

## Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 4 классе

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Плешаков А.А. Учебник: Окружающий мир. 4 класс : Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2015.

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>								
1	Мир глазами астронома  Учебник с. 4-8 Тетрадь с. 6-7		<b>1.3.1</b>	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	<b>1.6</b>	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	<b>Л</b> – Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную задачу <b>П</b> – Устанавливать аналогии	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 4-8). Выполнит ь задания (с. 8)
		<b>1.3.2</b>	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли	<b>1.9</b>	Понимать характер взаимоотношений человека с природой	<b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания		
2	Планеты Солнечной системы  Учебник с. 9-15 Тетрадь с. 8-11		<b>1.3.1</b>	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Проводить	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 9-15). Выполнит
			<b>1.4</b>	Времена года				

							сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Задавать вопросы	ь задания 1, 2 (с. 15)
3	Звездное небо – Великая книга Природы  Учебник с. 16-21 Тетрадь с. 11-13		<b>1.3.1</b>	Звезды, созвездия, планеты солнечной системы	<b>1.6</b>  <b>1.9</b>	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации Понимать характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> – Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную задачу <b>П</b> – Устанавливать аналогии <b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 18-22). Составить памятку «Как наблюдать звездное небо?»
4	Мир глазами географа  Учебник с. 22-28 Тетрадь с. 14-16		<b>1.3.3</b>	Географическая карта и план. План Москвы	<b>1.7</b>	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К</b> –Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 22-28). Выполнит ь задания 1, 2 (с. 27)
5	Мир глазами историка  Учебник с. 29-35 Тетрадь с. 16-18		<b>2.3.1</b>  <b>2.3.4</b>	Счет лет с истории  Охрана памятников истории и культуры	<b>2.2</b>	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 29-35).

						(изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	<b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Выполнить задания 1, 2 (с. 35)
6	Когда и где?  Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 19-20		<b>2.3.1</b>  <b>2.3.4</b>	Счет лет с истории  Охрана памятников истории и культуры	<b>2.2</b>	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К</b> –Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 36-40). Выполнить задания 1, 2 (с. 40)
7	Мир глазами эколога  Учебник с. 41-47 Тетрадь с. 21-22		<b>1.17.2</b>	Охрана природных богатств	<b>1.8</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную задачу <b>П</b> – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 41-47). Выполнить задания 1, 2 (с. 47)

8	<p>Сокровища Земли под охраной человечества</p> <p>Учебник с. 48-56 Тетрадь с. 23-27</p>		<p><b>1.17.2</b></p> <p><b>1.17.4</b></p>	<p>Охрана природных богатств</p> <p>Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p><b>1.9</b></p>	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>	<p><b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> - Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Осуществлять анализ объектов <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 48-56). Сообщение по выбору</p>
9	<p>Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Учебник с. 206-209 Тетрадь с. 28</p> <p>Тематический контроль по теме «Земля и человечество»</p>		<p><b>1.3.1</b></p> <p><b>1.4</b></p> <p><b>1.17.2</b></p> <p><b>1.17.4</b></p> <p><b>2.3.1</b></p> <p><b>2.3.4</b></p>	<p>Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы</p> <p>Времена года</p> <p>Охрана природных богатств</p> <p>Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p> <p>Счет лет с истории</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p>	<p><b>1.7</b></p> <p><b>1.8</b></p> <p><b>1.9</b></p> <p><b>2.2</b></p>	<p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой</p> <p>Понимать характер взаимоотношений человека с природой</p> <p>Различать прошлое, настоящее, будущее;</p>	<p><b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение</p>	<p>Сочинение на тему «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»</p> <p>Начать работу над проектом</p>

						соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»		
<b>Природа России ( 11 ч )</b>								
10	Равнины и горы России  Учебник с. 60-65 Тетрадь с. 29-33		<b>1.6.1</b>	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<b>1.2</b>  <b>1.7.1</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Осуществлять анализ объектов <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 60-65). Выполнить задания 1, 2 (с. 64)
11	Моря, озёра и реки России  Учебник с. 66-70 Тетрадь с. 33-35		<b>1.7.1</b>	Океан, море, река, озеро, пруд	<b>1.2</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 66-70). Выполнить задания

