

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

| № п/п | дата | Тема урока | Количество часов Тип урока | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
|-------|------|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | | понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3 | 1 комбинированный | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Фронтальная беседа. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | | | помощью к учителю. | | |
| 2. | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | комбинированный | Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 3. | | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 1 | Урок-игра комбинированный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | | | | сотрудничеству. | | |
| 4. | | <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом».</p> <p>«За».</p> <p>«Между».</p> <p>Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p> | <p>Пространственные представления:</p> <p>«раньше»,</p> <p>«позже»,</p> <p>«сначала»,</p> <p>«потом»,</p> <p>«перед»,</p> <p>«за»,</p> <p>«между».</p> | <p>Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.</p> | <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> |
| 5. | | <p>Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p> | 1 | Комбинированный | <p>Как сравнивать группы предметов?</p> <p>Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p> | <p>«Столько же».</p> <p>«Больше».</p> <p>«Меньше».</p> | <p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p>Текущий.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | | | помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| 6. | | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше...». «На сколько больше...». «Меньше...». | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 7. | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». | 1 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше» | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8</p> | | | <p>сравнивать группу предметов.</p> | <p>ше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».</p> | <p>предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p> | <p>поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p> <p>Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p> | <p>учебной деятельности.</p> | |
| 8. | | <p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> | 1 | Комбинированный | <p>Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p> | <p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,</p> | <p>Повторяют: основные вопросы из пройденного материала.</p> | <p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>Проверочная работа № 1.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---|---|--|---|--|----------|
| | | <p><u>Проверочная работа № 1</u></p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p> | | | «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...». | | допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | | | | | | |
| 9. | | <p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p> | <p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p> | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p> | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | |
| 10. | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо . | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 11. | | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. | 1 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру | Состав числа 3, цифра и | Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|----------|
| | | 26-27 Р.т., с. 10 | | | натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | число 3. | устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | | |
| 12. | | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Регулятивные: сравнивать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|--|----------|
| 13. | | <p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p> | <p>Число и цифра 4, состав числа 4.</p> | <p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p> | Текущий. |
| 14. | | <p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче»,</p> | <p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> | <p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами;</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> | <p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p> | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|---|---|--|--|----------|--|
| | | | | | «одинаковые по длине». | Сравнение отрезков. | записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13 | 1 | Комбинированный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|--|---|--|---|--|----------|
| | | | | | | | | задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | | |
| 16. | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный | Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 17. | | <p><u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный | <p>Цель:рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p> | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | <p>Научаться:слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p> | <p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p> | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. | |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч) | | | | | | | | | | | |
| 18. | | <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с.</p> | 1 | Комбинированный (экскурсия). | <p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель:познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p> | Геометрические фигуры: точка, прямые | <p>Научаться:различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже</p> | <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию,</p> | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|---|---|---|--|--------------|
| | | 40-41 Р.т., с. 15 | | | | е, кривые линии, отрезк и, лучи. | геометрические фигуры. | рисунок. Познавательные: разви вать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | |
| 19. | | Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16 | 1 | Комбинир ованный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая , ломана я, звено ломано й и верши на, отрезо к. | Научаться: видет ь и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей | Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти. | Теку щий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | | геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | |
| 20. | | Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | Проверочная работа №2 |
| 21. | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|--|---|----------|
| | | | | | | чисел; записывать и читать, используя математические термины. | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | | |
| 22. | | Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|--|---|--|---|----------|
| | | | | | | | задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 23. | Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | | | | | обращаться за помощью. | | | |
| 24. | | <p>Числа 6,7. Письмо цифры 6.</p> <p>Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> | <p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.</p> | <p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | Текущий. |
| 25. | | Числа 6,7. | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? | Числа | Научаться: | Регулятивные: | Мотивация | Индив |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|---|---|---------------------------------|-----------------|
| | | <p>Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p> | | ованный. | <p>Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p> | 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | <p>называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> | <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | учебной деятельности. | идуальный. |
| 26. | | <p>Числа 8,9</p> <p>Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что значит «восемь»?</p> <p>Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом</p> | Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку:</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации,</p> | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | | предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | числам и при счете. | устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | |
| 27. | Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22 | 1 | Комбинир ованный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письм о цифры 9. Сравне ние другим и цифра ми. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа | Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти. | Тест (5 мин.). |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------|
| | | | | | | знаки; называть состав числа. | сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | | |
| 28. | Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Что значит «десять»? Как написать это число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | | результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23 | 1 | Урок - игра. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|-------------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | | | | | арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 30. | <p>Проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p> | Математические понятия. | <p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование</p> | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|--|---|--|---------------------------------|----------|
| | | | | | | художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| 31. | Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомы с понятием <i>см</i> . Длина. | Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ста | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|---|--|--|---|---|----------|
| | | | | | | | | вить вопросы, обращаться за помощью. | | |
| 32. | | Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомьтесь с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...» | Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |
| 33. | | Число 0. Учебник с. | 1 | Комбинированный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? | Понятие числа 0. | Научаться: записывать примеры, | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную | Мотивация учебной деятельности | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | 70-71 Р.т., с. 26 | | | Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Сравнение чисел. | используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | ти. | |
| 34. | | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27 | 1 | Комбинированный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------|---|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | предлагать помощь и сотрудничество. | | |
| 35. | | <u>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27 | 1 | Комбинированный | Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. (10 мин.) |
| 36. | | <u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 . Учебник с. 78 Р.т., с. 28 | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа №3 (35 мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|------------------------|---|--|---------------------------------|----------|
| | | | | | | | | поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 36. | | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р.т., с. 28 | 1 | Контроль и учет знаний. | Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Математические понятия | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | текущей. |

