

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Рассмотрена на заседании  
ШМО  
Протокол №1 от 30 августа  
2019 года

Проверена  
учителем, ответственным за  
воспитательную работу  
Шарафутдиновой З.Р. *ЗР*  
30 августа 2019 года

Утверждена  
директором ГБОУ СОШ с.  
Новое Мансуркино  
Валеевой Т.А. *Т.А. Валеева*  
Приказ № 6.5  
от 30 августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«Мастерская Самоделкина»  
6 класс

Составлена учителем  
Шарафутдинова З.Р.

## Пояснительная записка

**Содержание программы** представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

При обучении используется режим групповых занятий - по одному часу один раз в неделю.

Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

Актуальность программы «Мастерская Самоделкина» заключается в том, что она предоставляет возможность воспитателю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

**Цель:** развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи:**

- Познакомить с окружающим миром.
- Изготовить поделки и сувениры, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использовать в работе различные материалы (ткань, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. На теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством воспитателя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Работу кружка организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. Большое значение надо придавать технике безопасности. Пользуясь острыми предметами, ребята должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда.

Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” воспитателя по принципу “делай как я”. Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения учащихся. Но задержка младших школьников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их развитии: учащиеся становятся интеллектуально пассивными, часто беспомощными при самостоятельном решении самых простых заданий. Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а воспитателю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки, различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей воспитателя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлечь детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

**Результатом реализации** данной программы являются выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисточка для клея;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.

*Инструменты и приспособления:*

- простой карандаш
- линейка
- фломастеры
- цветные карандаши
- ножницы канцелярские
- кисточка для клея и красок
- доски для работы с пластилином

*Материалы:*

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага
- картон белый и цветной
- клей ПВА
- ватные диски

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать под руководством воспитателя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

## Календарно – тематический план работы кружка

### «Мастерская Самоделкина» на 2019-2020 учебный год

№	Наименование темы	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Вступительная беседа «Чем мы будем заниматься на кружке?»</b>	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение вводного инструктажа по Т.Б.	2	15,22.09	
	<b>Экскурсия в природу. Сбор природного материала.</b>	Работа с природным материалом. Панно «Чудеса из сада».	2	29.09;6.10	
	<b>Свойства бумаги и картона.</b>	Виды бумаги.  Закладка.	1  1	13.10  20.10	
	<b>Техника безопасности.</b>	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам;	4	27.10; 10,17,	

		изображение овощей, фруктов, листьев.		24.11	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	Изготовление елочных гирлянд, игрушек.	2	1,8,12	
		Панно «Снеговик» (из ватных дисков);	1	15.12	
		Снежинка. Объемное изделие.	2	22,29.12	
	<b>Работа с пластилином.</b>	Техника безопасности.	1	19.01	
		История про пластилин.	1	26.01	
		Приемы работы. Лепка по замыслу детей.	4	2,9, 16.02; 2.03	
		Пластилиновая аппликация на картоне.	4	9,16, 23.03; 6.04	
		Лепка овощей, фруктов.	4	13,20, 27.04; 4.05	
	<b>Выставки детских работ.</b>	Аппликация «Цветочная поляна».	1	11.05	
		«Фантиковая фантазия» - коллективная творческая работа.	1	18.05	
	<b>Итоговое занятие.</b>	Подведение итогов.	1	25.05	

## Литература

1. Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>
2. Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
3. М.А.Гусакова “Апликация”, Просвещение, 1999 г.
4. М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
5. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
6. Н.В. Волкова, Е.Г. Жадько «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2013 г.
7. Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2012 г.