					<b>1.7.1</b>	существенные признаки Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Задавать вопросы	11-3 (с. 69)
12	Природные зоны России  Учебник с. 71-75 Тетрадь с. 36-38		<b>1.16.1</b>	Природные зоны России	<b>1.7</b>	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <b>П</b> – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания	Рассказать о России по карте природных зон
13	Зона арктических пустынь  Учебник с. 76-83 Тетрадь с. 39-42		<b>1.16.1</b> <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.2</b>  <b>1.9.1</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с	<b>Л</b> – Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину <b>Р</b> – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <b>П</b> - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> –Адекватно использовать коммуникативные	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 76-83). Выполнить задания 1, 2 (с. 82)

						природой	средства	
14	Тундра  Учебник с. 84-94 Тетрадь с. 42-46		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.2</b>  <b>1.9.1</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 84-94). Выполнить задания 1-3 (с. 93)
15	Леса России  Учебник с. 95-102 Тетрадь с. 46-50		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.2</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> - Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Осуществлять анализ объектов <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 95-102). Выполнить задания 1, 2 (с. 102)
16	Лес и человек  Учебник с. 103-109 Тетрадь с. 50-52		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.9.1</b>	Определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> – Учитывать выделенные учителем материалы <b>П</b> – Проявлять познавательную инициативу <b>К</b> - Учитывать разные	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 103-109). Выполнить задания 1-3 (с.

							мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	108)
17	Зона степей  Учебник с. 110-117 Тетрадь с. 53-56		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.2</b>  <b>1.9.1</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную задачу <b>П</b> – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 110-117). Выполнить задания 1-3 (с. 117)
18	Пустыни  Учебник с. 118-125 Тетрадь с. 57-60		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.2</b>  <b>1.9.1</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Осуществлять анализ объектов <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 118-125). Выполнить задания 1, 2 (с. 125)
19	У Черного моря  Учебник с. 126-134		<b>1.16.1</b>  <b>1.16.2</b>	Природные зоны России  Климат, растительный и	<b>1.2</b>	Описывать на основе предложенного	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> – Принимать и	Ответить на вопросы

	Тетрадь с. 60-63			животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	<b>1.9.1</b>	плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой	сохранять учебную задачу <b>П</b> – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	«Проверь себя» (с. 126-134). Выполнить задания 1-4 (с. 134)
20	Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник с. 209-213 Тетрадь с. 64  Тематический контроль по теме «Природа России»		<b>1.6.1</b>	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<b>1.1</b>	Различать (узнавать) изученные объекты	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	Продолжать работу над проектом
		<b>1.7.1</b>	Океан, море, река, озеро, пруд	<b>1.3.2</b>	Проводить простейшую классификацию	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение		
		<b>1.12.1</b>	Разнообразие растений	<b>1.8</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
		<b>1.14.1</b>	Животные, их разнообразие	<b>1.9</b>	Определять характер взаимоотношений человека с природой			
		<b>1.16.1</b>	Природные зоны России					
		<b>1.17.3</b>	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории России					
<b>Родной край – часть большой страны (11 ч)</b>								
21	Наш край				<b>1.2</b>	Описывать на основе	<b>Л</b> – Широкая мотивационная основа	Устный рассказ

	Учебник с. 138 Тетрадь с. 65-66				<b>1.6</b> предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	учебной деятельности <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную задачу <b>П</b> – Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К</b> – Задавать вопросы	«Мой край» Сочинение «Что я расскажу иностранцам о своем городе»
22	Поверхность нашего края Учебник с. 139-144 Тетрадь с. 67		<b>1.6.1</b>	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<b>1.2</b>  <b>1.3</b>  <b>1.9</b> Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их существенные признаки Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию Определять характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 139-144). Выполнить задания 1-3 (с. 143)
23	Водные богатства нашего края Учебник с. 145-148		<b>1.9.2</b>	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и	<b>1.8</b> Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> – Принимать и сохранять учебную	Ответить на вопросы «Проверь

