

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального
района Похвистневский Самарской области

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Новое
Мансуркино
Протокол № 1
от 30 августа 2019

Утверждено
директором ГБОУ СОШ
с. Новое Мансуркино
Валеевой Т.А. 
Приказ № 66
от 30 августа 2019 года



**Комплексно – тематическое планирование
воспитательно – образовательной работы с детьми
в дошкольной разновозрастной группе
на 2019-2020 учебный год**

составлено на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой

Воспитатели: Иксанова Гузалия Наилловна,
Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна

Неделя	Тема:	Цели деятельности педагога с детьми разного возраста:	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	Сегодня дошколята, завтра – школьники.	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада. ° Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия. ° Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. ° Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. 	Праздник "День знаний»
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	<p>Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Закреплять знания детей 2-й младшей подгруппы о наиболее и типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. ° Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. ° Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. ° Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. 	Выставка детского творчества.

3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	<p>Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и свое индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Формировать представления детей 2 –й младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми. ° Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. ° Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей. ° Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. 	Проект в подготовительной к школе группе на тему: «Я – ребёнок имею право»
4	Наши друзья – животные.	<p>Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Уточнить и расширить знания детей 2 –й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. ° Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными. ° Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических 	Викторина «В мире животных».
ОКТАБРЬ			
1	Мой дом. Мой город. Моё село	<p>Закрепить знание всех детей о родном доме, городе, селе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Дать детям 2-й младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе(посёлке, селе); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. ° Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного города ,села; воспитывать чувство гордости за свой город(посёлок, село). ° Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном городе, селе: название города, села. Символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения села, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города, села; учить 	Выставка детского творчества.

		<p>ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ района и составлять простейшие картосхемы, планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской, сельской жизни; познакомит со сведениями об истории города, села и выдающихся людях города и села. 	
2	Родная страна	<p>Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Формировать интерес детей 2 –й младшей подгруппы к знаниям о Родине. ° Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране. ° Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. ° Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданской ответственности. 	Выставка детского творчества.
3	Мир предметов и техники.	<p>Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Формировать у детей 2 –й младшей подгруппы представления о предмета ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. ° Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. ° Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. ° Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части 	Творческая мастерская «Поможем бабушке Федоре»

		предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.	
4	Труд взрослых. Профессии.	<p>Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. К разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений и играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Дать детям 2-й младшей подгруппы представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. ° Знакомить детей средней подгруппы с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. ° Формировать у детей старшей подгруппы отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные ° Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. ° Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. 	Викторина по теме «Профессии».
Ноябрь			

1	Поздняя осень	<p>Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей 2-й младшей подгруппы с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>◦ Вызвать у детей старшей подгруппы желание воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>◦ Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
2	Моя семья	<p>Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>◦ Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p>◦ Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>◦ Расширять представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тятя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>◦ Закреплять с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	Проект «Моя семья»

3	<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<p>Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p>≡ Учить детей 2-й младшей подгруппы проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).</p> <p>≡ Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба» воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным. Природе.</p> <p>≡ Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p>≡ Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали. Обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (весёлый, как Буратино, злой, как Карабас – Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи.</p> <p>Проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>	<p>Музыкальное развлечение «В детском садике моем дружно, весело живём».</p>
4	<p>Комнатные растения.</p>	<p>Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными» Центра природы».</p> <p>Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.</p> <p>° Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p>° Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними</p> <p>° Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки</p>	<p>Составление сказки о комнатном растении. Выставка детского творчества.</p>
	<p>Мониторинг</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>	
<p>Декабрь</p>			

1	Зима пришла.	<p>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели одежду. ◦ Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. ◦ Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. ◦ Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. 	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
2	Твоя безопасность.	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. ----- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в различных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения. ◦ Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. ◦ Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара. 	«Твоя безопасность - в твоих руках!»
3	Мальчики и девочки	<p>Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Развивать интерес детей 2-младшей подгруппы сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении. ◦ Обогащать социальные представления детей средней 	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Евгении».