2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|------------------------|---|--|---|----------------------|
| 37. | | Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28 | 1 | Комбинированный. | Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | Научатся: публично выразить свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные –</i> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Презентация проекта. |
|-----|--|---|---|------------------|--|------------------------|---|--|---|----------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|------------------------------|--|---|--|----------|
| | | | | | | различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 38. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---------------------------------|---|---|---|----------|
| | | | | | | | | деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 39. | | Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: приобрести навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 40. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|--|--|---|--|----------|
| 41. | Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус». | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 42. | Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|----------------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | | | компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | |
| 43. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |
| 44. | Прибавит и вычтет число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 | 1 | Комбинированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$. | Таблица сложения. | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|--|---|---------------------------------|----------|
| | | Р.т., с. 34 | | | | | составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 45. | | Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 46. | | Задачи на увеличение | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить на ... , или уменьшить | Отношения | Научаться: слушать, | Регулятивные: составлять план и | Принятие образа | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36 | | на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | «больше на...», «меньше на...». | запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | «хорошего ученика». | |
| 47. | <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся№ 4 | Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37 | 1 Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа № 4. (мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|---|--|--|----------|
| | | | | | | | | оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 48. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 49. | | Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|---|---|----------------|
| | | | | | | | | высказывания. | | |
| 50. | | Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10. | Научаться: выполнять вычитания $+3 -3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 51. | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39 | 1 | Комбинированный. | Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 52. | | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и | Таблица сложения и вычита | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Самооценка на основе критериев успешности учебной | Тест (5 мин.). |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40 | | | вычитания трех. | ния числа 3. | пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | деятельнос ти. | |
| 53. | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41 | 1 | Комбинированный. | Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин.) |
| 54. | | Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решен | Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | ие», «вопро с», «ответ ». | | следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | |
| 55. | | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проведение работ 10 мин. |
| 56. | | <u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с. | 1 | Комбинированный | Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. (10 мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | |
| 57. | | <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45 | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа.(мин.) |
| 58. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлектировать | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа № 5(35 мин.) |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|---|---|--|---|-----------------|
| | | | | | | способом. | способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 61. | | <p>Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Цель:</p> | <p>Весь теоретический материал по данной теме.</p> | <p>Научатся:</p> <p>применять усвоенный материал.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p> | <p>Тест (35 мин.).</p> |
|-----|--|--|---|------------------|---------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|

Третья четверть (40ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 65. | | <p>Закрепление изученного материала. Прибавить и</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить</p> | <p>Арифметические действия</p> | <p>Научатся:</p> <p>применять арифметические действия с</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности</p> | <p>Математический диктант</p> |
|-----|--|--|---|------------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------|
| | | <p>вычесь 1, 2, 3.</p> <p>Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)</p> | | | полученные знания. | ия с цифрами. | числами, решать задачи арифметическим способом. | <p>результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.</p> | и учебной деятельности. | нт. (5 мин.) |
| 66. | | <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Учебник с. 6 Р.т., с. 4</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что значит несколько множеств предметов?</p> <p>Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> | «Увеличить на...», «Уменьшить на...». | <p>Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Мотивация учебной деятельности. | Текущей. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|----------|
| 67. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5 | 1 | Комбинированный (урок составление). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 68. | Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | ». | | | | | |
| 69. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | 1 | Комбинированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на...», «меньше на...». | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест (7 мин). |
| 70. | | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущих. |
| 71. | | Решение задач? | 1 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на | Сравнение | Научатся: слушать, | Регулятивные: формулировать и | Самооценка на основе | Проверочна |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|--------------------|
| | | Учебник с. 11 Р.т., с. 7 | | | порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | числа. | запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | критериев успешности и учебной деятельности. | я работа (10 мин). |
| 72. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | | | | | | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 73. | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 74. | | Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | арифметическим способ. | ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | | |
| 75. | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 76. | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для | Сложение и вычитание чисел, | Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | Учебник с. 16 Р.т., с. 9 | | | случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | использовани е соотве тствующ их термин ов. Прием ы вычисл ений: прибав ление числа по частям. | по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | | |
| 77. | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10 | 1 | Комбини рованный. | Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Послед овател ьность натура льных чисел от 1 до 10. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельнос ти. | Самос тоятел ьная работ а. |
| 78 | | Состав чисел | 2 | Комбини рованный. | Как определить вид | Послед | Научатся: | Регулятивные: | Мотивация | Теку |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------|---|--|---|---|--|--------------|
| - 79. | в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11 | | ованный. | задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | овател ьность натура льных чисел от 1 до 10. Виды задач. | применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | учебной деятельнос ти. | щий. |
| 80. | Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблиц а сложен ие однозн ачных чисел. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать | Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти. | Теку щий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | | собственное поведение и поведение окружающих. | | | |
| 81. | | Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12 | 1 | Комбинированный. | Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | Повторяют: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 1. |
| 82. | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | слагаемым. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | |
| 83. | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 84. | | Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15 | 1 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущих. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|----------|
| | | | | | | | | формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | |
| 85. | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 86. | | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 6 и 7 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|----------|
| | | | | | | | коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 87. | | Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 88. | | Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 89. | | Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - | Применение навыка в прибавлении и | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Р.т., с. 19 | | | □, применяя знания о связи суммы м слагаемых. | вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | анализировать; рассуждать при решении задач. | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | |
| 90. | | Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущей. |
| 91. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев в сложения. | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин). |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | | | | строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 92. | Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21 | 1 | Комбини рованный (путешест вие). | Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависи мость между величи нами. Поняти е «килог рамм» - единиц а измере ния массы. | Запомнят единиц у массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе. | Теку щий. | |
| 93. | Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21 | 1 | Комбини рованный. | Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Едини цы измере ния вмести мостей . | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать анalogии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельнос ти. | Теку щий. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 94. | <p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p> | Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...» | <p>Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Тест № 2 (35 мин.) |
| 95. | <p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10;</p> | Весь теоретический материал по данной | <p>Научатся: применять усвоенный материал.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | | | выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | теме. | | адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 96. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант (5 мин.). |
|-----|---|---|------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | | | | | партнером. | | |
| 97. | | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущей. |
| 98. | | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24 | 1 | Комбинированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущей. |
| 99. | | Дециметр. | 1 | Комбинированный. | Что такое дециметр? Цель: познакомить с | Понятие | Научатся: устанавливать | Регулятивные: вносить необходимые | Самооценка на основе | Текущей. |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | Учебник с. 51 Р.т., с. 25 | | | единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | дециме тра как новой единиц ы измере ния. | соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 -$ 10 , $12 - 2$. | дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | критериев успешност и учебной деятельнос ти. | |
| 100. | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядо к следов ания чисел при счете, сравне ние числа. | Научатся: исполь зовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Теку щих. |
| 101 ? | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления. | Слож ние и вычита ние без перехо да через десято | Научатся: воспро изводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: | Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти. | Индив идуальный. Работ а в парах. |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | к; разряды двузначных чисел. | термины «однозначное число», «двузначное число». | использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 102. | <u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 103. | <u>Закрепление пройденного материала.</u> Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: фо | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | число». | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | | |
| 104. | | Контрольная работа №2 Учебник с. 56-58 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложные и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка. | Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 2. |
| 105. | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложные и вычитание. Текстовая задача. | Научатся: работать над ошибками; анализировать их. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 106. | | Подготовка к решению задач в два | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать | Условие, вопрос, | Научатся: анализировать задачу; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную | Мотивация учебной деятельности | Текущих. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|-----------------|
| | | действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31 | | | ть структуру и составные части задачи. | решение и ответ. | сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | ти. | |
| 107. | | Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 108. | | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|---|-------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 109. | | Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
|------|--|---|---|------------------|---|-------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------|
| 110. | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. (урок-игра) | Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 111. | | Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------|---|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | предел ах 20. | которых больше, чем 10. | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | |
| 112. | | Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35 | 1 | Комбинир ованный. | Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Теку щий. |
| 113. | | Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35 | 1 | Комбинир ованный. | Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за | Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти. | Теку щий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | | | | помощью. | | |
| 114. | | Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 115. | | Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | | | | | взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 116. | | Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$. Учебник с. 71 Р.т., с. 37 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |
| 117. | | Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 118. | | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 119. | | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39 | 1 | Комбинированный. (урок соревнований) | Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Тест (15 мин). |
| 120. | | Что узнали? Чему научились? Контрольная | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, | Математические термины при | Покажут свои знания по пройденной теме. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при | Самостоятельность и личная ответственность за | Контрольная работа № 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | работа № 3 Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40 | | решение простых арифметических задач. | чтении чисел в пределах 20. | | решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | свои поступки. | (35 мин.) |
|--|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|----------------|------------------|

ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------|
| 121. | | Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. (урок-игра) | Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
|------|--|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 122. | | Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 123. | | Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 124. | | Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | Р.т., с. 43 | | | числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | | задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. | | |
| 125. | | Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |
| 126. | | Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 127. | | Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 128. | | Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 129. | | Закрепление пройденного материала | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать | Приемы вычитания | Покажут: свои знания таблицы сложения и | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и | Мотивация учебной деятельности | Индивидуальный. |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | <p><i>по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></p> <p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p> | | | <p>ать знания учащихся по пройденной теме.</p> | <p>ния по частям.</p> | <p>вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p> | <p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: за давать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>ти.</p> | |
| 130. | <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p> | <p>Приемы вычитания по частям.</p> | <p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: ос</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>Тест № 3</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | | у осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 131. | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 132. | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | Математические термины. | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, | Индивидуальная. Презентация проекта. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p> | <p>связывая успехи с усилиями, трудолюби ем.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| 1-2 | <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47</p> | 2 | Комбинир ованный. | <p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель:выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p> | <p>Прием ы сложен ие и вычита ния, нумера</p> | <p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> | <p>Индив идуал ьный.</p> |
|-----|---|---|----------------------|--|---|---|---|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | | ция чисел. | задач. | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | | |
| 3. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники. | Повторяют: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|--|---|--|--|---|----------|
| | | | | | гольни ки. | | | | | |
| 4. | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47 | 2 | Комбинированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямая, ломаная линия, отрезки, лучи, многоугольники. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |
| 5. | | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». | 2 | Комбинированный. | Цель: повторить способы решения задач в два действия. | Составные части задачи. | Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | Учебник с. 105 | | | | выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | |
| 6. | | Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48 | 1 | Комбинированный. | Цель: проверить знания учащихся. | Математические термины. | Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков. | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 4 |

Использованная литература:

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2013.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.