

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№	Тема урока, кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля (учебный план)	Планируемые результаты освоения материала		Дата
					Предметные	УУД	
1.	Наша речь (3 ч.) Инструктаж по ТБ. Виды речи	Урок общеметодологической направленности	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).		Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.	
2.	Виды речи. Диалог и монолог.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о сферах употребления в России русского		Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	

		сти	языка и национальных языков.			Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
3.	Стартовый контроль. Административный контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	Записывать текст под диктовку, вспоминая правила, изученные в 1 классе.	Стартовый контроль. Контрольный диктант №1.	Выявить уровень сформированности ЗУН по русскому языку на начало учебного года	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
4.	Текст (4ч.) РНО. Текст.	Урок общеметодологической направленности	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	

5.	Тема и главная мысль текста.	Урок общеметодологической направленности	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
6.	Части текста.	Урок открытия нового знания	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.		Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
7.	Части текста. Развитие речи.	Урок открытия нового знания	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Грамотно строить и записывать	Развитие речи	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других.	

			предложения.			Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
8.	Предложение (12 ч.) РНО. Предложение как единица речи.	Урок открытия нового знания	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
9.	Знаки препинания в конце предложения.	Урок открытия нового знания	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
10.	Связь слов в предложении.	Урок открытия нового знания	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать	

			второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.			последовательность действий на уроке.	
11.	Главные члены.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Словарный диктант	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
12.	Словарный диктант. Второстепенные члены.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
13.	РНО. Подлежащее и сказуемое –главные	Урок открытия нового знания	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»;		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения.	

	члены предложения.		научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.		обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
15.	Связь слов в предложении.	Урок открытия нового знания	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
16.	Связь слов в предложении. Обучающее	Урок развивающего контроля	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Развитие речи	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. правильно строить предложения, излагая свои	

	сочинение по картине.		Научатся письменно излагать свои мысли		«Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	
17.	РНО. Связь слов в предложении.	Урок открытия нового знания	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
18.	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	Урок развивающего контроля	Внимательно слушать диктовку учителя, грамотно записывать текст, применяя собственные знания		Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЦА, ЧУ – ЦУ.	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
19.	РНО. Предложение.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.		Выполнять разбор предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
20.	Слова,	Урок	Объяснять		Определять значение	Осознание роли языка и речи в	

	слова, слова (18ч.) Слово и его значение.	открытия нового знания	лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Урок открытия нового знания	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.				
22.	Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание	Урок открытия нового знания	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных.	Контрольное списывание	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
23.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над	Урок открытия нового знания	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой	

	переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		по толковому словарю			и точно выражать свои мысли. Волевая саморегуляция.	
24.	Синонимы Работа со словарём синонимов	Урок открытия нового знания	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Формулировать проблемы.	
25.	Антонимы. Работа со словарём антонимов	Урок открытия нового знания	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Прогнозирование результата.	

			синонимов и антонимов учебника.				
26.	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринято о зрительно по данным к нему вопросам	Урок открытия нового знания	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
27.	РНО. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	Урок открытия нового знания	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
28.	Родственные (однокоренные)	Урок открытия	Находить однокоренные		Находить однокоренные слова в тексте и среди	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

	ые) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	нового знания	слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова».		других слов.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
29.	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Урок открытия нового знания	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Урок открытия нового знания	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
31.	Единообразное	Урок открытия	Подбирать однокоренные		Подбирать однокоренные слова к данному слову и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

	написание корня в однокоренных словах.	нового знания	слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	Урок открытия нового знания	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.		Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
33.	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность	Урок открытия нового знания	Словесное и логическое (смысловое) ударение наблюдать за ролью словесного	Словарный диктант	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	

	ь русского ударения. Словарный диктант		ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,		количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
34.	РНО. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии и с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Урок открытия нового знания	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

35.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Урок развивающего контроля	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Грамотно оформлять текст в тетради	Развитие речи	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
36.	РНО. Перенос слов. Правила переноса		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.		Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
37.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово и его значение»	Урок развивающего контроля	Внимательно слушать диктовку учителя, грамотно записывать текст, применяя собственные знания	Контрольный диктант №2	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
38.	РНО. Звуки и буквы (59ч.) Звуки и буквы.	Урок открытия нового знания	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.		Обобщать знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Управление поведением партнера.