		<p>подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>≡ Расширять гендерные представления детей старшей подгруппы; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	
4	Новый год	<p>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>≡ Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>≡ Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>° Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p>° Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	Новогодний утренник
Январь			
2	Неделя игры. Каникулы.	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.</p> <p>° Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 2-й младшей подгруппы, обогащать взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p>≡ Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. п.);развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию ;формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

		<p>≡ Обогащать игровой опыт каждого ребёнка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>≡ Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегрированной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>	
3	Юные волшебники (неделя Художественного творчества).	<p><i>Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно творческой деятельности.</i></p> <p>≡ Формировать у детей 2-й младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <p>≡ Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).</p> <p>≡ Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p>≡ Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)</p>	Выставка детского творчества
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <p>° Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.</p> <p>° Развивать у детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.</p> <p>° Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>° Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления проводить наблюдения, сравнение. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</p>	Развлечение «Мы экспериментаторы»
Февраль			

1	Мы - спортсмены	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. ° Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх- забавах, физические упражнениях. ° Расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. ≡ Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путём проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества. 	Открытый день здоровья
2	Культура общения.	<p>Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг с другом: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. ° Воспитывать у детей средней подгруппы культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. ° Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). ° Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, начальное социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения. 	«Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.

3	Защитники Отечества	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. ° Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. ° Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике. ° Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов – военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) 	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4	Народное творчество, культура и традиции.	<p>Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Знакомить детей 2-й младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. ° Знакомить детей средней подгруппы с традиционной бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. ° Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. ° Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, о традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. 	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Март			
1	Женский день.	<p>Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям; ° Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку 	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<p>необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов маме и бабушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта; ° Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику). 	
2	Искусство и культура.	<p>Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Стимулировать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к искусству; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей; ° Обогащать духовный мир детей средней подгруппы через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром; ° Формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров; ° Побуждать детей подготовительной подгруппы эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям поощрять и поддерживать проявления интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее. 	Выставка детского творчества.
3	Весна – красна.	<p>познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности; ° способствовать дальнейшему познанию детьми Средней подгруппы мира приобщать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, 	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества

		<p>любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ расширить знания детей старшей подгруппы о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; ≡ учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки 	
4	Неделя книги	<p>воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ воспитывать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение; ◦ углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности; ◦ познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); <p>в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах</p>	Проект «Книга руками детей»

		(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений	
		АПРЕЛЬ	
1	Неделя здоровья.	<p>формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; <ul style="list-style-type: none"> ◦ развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; <ul style="list-style-type: none"> ◦ формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности здоровьесберегающем и безопасном поведении; <ul style="list-style-type: none"> ◦ воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности 	«В гостях у Айболита»
2	Космические просторы.	<p>учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ формировать у детей младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу; ◦ дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; ◦ закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, 	Выставка детского творчества

		<i>происхождении луны, солнца, звезд</i>	
3	Пернатые соседи и друзья.	<p>обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц; ° поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами; ° формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; ° помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности 	Выставка детского творчества
4	Знай и уважай ПДД	<p>учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем; ° уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход); ° расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	создание макета светофор, конкурсная-игровая программа: «Стоп машина, тихий ход! На дороге пешеход!»
Май			
1	День Победы!	<p>воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны; ° формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях; ° познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; ° расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике 	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
2	Опыты и эксперименты.	<p>развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° развивать стремление детей 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами; ° развивать познавательную активность детей средней 	Развлечение для дошкольников «День опытов и экспериментов».

		<p>подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательско-идеальности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ° учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; ° развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие 	
3	Путешествие по экологической тропе.	<p>расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; - способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); ° расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ≡ закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её. 	Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков?»
4	Мир вокруг нас.	<p>развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать</p>	Праздник «До свидания, детский сад!»

	<p>развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ° вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность; расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру; ° организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания. 	
Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей	
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>		