	Тетрадь с. 68-70			хозяйственной деятельности человека	<b>1.9</b>	неживой природой Понимать характер взаимоотношений человека с природой	задачу <b>П</b> – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	себя» (с. 145-148). Выполнить задания 1-2 (с. 148)
24	Наши подземные богатства  Учебник с. 149-159 Тетрадь с. 71-73		<b>1.10.1</b>	Полезные ископаемые и их значение	<b>1.6</b>       <b>1.9</b>	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации Понимать характер взаимоотношений человека с природой	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> - Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Осуществлять анализ объектов <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 149-159). Выполнить задания 1-3 (с. 158)
25	Земля-кормилица  Учебник с. 160-163 Тетрадь с. 74-75		<b>1.11.1</b>  <b>1.11.2</b>  <b>1.17.2</b>	Состав почвы Значение почвы Охрана природных богатств	<b>1.8</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 149-159). Выполнить задания 1-3 (с. 158)
26	Жизнь леса		<b>1.15.1</b>	Лес, луг, водоём как	<b>1.2</b>	Описывать на	<b>Л</b> - Широкая	Ответить

	Учебник с. 164-169 Тетрадь с. 76-77		<b>1.17.2</b>	примеры основных природных сообществ России  Охрана природных богатств	<b>1.9</b>	основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> - Строить понятные для партнера высказывания	на вопросы «Проверь себя» (с. 164-169). Выполнить задания 1-3 (с. 169)
27	Жизнь луга  Учебник с. 170-177 Тетрадь с. 78-81		<b>1.15.1</b>  <b>1.17.2</b>	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России  Охрана природных богатств	<b>1.2</b>  <b>1.9</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с	<b>Л</b> - Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину <b>Р</b> – Различать способ и результат действия <b>П</b> – Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 170-177). Выполнить задания 1-3 (с. 176)

						природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека		
28	Жизнь в пресных водах Учебник с. 178-186 Тетрадь с. 82-85		<b>1.15.1</b>  <b>1.17.2</b>	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России  Охрана природных богатств	<b>1.2</b>    <b>1.9</b>	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	<b>Л</b> – Основы экологической культуры <b>Р</b> – Допускать возможность существования различных точек зрения <b>П</b> – Строить рассуждения <b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 178-186). Выполнить задания 1-3 (с. 184)
29	Растениеводство в нашем крае Учебник с. 187-194		<b>1.12.1</b>  <b>1.12.6</b>	Разнообразие растений  Роль растений в природе и жизни людей	<b>1.1</b>   <b>1.3</b>	Различать (узнавать) изученные объекты	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому материалу <b>Р</b> – Планировать свои	Ответить на вопросы «Проверь

	Тетрадь с. 86-88					Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	себя» (с. 187-194). Выполнить задания 1-3 (с. 193)
30	Животноводство в нашем крае  Учебник с. 195-203 Тетрадь с. 89-91		<b>1.14.1</b>  <b>1.14.7</b>	Животные, их разнообразие  Роль животных в природе и жизни людей	<b>1.1</b>  <b>1.3</b>	Различать (узнавать) изученные объекты  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 195-203). Выполнить задания 1-4 (с. 203)
31	Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник с. 214-218		<b>1.6.1</b>	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)	<b>1.2</b>	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с	Начать работу над проектом

	Тетрадь с. 92 Тематический контроль по теме «Родной край – часть большой страны»		<b>1.10.1</b> Полезные ископаемые и их значение <b>1.11.1</b> Состав почвы <b>1.12.6</b> Роль растений в природе и жизни людей <b>1.14.1</b> Животные, их разнообразие <b>1.14.7</b> Роль животных в природе и жизни людей <b>1.15.1</b> Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России <b>1.17.2</b> Охрана природных богатств	<b>1.3</b> <b>1.8</b>	природы, выделять их существенные признаки Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>							
32	Начало истории человечества Учебник с.4-7 Тетрадь с. 3-4		<b>2.3.1</b> Счет лет с истории <b>2.3.3</b> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.2.1</b> <b>2.2.2</b> <b>2.2.3</b> <b>2.2.4</b>	Различать прошлое, настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 4-7). Выполнить задания 1-3 (с. 7)

