

**Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру в 1 классе
(к Тетради диагностических тестовых работ по окружающему миру для 1 класса,
авторы Н.В. Буянова, М.С. Сырокомская)**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Плешаков А.А. Учебник: Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

№п /п	Тема урока (Страницы учебника, рабочей тетради)	Планируемые результаты обучения				
		Предметные результаты				Метапредметные результаты (УУД): регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные(К)
		КОД КЭС	Контролируемый элемент содержания	КОД КПУ	Проверяемые умения	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Уч. стр. 3-8 (1часть) Р. т. стр. 3 (1часть)					Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. Ориентироваться в учебнике, находить в нем нужную информацию. К. Ставить вопросы, используя слова-помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?</i> ; обращаться за помощью к учителю.
2 (1)	Что такое Родина? Уч. стр. 10 Р. т. стр. 4	2.2.1 2.2.6	Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Москва – столица	2.1.1 2.1.2	Узнавать флаг и герб Российской Федерации. Называть столицу России	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

			России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы			известного с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение.
3 (2)	Что мы знаем о народах России? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 5-6	2.2.8	Россия – многонациональная страна			П. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.). К. Оформлять свою мысль в устной речи
4 (3)	Что мы знаем о Москве? Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 7	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы	2.1.3	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы	
5 (4)	Проект: «Моя малая Родина» Уч. стр. 16-17 Р. т. стр. 8-9	2.2.9	Моя родина. Мой родной город			Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой

						<p>родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. К. Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ.</p>
6 (5)	<p>Что у нас над головой? Уч. стр. 18-19 Р. т. стр. 10 Экскурсия: «Наблюдаем за небом»</p>	1.1.3	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.1.2 1.2.1	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p>	
7 (6)	<p>Что у нас под ногами? Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 10-11 Практическая работа: «Определяем камни»</p>	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение	1.1.3 1.3.1	<p>Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе. Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств</p>	
8 (7)	<p>Что общего у разных растений? Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 12-13 Практическая работа: «Изучаем части растений»</p>	1.12.2 1.12.3	<p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</p>	1.1.2 1.1.1	<p>Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами</p>	
9	Что растёт на	1.12.1	Разнообразие	1.1.3	Узнавать изученные объекты в ходе	

(8)	подоконнике? Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 13-14 Практическая работа: «Определяем комнатные растения»		растений		непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	
10 (9)	Что растёт на клумбе? Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 15-16 Практическая работа: «Определяем растения клумбы»	1.12.1 1.12.7	Разнообразие растений. Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы	1.1.2 1.3.2	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	
11 (10)	Что это за листья? Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 16-18 Экскурсия: «Деревья возле школы» Практическая работа: «Определяем деревья по листьям»	1.12.1	Разнообразие растений	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям или схемам	
12 (11)	Что такое хвоинки? Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 19-21 Практическая работа: «Определяем хвойные	1.12.1	Разнообразие растений	1.1.1 1.1.2	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Различать изученные объекты и явления живой природы по	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. П. Узнавать, называть и определять

	растения»			1.3.2	рисункам, фотографиям или схемам. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели
13 (12)	Кто такие насекомые? Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 22-23	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и их характерных свойств	П. Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого
14 (13)	Кто такие рыбы? Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 24	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану
15 (14)	Кто такие птицы? Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 25-26 Практическая работа: «Исследуем перья птиц»	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану

16 (15)	Кто такие звери? <i>«Странички для любознательных»</i> Что такое зоопарк? Уч. стр. 38-41 Р. т. стр. 27-28 Практическая работа: «Исследуем шерсть зверей»	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	П. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по готовому плану.
17 (16)	Что окружает нас дома? Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 29-30					П. Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. К. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
18 (17)	Что умеет компьютер? Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 31 Экскурсия в кабинет информатики					Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
19	Что вокруг нас может	3.3.3	Правила пожарной	1.10.2	Понимать необходимость	Р. Проговаривать последовательность

