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систе- матизации и обобщения	Научиться опреде- лять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфо- граммы в разных частях слова (ко- рень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры слова	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать си- туацию саморегу- ляции эмоцио- нальных и функ- циональных со- стояний, т.е. формировать опе- рационный опыт
5			Фонетика. Морфемика.	1ч.	Урок разви- вающего кон- троля	Научиться состав- лять и использовать алгоритм находже- ния и проверки ор- фограммы, пользо- ваться орфографи-	Формирование устой- чивой мотивации к са- мостоятельной и кол- лективной аналитиче- ской деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк- туры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учеб- ного сотрудни- чества и проект-	Формировать си- туацию саморегу- ляции, т. е. опера- ционального опы- та (учебных зна- ний и умений)

						ческим словарём			ные формы ра- боты)	
6			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систе- матизации и обобщения	Научиться произво- дить устный и письменный мор- фологический раз- бор слова, анализи- ровать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфо- логического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: ис- пользования адекватных ре- чевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых выска- зываний	Осознать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к мо- билизации сил и энергии, волевому усилию
7			Р/р Орфограмм ы в окончаниях слов	1ч.	Урок обще- методической направленно- сти	Научиться опреде- лять орфограммы в корне слова, прово- дить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и ис- пользовать алгоритм нахождения и про-	Формирование устой- чивой мотивации к са- мостоятельной и кол- лективной аналитиче- ской и творческой дея- тельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования тек- ста	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать си- туацию эмоцио- нальных и функ- циональных со- стояний, т.е. формировать опе- рационный опыт

						верки орфограммы				
8			Части речи.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
9			Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
10			Простое предложение. Знаки	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности

			препинания.		обобщения	личения словосочетаний от предложений и других конструкций		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	ния к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
12			Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных социальных со-

							шенствованию.	исследования струк-туры слова	способствовать продуктивной кооперации	стояний
13			Словосочетание. Предложение.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
14			АКР (контрольный диктант).	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
15			Работа над ошибками	1ч	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и про-	Способность к самооценке и самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование умения определять орфограммы и подбирать	Способность осуществлять самоконтроль

						верки орфограммы		мые в ходе работы над ошибками	проверочные слова	
Текст (7чРР)										
16			Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
17			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание	
18			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической логической формами речи в соответствии с грамматически-	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-

						слова в тексте различных типов речи			ми и синтаксическими нормами языка	чества
19			Р/Р Ключевые слова.	1ч.					Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
20			Р/Р Основные признаки текста.	1ч.						
21			Р/Р Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
22			Р/Р Официально-деловой	1ч.	Урок усвоения новых	Научиться отличать официально-		Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие отноше-	Проектировать траектории разви-

			стиль речи.		знаний	деловой стиль от других стилей		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
Лексика. Культура речи. (10ч+1чКР+6чРР)										
23-24	24.09-28.09 24.09-28.09		Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
25-26	01.10-05.10 01.10-05.10		Р/Р Собирање материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

						картины				
27	01.10-05.10		Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
28	01.10-05.10		Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
29	01.10-05.10		Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
30	01.10-05.10		РР Подготовка к КСИ	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию	Воспроизводить прочитанный художественный текст в	Соблюдать в процессе создания текста ос-	Сохранять логичность, связность, соответствие теме

31	08.10-12.10		Контрольное сжатое изло- жение	1ч		мысль текста; оза- главливать текст; отбирать в исход- ном тексте основ- ное; производить исключения и обобщения; изла- гать отобранный материал обобщен- ными языковыми средствами в пись- менной форме.	сжатой формы исход- ного текста.	сжатом виде в пись- менной форме	новые нормы русского литера- турного языка и правила право- писания.	при воспроизве- дении текста в свёрнутой форме
32- 33	08.10-12.10 08.10-12.10		Исконно рус- ские и заим- ствованные слова.	2ч.	Урок усвое- ния новых знаний	Научиться разли- чать лексику искон- но русскую и заим- ствованную, состав- лять текст лингви- стического описа- ния по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексическо- го богатства русского языка, гордость за язык; стремление к ре- чевому самосовершен- ствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лекси- ческого состава тек- ста	Владеть моноло- гической и диа- логической фор- мами речи в со- ответствии с орфоэпическими нормами родно- го языка	Проектировать траектории разви- тия через включе- ние в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества
34	08.10-12.10		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвое- ния новых знаний	Научиться опреде- лять неологизмы в тексте художе-	Осознание лексическо- го богатства русского языка; стремление к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки работы в группе	Применять мето- ды информацион- ного поиска