			<p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>			<p>Прогнозирование результата.</p>	
39.	Русский алфавит.	Урок открытия нового знания	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к</p>		<p>Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

			<p>началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>				
40.	Употребление прописной буквы.	Урок открытия нового знания	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста</p>		Обобщать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка</p>	
41.	Правописание слов с безударным и гласными в корне.	Урок открытия нового знания	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в</p>		Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	

			двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.			Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
42.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Излагать письменно содержание текста	Развитие речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
43.	РНО. Особенности и проверяемых и проверочных слов.	Урок открытия нового знания	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.		Научатся проверять безударные гласные в корне	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
44.	Проверочные слова.	Урок открытия нового знания	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного		Научатся проверять безударные гласные в корне	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-	

			слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).			инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
45.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
46.	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок открытия нового знания	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
47.	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок открытия нового знания	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть	

			пользуясь алгоритмом проверки написания.		соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
48.	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок открытия нового знания	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
49.	Способы проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант.	Урок открытия нового знания	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Словарный диктант	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
50.	РНО. Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок открытия нового знания	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.	
51.	Развитие речи.	Урок развивающе	Излагать письменно	Развитие речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

	Обучающее изложение.	го контроля	содержание текста		орфограммы и грамотно писать слова.	<p>Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
52.	РНО. Правописание безударной гласной в корне.	Урок рефлексии	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p>Постановка вопроса-инициативное сотрудничество</p> <p>Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	
53.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	
54.	РНО. Непроверяемые безударные гласные в корне.	Урок открытия нового знания	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и		Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	

			проверять написание слова по орфографическому словарю.		ческому словарю.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
55.	Орфограмма . Проверяемые и не проверяемые орфограммы .	Урок рефлексии	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
56.	Согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		Повторять изученный материал по теме «Согласные звуки». Отличать их от гласных. Уметь давать характеристику звукам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
57.	Согласный звук «Й» и буква «й»	Урок открытия нового знания	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать		Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	

			способы обозначения согласного звука [й'] буквами			Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.	
58.	Слова с удвоенными согласными	Урок открытия нового знания	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).		Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
59.	Слова с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).		Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
60.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для	Урок открытия нового знания	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки		Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать	

	их обозначения .					речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	Урок открытия нового знания	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки		Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
62.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного на письме.	Урок открытия нового знания	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
63.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Развитие речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	

			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти			Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
64.	РНО. Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	Урок рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
65.	Правописание слов с мягким знаком.	Урок рефлексии	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Перенос слов с ь в середине.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному	

			в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).			правилу.	
66.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок открытия нового знания	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
67.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок открытия нового знания	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
68.	Орфоэпические нормы произношения слов. Буквосочетания ЧК, ЧН.	Урок открытия нового знания	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями и чк, чн, чт, щн, нщ		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и	

						собственной работе орфографические ошибки.	
69.	Звонкие и глухие согласныеСловарный диктант.	Урок открытия нового знания	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Словарный диктант	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
70.	РНО. Наши проекты «Рифмы»	Урок открытия нового знания	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
71.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в	Развитие речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	

			тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72.	РНО. Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧА, ЧУ, ЩУ	Урок открытия нового знания	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча- ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
73.	Серединный контроль. Административный контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Контрольный диктант № 3	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
74.	РНО. Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА,	Урок рефлексии	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.		Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила	

	ЧА, ЧУ, ЩУ		Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.			правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
75.	Звонкие глухие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).			Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
76.	Произношение и написание парных звонких глухих согласных.	Урок открытия нового знания	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание		Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

77.	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
78.	Распознавание проверяемых проверочных слов.	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
79.	Правописание парных звонких глухих согласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80.	РНО. Правописание парных звонких	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	