					<b>2.3.2</b>	изученных событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
33	Мир древности: далёкий и близкий  Учебник с.8-14 Тетрадь с. 5-6		<b>2.3.1</b>  <b>2.3.3</b>	Счет лет с истории  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.2.1</b>  <b>2.2.2</b>  <b>2.2.3</b>  <b>2.2.4</b>  <b>2.3.2</b>	Различать прошлое, настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами Соотносить конкретную дату исторического события с веком Находить место изученных событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам <b>К</b> – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 8-14). Выполнить задания 1,2 (с. 14)
34	Средние века: время рыцарей и замков		<b>2.3.1</b>	Счет лет с истории	<b>2.2.1</b>	Различать прошлое,	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной	Ответить на

	Учебник с.15-21 Тетрадь с. 7-8		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2.2</b>	настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К</b> –Задавать вопросы	вопросы «Проверь себя» (с. 15-21). Выполнить задания 1,2 (с. 21)
			<b>2.3.3</b>	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.2.3</b>	Соотносить конкретную дату исторического события с веком		
					<b>2.2.4</b>	Находить место изученных событий на «ленте времени»		
					<b>2.3.2</b>	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
35	Новое время: встреча Европы и Америки  Учебник с.22-27 Тетрадь с. 9-10		<b>2.3.1</b>	Счет лет с истории	<b>2.2.1</b>	Различать прошлое, настоящее и будущее	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К</b> –Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 22-27). Выполнить задания 1,2 (с. 27)
			<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами		
					<b>2.2.3</b>	Соотносить конкретную дату исторического события с веком		
			<b>2.3.3</b>	Картины быта, труда,	<b>2.2.4</b>	Находить место		

				духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.3.2</b>	изученных событий на «ленте времени» Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня  Учебник с.28-32 Тетрадь с. 11		<b>2.3.1</b>	Счет лет с истории	<b>2.2.1</b>	Различать прошлое, настоящее и будущее	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 28-32). Выполнить задания 1-4 (с. 32)
		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами			
		<b>2.3.3</b>	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.2.3</b>	Соотносить конкретную дату исторического события с веком			
		<b>2.2.4</b>	Государственные праздники	<b>2.2.4</b>	Находить место изученных событий на «ленте времени»			
					<b>2.3.2</b>	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
37	Проверим себя и оценим свои достижения		<b>2.3.1</b>	Счет лет с истории	<b>2.2.1</b>	Различать прошлое,	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника	Составить кроссворд

	Учебник с. 206-210 Тетрадь с. 12  Тематический контроль по теме «Страницы всемирной истории»		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2.2</b>	настоящее и будущее Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	<b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	по изученном у разделе.  Продолжать работу над проектом
			<b>2.3.3</b>	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>2.2.3</b>	Соотносить конкретную дату исторического события с веком		
			<b>2.2.4</b>	Государственные праздники	<b>2.2.4</b>	Находить место изученных событий на «ленте времени»		
			<b>2.3.2</b>		<b>2.3.2</b>	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний		
<b>Страницы истории России ( 20 ч)</b>								
38	Жизнь древних славян  Учебник с. 34-39 Тетрадь с. 13-14		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К</b> –Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 34-39). Выполнить задания 1-3 (с. 39)
39	Во времена Древней Руси  Учебник с. 40-45		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды:	<b>2.3</b>	Используя дополнительные источники	<b>Л</b> – Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Ответить на вопросы

	Тетрадь с. 15-17			Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать	<b>Р</b> – Адекватно воспринимать предложение и оценку <b>П</b> – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства	«Проверь себя» (с. 40-45). Выполнить задания 1, 2 (с. 45)
40	Страна городов  Учебник с. 46-54 Тетрадь с. 17- 18		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		реальные исторические факты от вымыслов	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 46-54). Выполнить задания 1, 2 (с. 53)
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси  Учебник с. 55- 58 Тетрадь с. 19		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 55-58). Выполнить задания 1 (с. 58)
42	Трудные времена на Русской земле  Учебник с. 59-64 Тетрадь с. 20-22		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская			<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 59-64).

				империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	Выполнить задания 1,2 (с. 64)
43	Русь расправляет крылья  Учебник с. 65-69 Тетрадь с. 22-23		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с.65-69). Выполнить задания 1-3 (с. 69)
44	Куликовская битва  Учебник с. 70-74 Тетрадь с. 24-26		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.3</b>	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> - Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 70-74). Выполнить задания 1, 2 (с. 74)
45	Иван Третий  Учебник с. 75-81 Тетрадь с. 26-28		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди			<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П</b> – Проводить	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 75-81). Выполнить задания 1 (с. 79)

				разных эпох			сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства	
46	Мастера печатных дел Учебник с. 82-86 Тетрадь с. 28-30		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> – Основы гражданской идентичности <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 82-86). Выполнить задания 1,2 (с. 86)
47	Патриоты России Учебник с. 87-91 Тетрадь с. 30-31		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени	<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> – Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 87-91). Выполнить задания 1, 2 (с. 90)
					<b>2.3</b>	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших		
48	Пётр Великий Учебник с. 94-100 Тетрадь с. 31-35		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское			<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с.

				государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	действий <b>П</b> - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> - Строить понятные для партнера высказывания	94-100). Выполнить задания 1-3 (с. 100)
49	Михаил Васильевич Ломоносов  Учебник с. 101-104 Тетрадь с. 36-37		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 101-104). Выполнить задания 1 (с. 104)
50	Екатерина Великая  Учебник с. 105-111 Тетрадь с. 37-39		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2</b>  <b>2.3</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени Используя дополнительные	<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> – Строить понятные	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 105-111). Выполнить задания 1-3 (с. 111)

51	Отечественная война 1812 года  Учебник с. 112-119 Тетрадь с. 39-42		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох		источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	для партнера высказывания <b>Л</b> - Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину <b>Р</b> – Различать способ и результат действия <b>П</b> – Осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 112-119). Выполнить задания 1, 2 (с. 117)
52	Страницы истории XIX века  Учебник с. 122-126 Тетрадь с. 42-45		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> - Широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию <b>К</b> - Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 122-126). Выполнить задания 1 (с. 126)
53	Россия вступает XX век  Учебник с. 127-133 Тетрадь с. 46-47		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> – Основы гражданской идентичности <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 127-133). Выполнить задания 1-3 (с. 133)
54	Страницы истории 1920-		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные	<b>2.2</b>	Соотносить	<b>Л</b> - Учебно-	Ответить

	1930-х годов Учебник с. 136-139 Тетрадь с. 48-49			события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	2.3	основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства	на вопросы «Проверь себя» (с. 136-139). Выполнить задания 1,2 (с. 139)
55	Великая Отечественная война и Великая Победа Учебник с. 140-146 Тетрадь с. 50-51		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> – Основы гражданской идентичности <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию <b>К</b> – Задавать вопросы	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 140-146). Выполнить задания 1-3 (с. 146)
56	Страна, открывшая путь в космос Учебник с. 147-152 Тетрадь с. 52-53		2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох			<b>Л</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П</b> – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 147-152). Выполнить задания 1-3 (с. 150)

							заданным критериям <b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства		
57	Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник с. 211-216 Тетрадь с. 54  Тематический контроль по теме «Страницы истории России»		<b>2.3.2</b>	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох	<b>2.2</b>  <b>2.3</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	<b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач <b>К</b> – Формулировать собственное мнение	Продолжать работу над проектом	
<b>Современная Россия (8 ч)</b>									
58	Основной закон России и права человека		<b>2.2.2</b>	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	<b>2.4</b>	Оценивать характер взаимоотношений	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Ответить на вопросы	

	Учебник с. 154-163 Тетрадь с. 55-60			Права ребёнка		людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К</b> –Строить понятные для партнера высказывания	«Проверь себя» (с. 154-163). Выполнить задания 1, 2 (с. 163)
59	Мы – граждане России  Учебник с. 164-167 Тетрадь с. 60-62		<b>2.2.2</b>	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка	<b>2.1.1</b>	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 164-167). Выполнить задания 1, 2 (с. 167)
		<b>2.2.3</b>	Президент Российской Федерации – глава государства	<b>2.1.2</b>	Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы	<b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
				<b>2.1.3</b>	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы	<b>К</b> –Задавать вопросы		
				<b>2.1.4</b>	Находить на карте Российскую Федерацию и Москву			
60	Славные символы России  Учебник с. 168-174 Тетрадь с. 62-64		<b>2.2.1</b>	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)	<b>2.1.1</b>	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	<b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности <b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 168-174). Выполнить задания 1, 2 (с.
					<b>2.1.2</b>	Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы	<b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	