						ственной литерату- ры, публицистиче- ских текстах	речевому самосовер- шенствованию.	выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лек- сического состава		
35	08.10-12.10		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвое- ния новых знаний	Научиться опреде- лять устаревшие слова в тексте ху- дожественной лите- ратуры и объяснять их значение	Стремление к речевому самосовершенстествова- нию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лек- сического состава	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории разви- тия через включе- ние в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества
36	08.10-12.10		Р/Р Словари.	1ч.	Урок ком- плексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержа- ние словарной ста- тьи, определять лек- сическое значение слова	Осознание лексическо- го богатства русского языка, гордость за язык; стремление к ре- чевому самосовершен- ствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное со- держание и пе- редавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отноше- ния к самому себе как субъекту дея- тельности
37- 38	15.10-19.10 15.10-19.10		Р/Р Семи- нар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок разви- вающего кон- троля	Научиться состав- лять словарную ста- тью, конструиро- вать текст типа речи описание по алго- ритму выполнения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенстествова- нию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста	Представлять конкретное со- держание и пе- редавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отноше- ния к самому себе как субъекту дея- тельности

						задания				
39	15.10-19.10		Обобщающий урок по теме «Лексика»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)

40-43			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	4ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
44			Р/Р Конструирование текста с использованием фразеоло-	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отра-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Представлять конкретное содержание и передавать его в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-

			гизмов.			выполнения задачи при консультативной помощи учителя	жения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	исследования и конструирования текста лингвистического описания	письменной и устной форме	тельности
45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
46			Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения
47			Работа над ошибками	1ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Представлять конкретное содержание и передавать его в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-

						ками		выполнения работы над ошибками	письменной и устной форме	тельности
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч.+РР6ч.+КР2ч)										
48			Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
49			Р/Р Знакомство с сочинением-описанием помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
50-51			Основные способы образования слов в рус-	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и раз-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Определять новый уровень отношения к самому себе

			ском языке.		словообразования	вития творческих способностей.	выявляемые в ходе исследования структуры слова	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	как субъекту деятельности	
52			Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
53			Р/Р Этимология слов.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
54			Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения кон-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	

						ченной теме		трольной работы	продуктивной кооперации	
55			Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
56-57			Р/Р Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
58			Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -кос- - -кас- , -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	

59			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, - <i>гор-</i> - <i>-гар-</i> , - <i>зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
60			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, - <i>гор-</i> - <i>-гар-</i> , - <i>зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
61			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

62-64			Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
65-66			Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	
67-68			Сложносокращённые слова.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.		Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
69-			Р. Р. Сочинение	2ч.	Урок развития	Научиться составлять	Интерес к созданию	Объяснять языковые		

70			ние по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		тия речи	лять план к сочинению-описанию картины	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
71			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
72-73			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
74			Контрольный	1 ч.	Урок кон-	Проверить степень	Способность к само-	Объяснять языковые	Устанавливать	

			диктант по теме «Словообразование»		троля	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и обработать их	оценке	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
75			Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч.+PP1ч.+KP3ч)										
76-77			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

78			Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных				
79			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
80			Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

						материалы.				
81-82			Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
83			Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий
84			Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности

						по профессии.				
85			Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
86-87			Контрольное-сочинение-описание впечатлений.	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
88-89			<i>Не</i> с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и пра-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе	

						вильно писать их				
90-91			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
92-93			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи				
94-95			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;				

96-97			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
98			Контрольный диктант	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
99			Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

								над ошибками	устной форме	
Имя прилагательное (22ч+2чКР+6чРР)										
100-101	14.01-18.01 14.01-18.01		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
102-103			Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	
104-106			Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»;	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки учебного сотрудничества	

						способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных		конструирования степеней сравнения прилагательных	дуальной и групповой работы	
107			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
108			Р/Р Описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
109			Выборочное	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли дета-	Интерес к пересказу			

			контрольное изложение- описание мест- ности		тия речи	лей в художествен- ном описании. Уметь составлять план исходного тек- ста; создавать текст на основе исходно- го.	исходного текста; стремление к речевому самосовершенствова- нию			
110			Относительные прилагатель- ные. Притяжа- тельные прила- гательные.	1 ч.	Комбиниро- ванный урок	Знать определение относительных при- лагательных, их смысловые и грам- матические призна- ки; различать разря- ды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			
111			Морфологиче- ский разбор имени прила- гательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок мор- фологического раз- бора имени прила- гательного.	Стремление к совер- шенствованию соб- ственной речи. Спо- собность к самооценке.			
112- 113			He с прилага- тельными.	2ч.	Комбиниро- ванный урок	Знать условия вы- бора слитного и раздельного напи- сания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепле-	Управлять своим поведени- ем (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движу- щую силу своего научения

								ния материала		
114-115			Бук-вы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
116-118			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель
119-120			Р/Р Описание игрушки	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
121-122			Различение на письме суф-	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на пись-	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки учебного	

			фиксов прилагательных -к- и -ск- .			ме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	самооценке.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
123-124			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке			
125			Контрольный словарный диктант «Правписание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
126			Обобщающий	1ч.	Урок системы	Правильно отвечать		Объяснять языковые		