	глухих согласных на конце слова.		глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81.	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
82.	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
83.	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	Урок рефлексии	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце		Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			слова и перед согласным в корне.				
84.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Развитие речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
85.	РНО. Разделительный мягкий знак.	Урок открытия нового знания	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.		Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок открытия нового знания	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

			правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).				
87.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок открытия нового знания	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок открытия нового знания	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

89.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
90.	<p>Р.Н.О.Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>		<p>Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
91.	<p>Обучающее сочинение.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и</p>	

			определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92.	РНО. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок рефлексии	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок рефлексии	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).		Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

94.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок рефлексии	Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила.		Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
95.	Контрольный диктант №4 По теме «Слова».	Урок развивающего контроля	Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант №4	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
96.	РНО. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок рефлексии	Уметь находить орфограммы в словах и применять нужные правила.		Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
97.	Части речи (55 ч.) Имя существительное.	Урок открытия нового знания	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на		Познакомятся с понятием об имени существительном. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	

			признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		вопросу.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
98.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Урок открытия нового знания	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
99.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок открытия нового знания	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100.	Собственные и	Урок открытия	Различать собственные и		Научатся отличать собственные и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

	нарицательные имена существительные.	нового знания	нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных		нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
101.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок открытия нового знания	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
102.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Изложение.	Урок развивающего контроля	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Развитие речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

103.	РНО. Заглавная буква в географических названиях	Урок открытия нового знания	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
104.	Заглавная буква в именах собственных .	Урок открытия нового знания	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	
105.	Заглавная буква в именах собственных .	Урок открытия нового знания	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных		
106.	Проверочный диктант по	Урок развивающе	Оценивать свои достижения при	Диктант	Обобщат знания учащихся об	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

	теме «Заглавная буква в именах собственных»	го контроля	выполнении заданий		употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
107.	РНО. Число имен существительных.	Урок открытия нового знания	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём		Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
108.	Число имен существительных	Урок открытия нового знания	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём		Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
109.	Число имен существительных. Словарный диктант	Урок открытия нового знания	Определять число имён существительных (единственное	Словарный диктант	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	

			и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём		числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
110.	РНО. Число имен существительных	Урок открытия нового знания	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём		Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
111.	Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный	Развитие речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.				
112.	РНО Повторение по теме имён существительных.	Урок рефлексии	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
113.	Повторение по теме имён существительных	Урок рефлексии	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			существительное с определённым признаком.				
114.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Обобщать знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
115.	РНО. Глагол.	Урок открытия нового знания	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.		Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116.	Глагол. Контрольное списывание	Урок открытия нового знания	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Контрольное списывание	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
117.	Глагол.	Урок открытия нового знания	Определять, каким членом предложения является глагол в		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с	

			предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
118.	Число глаголов.	Урок открытия нового знания	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по		Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
119.	Число глаголов.	Урок открытия нового знания	числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
120.	Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант.	Урок открытия нового знания	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Словарный диктант.	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
121.	Р.Н.О. Правописание	Урок открытия	Раздельно писать частицу НЕ с			Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

	ие частицы НЕ с глаголом.	нового знания	глаголом.			<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	
122.	Текст повествование и роль глаголов в нем.	Урок открытия нового знания	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>		<p>Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i>, с его отличительными признаками.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	
123.	Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.</p>	Развитие речи	<p>Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и</p>	

						другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	
124.	РНО. Правописание частицы НЕ с глаголом.	Урок открытия нового знания	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.		Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
125.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольный диктант № 5	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Нравственно-этическая ориентация. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
126.	РНО. Имя прилагательное.	Урок открытия нового знания	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи. Находить прилагательные в тексте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли Делать выводы	
127.	Связь прилагатель	Урок открытия	Работать со страничкой «Для		Познакомятся со смысловым значением	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

	ного с именем существительным.	нового знания	любопытных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Устанавливать связь между существительным и прилагательным	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
128.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля		Развитие речи			
129.	РНО. Связь прилагательного с именем существительным.	Урок открытия нового знания					
130.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Урок открытия нового знания	Получают представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		Получают представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
131.	Прилагательные близкие и	Урок открытия нового	Получают представление о прилагательных				

	противоположные по значению	знания	– синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		смыслу		
132.	Число имён прилагательных.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Определять число имени прилагательного	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
133.	Текст-описание.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками		Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
134.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Систематизация знаний об имени прилагательном		Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135.	Общее понятие о предлогах. Разделительное	Урок открытия нового знания	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.		Осознавать предлог как часть речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речи.	

	написание предлогов.						
136.	Разделительное написание предлогов	Урок открытия нового знания	Научатся писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.		Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.	
137.	Развитие речи. Редактирование текста.	Урок развивающего контроля	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Развитие речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
138.	РНО. Предлог.	Урок открытия нового знания	Писать предлоги отдельно от других слов.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	
139.	Правописание предлогов со	Урок открытия нового	Устанавливать связь слов в предложении с		Правильно употреблять предлоги в речи. Отдельно писать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	

	словами.	знания	помощью предлогов.		предлоги со словами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
140.	Местоимени е.	Урок открытия нового знания	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
141.	Местоимени е.	Урок открытия нового знания	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.				
142.	Проверочный диктант по теме «Предлог и слово».	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
143.	РНО. Местоимени е.	Урок открытия нового знания	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать		Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному	

			местоимения и имена существительные.			правилу.	
144.	Местоимение	Урок открытия нового знания	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
145.	Текст-рассуждение	Урок открытия нового знания	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
146.	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	Урок открытия нового знания	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Словарный диктант	Производить разбор предложения с определением частей речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
147.	РНО. Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		Производить разбор предложения с определением частей речи.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	

						<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	
148.	Проверочный диктант по теме «Части речи»	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	
149.	РНО Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		Производить разбор предложения с определением частей речи.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	
150.	Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		Производить разбор предложения с определением частей речи.		
151.	Развитие речи. Обучающее	Урок развивающего контроля	Работать с повествовательным текстом:	Развитие речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять		

	изложение.		определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	
152.	Повторение (19 ч.) РНО. Повторение по теме «Слово и его значение»	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи	
153.	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Словарный диктант	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Отличать предложение от группы слов.Находить связь слов в предложении.		
154.	РНО. Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		Распознавать части речи, давать им характеристику, приводить примеры		
155.	Итоговый контроль Администратора	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении	Итоговый контроль Контрольный диктант №	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.		

	тивный контрольный диктант.		заданий	6		и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
156.	РНО. Повторение по теме «Члены предложения»	Урок рефлексии	Уметь разбирать предложения по членам		Уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	
157.	Повторение «Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов»	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		Проводить фонетический анализ слова.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	
158.	Повторение по теме	Урок рефлексии	Определять ударный и		Уметь писать слова с безударной гласной	Регулятивные: планировать свои действия для	

	«Безударные гласные в корне»		безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		проверяемой и непроверяемой ударением. Объяснять свой выбор, приводить примеры	<p>решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых</p>
159.	Повторение. По теме «Парные согласные»	Урок рефлексии	Уметь находить орфограмму «Сомнительные согласные» в словах, применять правило		Уметь писать слова с сомнительной согласной в корне. Объяснять свой выбор, приводить примеры	
160.	РНО.Контрольное списывание. Повторение «Заглавная буква в именах собственных»	Урок развивающего контроля	Знать правило «Правописание заглавной буквы в именах собственных», применять на практике	Контрольное списывание	Уметь писать имена собственные. Объяснять свой выбор, приводить примеры	
161.	РНО.Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,чт, нч»	Урок рефлексии	Знать правило «Правописание слов с жи-ши, чу-щу, ча-ща», применять на практике		Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять свой выбор, приводить примеры	
162.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту,	Развитие речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической	

			определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		зоркости.	понятий, правил. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	
163.	РНО.Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Урок рефлексии	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и	

						<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>	
164 - 170	Резервные уроки						