(18)	быть опасным? Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 32		безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой		соблюдения правил безопасного поведения	действий на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
20 (19)	На что похожа наша планета? Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 33	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли			П. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
21 (20)	Обобщение пройденного по разделу «Что и кто?» Итоговый тест. Презентация проекта «Моя малая Родина» Уч. стр. 50-54 Р. т. стр. 34	1.3.1 1.10.1 1.12.1 1.12.3 1.14.3 2.2.1	Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы. Полезные ископаемые и их значение. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Насекомые, рыбы, птицы, их отличия. Государственная символика России (герб, гимн, флаг).			Р. Работать по предложенному учителем плану. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему

		2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы.			
		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса			
22 (1)	Как живёт семья? Проект: «Моя семья» Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 35-37	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции			К. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
23 (2)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 38-40 Практическая работа: «Выполняем опыты с	1.17.2	Охрана природных богатств.			П. Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
		1.9.2	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и			

	водой»		хозяйственной деятельности человека			
24 (3)	Откуда в наш дом приходит электричество? Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 40-41 Практическая работа: «Собираем электрическую цепь»	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Р. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения
25 (4)	Как путешествует письмо? Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 42-43 Экскурсия на почту.					Р. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
26 (5)	Куда текут реки? Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 43-45 Практическая работа: «Готовим «морскую» воду»	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд	1.1.1 1.1.4	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Различать характерные свойства изученных объектов неживой природы по их названию	
27 (6)	Откуда берутся снег и лёд? Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 45-47 Практическая работа:	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в

	«Выполняем опыты со снегом и льдом»		хозяйственной жизни человека	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и их характерных свойств	жизненных ситуациях
28 (7)	Как живут растения? Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49 Практическая работа: «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)			К. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)
29 (8)	Как живут животные? Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50-51 Практическая работа: «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)			Р. Работать по предложенному учителем плану. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; К. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
30 (9)	Как зимой помочь птицам? <i>«Странички для любознательных»</i> Откуда берутся изюм, шоколад и мед? Уч. стр. 74-77	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых	1.8.2 1.1.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе. Различать изученные объекты и явления живой природы по	

	Р. т. стр. 52-54 Практическая работа: «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»		зон, охрана природы		рисункам, фотографиям или схемам	
31 (10)	Откуда берётся и куда девается мусор? Уч. стр. 78-79 Р. т. стр. 54-55 Практическая работа: «Учимся сортировать мусор»	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы			К. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
32 (11)	Откуда в снежках грязь? Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 56-57 Практическая работа: «Исследуем снежки и снеговую воду»	1.9.1 1.17.2	Свойства воды. Охрана природных богатств	1.4.3 1.10.2	Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
33 (12)	Обобщение пройденного по разделу «Как, откуда и куда?» <u>Итоговый тест.</u> Презентация проекта «Моя семья» Уч. стр. 82-87	1.7.1 1.9.2	Океан, море, река, озеро, пруд. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной			К. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в

	Р. т. стр. 58	1.16.2 1.17.2 3.3.3 3.3.4	жизни человека. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Охрана природных богатств. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе			группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)
34 (1)	Когда учиться интересно? Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть) Проект: «Мой класс и моя школа» Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4-5	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками			Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

35 (2)	Когда придёт суббота? Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 6-7	2.3.1	Счет лет в истории	2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее	
36 (3)	Когда наступит лето? Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 9-10	1.4.2	Времена года, их особенности	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
37 (4)	Где живут белые медведи? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 11-12	1.3.2 1.14.1 1.14.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	
38 (5)	Где живут слоны? Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 12-13 Практическая работа: «Учимся работать с глобусом»	1.3.2 1.14.1 1.14.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	
39 (6)	Где зимуют птицы? «Странички для любознательных» Когда жили динозавры? Уч. стр. 16-19 Р. т. стр. 14-15	1.1.2 1.14.2	Объекты живой и неживой природы. Условия, необходимые для жизни животных	1.8.1 1.1.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. П. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
40 (7)	Когда появилась одежда?					Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.

	Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 15-16					П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
41 (8)	Когда изобрели велосипед? Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 17-18	3.3.1 3.3.2	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	1.10.1 1.10.2	Понимать необходимость здорового образа жизни. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	
42 (9)	Когда мы станем взрослыми? Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 18-19	2.1.1 2.1.3	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей			Р. Работать по предложенному учителем плану. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
43 (10)	Обобщение пройденного по разделу «Где и когда?»	1.3.2 1.4.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. Времена года, их			П. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор

	<p>Итоговый тест. Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Уч. стр. 26-30 Р. т. стр. 20</p>	<p>1.14.1 1.14.2 2.3.1 3.1.1</p>	<p>особенности. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Счет лет в истории. Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>			<p>источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). К. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)</p>
44 (1)	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 21-22</p>	1.3.1	<p>Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы</p>			<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
45 (2)	<p>Почему Луна бывает разной? Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 22-23</p>	1.1.2	<p>Объекты живой и неживой природы</p>	1.8.1	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	
46 (3)	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 23-24</p>	1.1.3	<p>Явления природы</p>	1.8.1	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в неживой природе.</p>	<p>П. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p>

				1.1.1	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	
47 (4)	Почему звенит звонок? Уч. стр. 38-39 Р. т. стр. 25-26 Практическая работа: «Изучаем возникновение звуков»	1.18.2	Гигиена систем органов	1.10.3 1.1.5	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Приводить примеры изученных объектов и их характерных свойств	
48 (5)	Почему радуга разноцветная? Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 26-27	1.1.3	Явления природы			К. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
49 (6)	Почему мы любим кошек и собак? Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 27 Практическая работа: «Учимся ухаживать за кошкой и собакой» Проект: «Мои домашние питомцы»	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)			П. Отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях

	Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 28-29					
50 (7)	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 30-33	1.17.2	Охрана природных богатств	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	
51 (8)	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>«Странички для любознательных»</i> Почему их так назвали? Уч. стр. 48-51 Р. т. стр. 34	1.17.2	Охрана природных богатств			Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
52 (9)	Зачем мы спим ночью? Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 35	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни	Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
53 (10)	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 36-38	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.3 1.3.2	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Проводить простейшую классификацию изученных	П. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

					объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	развороте, в оглавлении). К. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)
54 (11)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 38-39 Практическая работа: «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы»	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1 1.10.3	Понимать необходимость здорового образа жизни. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р. Работать по предложенному учителем плану. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему
55 (12)	Зачем нам телефон и телевизор? Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 39-40					К. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
56 (13)	Зачем нужны автомобили? Уч. стр. 60-61					Р. Отличать верно выполненное задание от неверного. П. Перерабатывать полученную

	Р. т. стр. 41					информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Р. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
57 (14)	Зачем нужны поезда? Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 42-43					К. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)
58 (15)	Зачем строят корабли? Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 44-45					Р. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
59 (16)	Зачем строят самолёты? Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 46					Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего

						<p>класса.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
60 (17)	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 47</p>	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	2.6.1 1.10.2	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения</p>	
61 (18)	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49</p>	3.3	Правила безопасного поведения	2.6.1 1.10.2	<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения</p>	<p>К. Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)</p>
62 (19)	<p>Зачем люди осваивают космос? Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50-51</p>	1.3.2 2.3.2	<p>Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Наиболее важные события истории.</p>	2.2.2	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	К. Учиться составлять небольшой рассказ на заданную тему
63 (20)	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Уч. стр. 74-75 Р. т. стр. 52-53</p>	1.17.2	Охрана природных богатств			К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
64 (22)	<p>Обобщение пройденного по разделу «Почему и зачем?» <u>Итоговый тест</u></p>	1.1.3 1.3.1 1.17.2	<p>Явления природы.</p> <p>Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы.</p> <p>Охрана природных богатств.</p>			<p>Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>

		1.18.1 2.3.2 3.1.1 3.3 3.3.2	Системы органов. Наиболее важные события истории. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса			класса. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
65	Повторение пройденного. Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Уч. стр. 76-83 Р. т. стр. 54					
66	Итоговый тест за год	1.3.1 1.9.2	Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.			

		1.12.1	Разнообразие растений.			
		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.			
		2.2.1	Государственная символика России (герб, гимн, флаг).			
		2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы.			
		2.3.1	Счет лет в истории.			
		3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.			
		3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.			
		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса			