

**Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов</b>								
1	1		Повторение. Нумерация чисел.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p><b>Личностные:</b> Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>                      - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;                      - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез–составление целого из частей;                      -установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                      -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	фронтальный	
2	2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			фронтальный	
3	3		Выражения с переменной	1			фронтальный	
4	4		Решение уравнений	1			индивидуальный	
5	5		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1			индивидуальный	
6	6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1			самоконтроль фронтальный	
7	7		Страничка для любознательных.	1			групповой	
8	8		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			групповой	
9	9		Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.				индивидуальный	

						задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов</b>								
10	1		Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</li> </ul>	фронтальный	
11	2		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			самоконтроль	
12	3		Таблица умножения и деления с числом 3	1			фронтальный, индивидуальный	
13	4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			фронтальный, индивидуальный	
14	5		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			групповой	
15-17	6-8		Порядок выполнения действий	3			фронтальный, индивидуальный	
18	9		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.	1			групповой	
19	10		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			индивидуальный	
20	11		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1			фронтальный	

21	12		Закрепление изученного	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного	создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	фронтальный, индивидуальный	
22-23	13-14		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			фронтальный	
24	15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	
25	16		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	
26	17		Таблица умножения и деления с числом 5	1			фронтальный	
27	18		Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	
28	19		Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	
29	20		Решение задач. Проверочная работа.	1			индивидуальный	
30	21		Таблица умножения и деления с числом 6	1			фронтальный	
31-33	22-24		Решение задач. Закрепление	3			индивидуальный	
34	25		Таблица умножения и деления с числом 7	1			фронтальный	
35	26		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1			взаимопроверка, самоконтроль	
36	27		Что узнали. Чему научились	1			самоконтроль	

37	28		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		индивидуальный	
38	29		Работа над ошибками.	1				
39	30		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	
40	31		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	
41	32		Квадратный сантиметр.	1			фронтальный, индивидуальный	
42	33		Площадь прямоугольника	1			фронтальный	
43	34		Таблица умножения и деления с числом 8	1			фронтальный	
44-45	35-36		Закрепление изученного. Решение задач	2			фронтальный	
46	37		Таблица умножения и деления с числом 9.	1			фронтальный	
47	38		Квадратный дециметр	1			фронтальный	
48-49	39-40		Таблица умножения. Закрепление изученного.	2			взаимопроверка	
50	41		Квадратный метр	1			фронтальный	
51	42		Закрепление изученного	1			фронтальный	
52	43		Страничка для любознательных. Проверочная работа	1			индивидуальный	

53-54	44-45		Что узнали. Чему научились.	2			индивидуальный	
55	46		Умножение на 1	1			фронтальный	
56	47		Умножение на 0	1			фронтальный	
57	48		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			фронтальный	
58	49		Закрепление изученного.	1			индивидуальный	
59	50		Доли.	1			фронтальный	
60	51		Окружность. Круг.	1			фронтальный	
61	52		Диаметр круга. Решение задач	1			фронтальный	
62	53		Единицы времени	1			фронтальный	
63	54		Контрольная работа за 1 полугодие	1			индивидуальный	
64	55		Работа над ошибками. Странички для любознательных	1			взаимопроверка	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 часов</b>								
65	1		Умножение и деление круглых чисел	1	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный	фронтальный	
66	2		Деление вида 80:20	1			фронтальный	
67	3		Умножение суммы на число	1			фронтальный	
68	4		Умножение суммы на число	1			фронтальный	

69	5		Умножение двузначного числа на однозначное	1	<p>число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...», «если не...», то не...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p>	<p>аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	фронтальный	
70	6		Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	
71	7		Закрепление изученного	1			фронтальный	
72	8		Деление суммы на число	1			фронтальный	
73	9		Деление суммы на число	1			фронтальный	
74	10		Деление двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	
75	11		Делимое. Делитель	1			фронтальный	
76	12		Проверка деления	1			фронтальный	
77	13		Случаи деления вида $87:29$	1			фронтальный	
78	14		Проверка умножения	1			фронтальный	
79	15		Решение уравнений	1			фронтальный	
80	16		Решение уравнений. Проверочная работа	1			индивидуальный	
81	17		Закрепление изученного	1			фронтальный	
82	18		Закрепление изученного	1			фронтальный	
83	19		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			индивидуальный	
84	20		Работа над ошибками. Деление с остатком	1	фронтальный			
85-87	21	-	Деление с остатком	3	фронтальный			

	23				<p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>			
88	24	Решение задач на деление с остатком	1	фронтальный					
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	фронтальный					
90	26	Проверка деления с остатком	1	фронтальный					
91	27	Что узнали. Чему научились	1	индивидуальный					
92	28	Наши проекты	1	взаимопроверка					
93	29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	индивидуальный					
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.</b>									
94	1	Работа над ошибками. Тысяча	1	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и</p>	<p><b>Личностные:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование</p>	фронтальный			
95	2	Образование и название трёхзначных чисел	1			фронтальный			
96	3	Запись трёхзначных чисел	1			фронтальный			
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000	1			фронтальный			
98	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			фронтальный			
99	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			фронтальный			
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			фронтальный			
101	8	Сравнение трёхзначных	1			фронтальный			

			чисел		поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнить</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;  <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами	ый	
102	9		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			индивидуальный	
103	10		Единицы массы. Грамм	1			фронтальный	
104-105	11-12		Закрепление изученного	2			взаимопроверка	
106	13		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			индивидуальный	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.</b>								
107	1		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b>	<b>Личностные:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов	фронтальный	
108	2		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1			фронтальный	
109	3		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1			фронтальный	
110	4		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1			фронтальный	
111	5		Приёмы письменных вычислений	1			фронтальный	
112	6		Алгоритм сложения	1			фронтальный	



			трёхзначных чисел		треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами	ый фронтальн ый фронтальн ый фронтальн ый фронтальн ый, взаимопров ерка индивиду альный	
113	7		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1				
114	8		Виды треугольников	1				
115	9		Закрепление изученного	1				
116- 117	10- 11		Что узнали. Чему научились	2				
118	12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 18 ч**

119	1		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять	<b>Личностные:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b>	фронтальны й	
120	2	Приёмы устных вычислений	1	фронтальны й				
121	3	Приёмы устных вычислений	1	фронтальны й				
122	4	Виды треугольников	1	фронтальны й				
123	5	Закрепление изученного	1	фронтальны й				
124	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	фронтальны й				
125	7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	1	фронтальны й				

			числа на однозначное		эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.		
126-127	8-9		Закрепление изученного	2			фронтальны й	
128	10		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			фронтальны й	
129	11		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальны й	
130	12		Проверка деления	1			фронтальны й	
131	13		Закрепление изученного	1			фронтальны й	
132	14		Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1			индивидуаль ный	
133	15		Закрепление изученного					
134	16		Итоговая контрольная работа	1				
135	17		Закрепление изученного.	1			фронтальный	
136	18		Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			фронтальны й	