							<b>К</b> –Задавать вопросы	174)
61	Такие разные праздники  Учебник с. 175-179 Тетрадь с. 64-65		<b>2.2.4</b>	Государственные праздники	<b>2.2.2</b>	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	<b>Л</b> – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П</b> - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К</b> –Строить понятные для партнера высказывания	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 175-179). Выполнить задания 1, 2, 3 (с. 179)
62	Путешествие по России  Учебник с. 180-203 Тетрадь с. 66-67		<b>2.2.7</b>	Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	<b>2.5</b>	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	<b>Л</b> - Основы экологической культуры <b>Р</b> - Оценивать правильность выполнения действий <b>П</b> - Осуществлять анализ объектов <b>К</b> - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 180-203). Выполнить задания 1-3 (с. 203)
			<b>2.2.9</b>	Моя родина. Мой родной город – Москва				

63	<p>Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Учебник с. 216-219 Тетрадь с. 68</p> <p>Тематический контроль по теме «Современная Россия»</p>		<p><b>2.2.1</b></p> <p><b>2.2.2</b></p> <p><b>2.2.3</b></p> <p><b>2.2.4</b></p> <p><b>2.2.7</b></p>	<p>Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства</p> <p>Государственные праздники</p> <p>Города России. Главный город родного края (достопримечательность, история)</p>	<p><b>2.1.1</b></p> <p><b>2.1.2</b></p> <p><b>2.1.3</b></p> <p><b>2.1.4</b></p> <p><b>2.2.2</b></p>	<p>Узнавать флаг и герб Российской Федерации</p> <p>Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы</p> <p>Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы</p> <p>Находить на карте Российскую Федерацию и Москву</p> <p>Соотносить основные (изученные) исторические события с датами</p>	<p><b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника</p> <p><b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p><b>К</b> – Формулировать собственное мнение</p>	<p>Подготовиться к защите проектов</p>
64	<p>Презентация проектов</p>				<p><b>2.5</b></p>	<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации,</p>	<p><b>Л</b> – Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Р</b> – Адекватно воспринимать предложение и оценку</p> <p><b>П</b> – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><b>К</b> – Адекватно использовать коммуникативные средства</p>	<p>Подготовиться к диагностической работе за год</p>

					ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний		
65	Диагностическая тестовая работа № 7 «Итоговая за год»		<p><b>1.3.1</b> Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы</p> <p><b>1.6.1</b> Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)</p> <p><b>1.7.1</b> Океан, море, река, озеро, пруд</p> <p><b>1.10.1</b> Полезные ископаемые и их значение</p> <p><b>1.12.1</b> Разнообразие растений</p> <p><b>1.14.1</b> Животные, их разнообразие</p> <p><b>1.16.1</b> Природные зоны России</p> <p><b>1.17.2</b> Охрана природных богатств</p> <p><b>1.17.4</b> Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений</p>	<p><b>1.8</b></p> <p><b>2.1</b></p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой</p>	<p><b>Л</b> – Внутренняя позиция школьника</p> <p><b>Р</b> – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П</b> – Владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p><b>К</b> – Формулировать собственное мнение</p>	Подготовить учебник к сдаче

			<p>и животных Красной книги</p> <p><b>2.2.1</b> Государственная символика России (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>2.2.7</b> Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)</p> <p><b>2.3.1</b> Счет лет с истории</p> <p><b>2.3.2</b> Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох</p> <p><b>2.3.4</b> Охрана памятников истории и культуры</p>	<b>2.3</b>	<p>регион и его главный город</p> <p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</p>		
66	Подведение итогов			<b>2.5</b>	<p>Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения</p>	<p><b>Л</b> – Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p><b>Р</b> – Оценивать правильность выполнения действий</p> <p><b>П</b> – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p><b>К</b> – Задавать вопросы,</p>	<p>Продолжать активно интересоваться окружающим нас миром</p>

					<b>2.6</b>	познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	формулировать собственное мнение	
--	--	--	--	--	------------	---	----------------------------------	--