

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 КЛАСС

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир»- (6 ч)				
	1	Природа	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	2	Человек	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	3	Проект № 1 «Богатства, отданные людям»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта;</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>собрать материал</i> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - <i>оформлять</i> стенд; - <i>презентовать</i> проект; - <i>оценивать</i> результаты работы
	4	Общество	<p>1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> место человека в мире; - <i>характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества; - <i>обсуждать</i> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - <i>сопоставлять</i> формы правления в государствах мира; - <i>работать в группе: анализировать таблицу</i> с целью извлечения необходимой информации; <i>описывать</i> по фотографиям достопримечательности разных стран; <i>соотносить</i> страны и народы, осуществлять <i>самопроверку</i>; <i>рассуждать</i> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	5	Что такое экология	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <i>анализировать</i> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <i>прослеживать</i> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <i>рассказывать</i> о них, опираясь на схему; - <i>работать в паре: анализировать</i> схемы учебника и с их помощью <i>классифицировать</i> экологические связи; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <i>описывать</i> окружающую среду для природных объектов и человека; <i>моделировать</i> связи организмов с окружающей средой, <i>обсуждать</i> и <i>оценивать</i> предложенные модели; - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	6	Природа в опасности!	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять - <i>устанавливать причинно-следственные связи</i> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды: <i>различать</i> положительное и отрицательное влияние

				<p>человека на природу: сравнивать заповедники и национальные как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>- обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
«Эта удивительная природа»-(18 ч)				
	7	Тела, вещества, частицы	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	8	Разнообразие веществ	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей</p>

			тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	9	Воздух и его охрана	1 Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	10	Вода	1 Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	11	Преобразования и круговорот воды	1 Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;

			<p><i>наблюдать</i> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p><i>работать в паре: анализировать</i> рисунок-схему, <i>объяснять</i> с его помощью особенности образования льда: <i>рассказывать по схеме о</i> круговороте воды в природе, осуществлять <i>взаимопроверку: моделировать кругооборот</i> воды в природе. осуществлять <i>самопроверку</i></p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
12	Берегите воду!	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>высказывать предположения</i> о том, почему нужно беречь воду; <i>находить</i> и <i>использовать</i> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p><i>работать в паре: извлекать</i> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <i>анализировать</i> схему в учебнике, <i>сопоставлять</i> полученные сведения с информацией из текста;</p> <p><i>рассматривать</i> фотодокументы и <i>высказывать</i> соответствующие суждения; <i>моделировать</i> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <i>рассказывать</i> о загрязнении воды с помощью модели; <i>обсуждать</i> способы экономного использования воды;</p> <p><i>работать со взрослыми: интервьюировать</i> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
13	Что такое почва	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>анализировать</i> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p><i>высказывать предположения</i> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <i>обосновывать</i> их;</p> <p><i>практическая работа: исследовать</i> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <i>использовать</i> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p><i>анализировать</i> схему связей почвы и растения; на основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений;</p> <p><i>обсуждать</i> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p><i>характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы;</p> <p><i>характеризовать</i> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p>

			<p><i>обсуждать</i> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
14	Разнообразие растений	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>доказывать</i>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p><i>знакомиться</i> с группами растений по материалам учебника;</p> <p><i>работать в группе: классифицировать</i> растения из предложенного списка, <i>предлагать</i> подобные задания одноклассникам, <i>проверять</i> и <i>оценивать</i> их ответы; <i>знакомиться</i> по учебнику с понятием «виды растений»; <i>использовать</i> предложенную информацию при характеристике групп растений;</p> <p><i>определять</i> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <i>взаимопроверку</i>;</p> <p><i>приводить примеры</i> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>используя книгу «Зелёные страницы», <i>подготавливать сообщение</i> об одном из видов растений любой группы;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
15	Солнце, растения и мы с вами	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p><i>моделировать</i> процессы дыхания и питания растений,</p> <p><i>рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p><i>выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p><i>доказывать</i>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>
16	Размножение и развитие растений	1	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><i>характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p><i>наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p><i>выявлять</i> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p><i>характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p><i>работать</i> с терминологическим словариком;</p>

				<i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	17	Охрана растений	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>актуализировать</i> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <i>обсуждать</i> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <i>оформлять</i> памятку (книжку) «Берегите растения»; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	18	Разнообразие животных	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>актуализировать</i> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <i>классифицировать</i> животных из списка, предложенного одноклассниками; <i>приводить примеры</i> животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и <i>относить</i> их к определённой группе; <i>обсуждать</i> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; <i>работать</i> с электронным приложением к учебнику; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	19	Кто что ест	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>характеризовать</i> животных по типу питания; <i>приводить</i> примеры животных по типу питания; <i>анализировать</i> схемы цепей питания; <i>характеризовать</i> защитные приспособления растений и животных; <i>обсуждать</i> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <i>обсуждать</i> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на

				итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.
	20	Проект № 2 «Разнообразие природы родного края»	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; В ходе выполнения проекта дети учатся: <i>определять</i> цель и этапы работы; <i>распределять</i> обязанности; совместно со взрослыми <i>определять</i> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <i>находить</i> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> «Книгу природы родного края»
	21	Размножение и развитие животных	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения; <i>моделировать</i> стадии размножения животных разных групп; <i>рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своем потомстве; <i>обсуждать</i> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	22	Охрана животных	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <i>актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <i>определять</i> животных, занесенных в Красную книгу России; <i>обсуждать</i> меры по охране животных; <i>обсуждать</i> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <i>формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <i>готовить</i> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее: <i>создать</i> :нижку-малышку "Береги животных»: <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

	23	В царстве грибов	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	24	Великий круговорот жизни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
«Мы и наше здоровье»-(10 ч)				
	25	Организм человека	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	26	Органы чувств	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного</p>

				эксперимента; <i>формулировать</i> правила гигиены органов чувств; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	27	Надёжная защита организма	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: <i>изучить</i> свойства кожи; <i>характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей; <i>характеризовать</i> меры первой помощи при повреждениях кожи; <i>работать в паре: осваивать</i> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <i>подготовить рассказ</i> об уходе за кожей; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	28	Опора тела и движение	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <i>раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека; <i>следить</i> за правильной осанкой на уроке и вне его; <i>выполнять</i> физкультминутки; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке
	29	Наше питание. Проект № 3 «Школа кулинаров»	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>практическая работа: определять</i> наличие питательных веществ в продуктах питания; <i>моделировать</i> строение пищеварительной системы; <i>характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <i>обсуждать</i> правила рационального питания; <i>составлять</i> меню здорового питания; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке: <i>готовиться к представлению</i> проекта "Школа кулинаров
	30	Дыхание и кровообращение	1	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <i>актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2</i>

			<p>классе; <i>характеризовать</i> строение дыхательной системы и её роль в организме; <i>моделировать</i> строение дыхательной системы; <i>характеризовать</i> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <i>моделировать</i> строение кровеносной системы; <i>обсуждать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>работать со взрослыми: измерять</i> пульс у членов своей семьи; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	31	Умей предупреждать болезни	<p>1 <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>характеризовать</i> факторы закаливания; <i>формулировать</i> правила закаливания; <i>составлять памятку</i> по закаливанию; <i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <i>работать</i> с терминологическим словариком; регулярно <i>проводить</i> закаливание своего организма; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	32	Здоровый образ жизни	<p><i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <i>обсуждать</i> и <i>формулировать</i> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <i>работать</i> с терминологическим словариком; <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие по темам: "Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	<p>1 <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа; <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
	34	Презентация проектов «Богатства,	<p>1 <i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>

		отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел: «Наша безопасность»-(7 ч)				
	35	Огонь, вода и газ	1	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 — 2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры: называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком: анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	36	Чтобы путь был счастливым	1	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	37	Дорожные знаки	1	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в I—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам;

				<p>выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	38	Проект № 4 «Кто нас защищает»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
	39	Опасные места	1	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах:</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	40	Природа и наша безопасность	1	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать опасности природного характера:</p> <p>находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>отличать гадюку от ужа;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	41	Экологическая безопасность	1	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p>

				<p>приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел: «Чему учит экономика»-(12 ч)				
	42	Для чего нужна экономика	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	44	Полезные ископаемые	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p>

			<p>выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
45	Растениеводство	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов:</p> <p>выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
46	Животноводство	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты животноводства использует семья в</p>

				течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	47	Какая бывает промышленность	1	Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	48	Проект № 5 «Экономика родного края»	1	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
	49	Что такое деньги	1	Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
	50	Государственный бюджет	1	Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

				<p>выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	51	Семейный бюджет	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	52	Экономика и экология	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду полученные в 1—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p>
	53	Экономика и экология.	1	<p>Понимать учебные задачу урока и стремиться её выполнить; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел: «Путешествие по городам и странам»-(15 ч)				
	54	Золотое кольцо России	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и</p>

				<p>настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>
	55	Золотое кольцо России.	1	<p>с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	56	Золотое кольцо России	1	<p>собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу</p>
	57	Проект № 6 «Музей путешествий»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>
	58	Наши ближайшие соседи	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать : стяжения на уроке</p>
	59	На севере Европы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>соотнести государства и их флаги;</p> <p>узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	60	Что такое «Бенилюкс»	<p>1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	61	В центре Европы	<p>1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p>

				<p>моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	62	По Франции и Великобритании	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	63	По Франции и Великобритании	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	64	На юге Европы	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран</p>

				<p>и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	65-66	По знаменитым местам мира	2	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>работать с картой;</p> <p>описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
	67-68	Проверим себя и оценим достижения	2	