			урок по теме «Имя прилагательное».		матизации и обобщения	на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
127			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
128			Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
129			Р/Р Публичное выступление на тему «Народные	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

			промыслы».			устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	устного выступления.	конструирования текста		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч.+РРЗч.+КР1ч)										
130			Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, события взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
131			Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений
132-133			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять цели и функции участников, события взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

			тельных.			дине числительных		выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	собы взаимодействия, планировать общие события работы	научения, свою способность преодолению препятствий
134			Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
135			Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи				
136			Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

137			Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
138			Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	
139			Р/Р Стиль текста. Составление текста объяснения.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
140			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения	Знать порядок морфологического разбора имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Ответственность за речь.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе работы	Управлять своим поведением (контроль, самоорганизация)	Осознать себя как движущую силу своего научения, творения

			тельного.		знаний и умений	тельного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	способность к самооценке.	морфологического разбора числительного	самокоррекция, оценка действия)	свою способность к преодолению препятствий
141			Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
142			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки				
143			Работа над ошибками	1 ч	Урок актуализации знаний и умений	Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошиб-	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Представлять конкретное содержание и передавать его в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-

						ками		выполнения работы над ошибками	письменной и устной форме	тельности
144- 145			Р/Р Публичное выступление на тему «Бере- ги природу!»	2ч.	Урок разви- тия речи	Составлять устное публичное выступ- ление в соответ- ствии с целью и ситуацией общения				

МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч.+PP5ч.+KP1ч.)

146			Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуа- лизации зна- ний и умений	Знать characterисти- ку местоимений по значению, его мор- фологические при- знаки и синтаксиче- скую роль; исправ- лять недочёты в употреблении ме- стоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоиме- ниями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви- дуальной и групповой рабо- ты	Проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудничества
147			Личные место- имения.	1ч.	Комбиниро- ванный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; пра- вило написания предлогов с личны- ми местоимениями;	Использование норм речевого этикета в соб- ственной речевой прак- тике; способность к самооценке.		Использовать адекватные язы- ковые средства для отображения в форме речевых высказываний	

						знать о появлении буквы <i>и</i> у местоимений 3-го лица				
148			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
149			Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
150			Вопросительные местоимения. Относи-	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и син-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Использовать адекватные языковые средства	Проектировать маршрут преодоления затруднений

			тельные местоимения			таксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения		выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	для отображения в форме речевых высказываний	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
151-153			Неопределенные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание				
154-156			Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание				
157			Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжатель-	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфо-		

					ных местоимений; их употребление		логических признаков слов			
158- 150			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
160			Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	
161			Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
162			Определительные местоимения	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические			Использовать адекватные язы-	

			ния.			особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			ковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
163			Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, события взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
164			Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
165			Р.Р. Подготовка к КС	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому			

166			Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч		смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	самосовершенствованию			
Глагол (22ч+7чРР+1чКР)										
167-168			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
169-170			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

171			Повторение: способы обра- зования глаго- лов	1ч.	Урок актуа- лизации зна- ний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изу- ченному разделу; подбирать примеры	Способность к само- оценке.			
172			Проверочная работа по теме «Глагол.По- вторение изу- ченного в 5 классе»	1ч.	Урок кон- троля	Проверить степень усвоения пройден- ного материала; проверить орфогра- фические и пункту- ационные навыки	Способность к само- оценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения прове- рочной работы	Устанавливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудничества
173			Разноспрягае- мые глаголы.	1ч.	Комбиниро- ванный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать,</i> <i>есть, дать;</i> упо- требление разно- спрягаемых глаго- лов в речи	Стремление к речевому самосовершенствова- нию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, спо- собы взаимодей- ствия	
174- 175			Глаголы пере- ходные и непе- реходные	2ч.	Комбиниро- ванный урок	Знать особенности сочетаемости пере- ходных и непере- ходных глаголов;	Стремление к речевому самосовершенствова- нию; достаточный объ- ём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	

						знать о непереходности возвратных глаголов				
176-177			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
178			Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения
179-180			Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

181-183			Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;				
184-185			Р/Р Сочинение по рисункам.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
186-187			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении не-	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выраже-	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаго-		

						определенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	нии мыслей и чувств.			
188-189			Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
190			Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
191-			Р/Р Рассказ на	2ч.	Урок развития	Создавать текст	Интерес к созданию	Объяснять языковые	Организовывать	

192			основе услышанного.		тия речи	сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию	явления, выявляемые в ходе конструирования текста	и планировать учебное сотрудничество	
193			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
194			Обобщающий урок по теме «Глагол»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

195			Контроль-ная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра08.05-12.05фические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
196			Работа над ошибками	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнить работу над ошибками		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)										
197			Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти едини-	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-

						цы			ты	ности и формы сотрудничества
198			Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			
199			Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
200			Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-	

					образования слов			дуальной и групповой работы		
201			Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.			
202			Итоговый контроль	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
203- 204			Подведение итогов года	2ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения

								предложений		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

