

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

1 четверть (ч)

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
						понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды деятельности учащихся, форма работы	
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья. Учебник с. 4-7 Р.т., с. 4-5	1	комбинированный	<p>Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p>Материалы и инструменты: памятки для учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>).</p>	Фронтальная беседа, работа в парах.

								помощью к учителю. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Выполнение творческого задания (<i>работа в парах</i>),	
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Учебник с. 8-9 Р.т., с. 6-7	1	комбинированный	Что такое материалы и инструменты? Цель: раскрыть содержание понятий; познакомить с правилами организации рабочего места.	Материалы и инструменты, приспособление, безопасность.	Научатся: находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллективная</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>)	Фронтальная и индивидуальная

							<p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Имеют представление : о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда</p>	<p>Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>		
3.		<p>Что такое технология? Профессии.</p> <p>Учебник с. 11-12 Р.т., с</p>	1	комбинированный	<p>Что такое технология? Цель: раскрыть содержание понятия «технология», роль трудовой деятельности в жизни общества; расширить представления учащихся о профессиях;</p>	Технология, профессия.	<p>Научатся: находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете</p>	<p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (<i>фронтальная</i>). Работа по учебнику</p>	Фронтальной

					<p>Материалы и инструменты: анаграммы, мешочек с природным материалом для игры «Волшебный мешочек».</p>		<p>называть профессии. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск информации из учебника, словаря.</p>	<p>«технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>(фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях. (фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)</p>	
Человек и земля (21ч)										
4.		<p>Природный материал.</p> <p><u>Изделие «Апликация из листьев».</u></p> <p>Учебник с. 14-16 Р.т., с</p>	1	комбинированной	<p>Что такое аппликация? Цель: раскрыть содержание понятия «апликация»;</p> <p>Материалы и инструменты: природные материалы. Бумага цветная, клей.</p>	<p>Аппликация, пресс, природные материалы, план</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; Знать: заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; уметь:</p>	<p>Регулятивные: соотносить план с собственными действиями. Познавательные: Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура,</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о</p>	<p>С.р. по образцу.</p>

					выполнения работы.	выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>апликация</i>	свойство). Бережному отношению к природе. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)	
5.	Пластилин. <u>Изделие :</u> <u>апликация из пластилина</u> <u>«Ромашковая поляна».</u>	1	комбинированный	Что такое пластилин? Цель: познакомить детей со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина.	пластилин, приемы работы,	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. Узнают: смысл	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные:	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в	С.р. по образцу.

		Учебник с. 17-21 Р.т., с		Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами. Учить работать по плану. Материалы и инструменты: пластилин, подкладная дощечка, стек.	сборка, «эскиз», «сборка»	понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>).	
6.		Пластилин. <u>Изделие :</u> <u>композиция из пластилина «Мудрая сова».</u> Учебник с. 22-23	1 комбинированной	Цель: раскрыть содержание понятия «аппликация»; Материалы и инструменты: природные материалы (шишки, семена клена, шляпки желудей, листья дуба).	пластилин, приемы работы, сборка, «ко	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. Знать: правила выполнения объёмных	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение	Текущий. С.р. по образцу.

		Р.т., с				мпозиция».	изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь: выполнять объёмные модели из готовых природных форм.	выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	(коллективная) и организация рабочего места (фронтальная). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная).	
7.		Растения. <u>Изделие :</u> <u>«Получение и сушка семян».</u> Учебник с. 24-27 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду. Материалы и инструменты: перец, стек, ложка, крышка, конверт, бумага, карандаш.	земледелие	Научатся: ухаживать за растениями Знать: правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Узнают о роли растений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная.

						в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек	(<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками		
8.		Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» <u>Изделие :</u> <u>«Овощи из пластилина».</u> Учебник с. 28-31 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду. Материалы и инструменты: пластилин, стек, подкладная дощечка, картон.	проект, композиция	Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя,	Текущий С.р. Проект «Выставка овощей из пластилина»

								позицию партнера.	показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	(групповой)
9.		Бумага. <u>Изделие :</u> <u>«Волшебные фигуры».</u> Учебник с. 32-37 Р.т., с	1	комбинированный	Цель: учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, листы бумаги.	бумага, шаблон, симметрия, волокно.	Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами Знать: виды бумаги и картона.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные:	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за	Фронтальная, индивидуальная, коллективная. С.р. по образцу.

						<p>Уметь: рационально организовывать рабочее место.</p>	<p>проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>		
10.		<p>Бумага.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Закладка из бумаги».</u></p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с</p>	1	комбинированной	<p>Цель: систематизировать и расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного вида.</p> <p>Материалы и инструменты: цветная бумага</p>	шаблон,	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p>Знать Уметь.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск</p>	Текущий

					, шаблоны, карандаш, клей, ножницы, салфетка, линейка.			учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)	
11.		Насекомые.	1	комбини рованы	Цель: закреплять умение работать с	насе ком	Научатся: приемам	Регулятивные: планировать свою	Слушание учителя и ответов	Теку щий

		<p><u>Изделие : «Пчелы и соты».</u></p> <p>Учебник с. 40-41 Р.т., с</p>		<p>й</p> <p>пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода.</p> <p>Материалы и инструменты: формочки из-под конфет, орех каштана (пластилин), семена клена, гуашь (краски), кисточка.</p>	<p>ые</p> <p>работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.</p> <p>Узнают о пользе насекомых (пчел)</p> <p>Имеют представления : о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p>	<p>деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>	<p>одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>), работа с учебником (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ и их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	<p>. С.р.</p>
12.		<p>Дикие животные.</p>	<p>1 комбинированный</p> <p>Цель: закреплять умение работать с пластилином для</p>	<p>коллаж</p> <p>Научатся: Правилам техники</p>	<p>Регулятивные: Оценка результата практической</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников,</p>	<p>Текущий. С.р.</p>	

		<p>Проект № 2 «Дикие животные»</p> <p><i>Изделие : «Коллаж».</i></p> <p>Учебник с. 42-45 Р.т., с</p>		<p>соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, вырезки животных из журналов, бумага, простой карандаш,</p>		<p>безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p>Систематизир уют свои знания о группах животных.</p> <p>Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.</p> <p>Узнают смысл понятия <i>коллаж</i></p> <p>Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и</p>	<p>деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p>Познавательные: -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при реше- нии учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо- помощи при реализации проектной деятельности. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-</p>	<p>просмотр презентации <i>(фронтальная)</i>, рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем <i>(коллективная)</i>. Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата <i>(групповая)</i>. Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя <i>(индивидуальная)</i>. Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе <i>(индивидуальная)</i>. Выполнение практической работы по готовому плану <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка</p>	<p>Расс каз «Мо е люб имое дико е жив отно е» по опре деле нно му план у. Пои ск зага дки об этом жив отно м и его изоб раже ния.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

					клей.		другой литературе	практической деятельности.	работ (коллективная)	
13.		Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году» <u>Изделие : «Украшение на елку или украшение на окно».</u> Учебник с. 46-49 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, бумага, простой карандаш, клей, нитки, салфетки.		Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Текущий С.р. Проект «Украшаем класс к празднику» (<i>групповой</i>)
14.		Домашние	1	комбинированной	Цель: познакомить	дом	Научатся:	Регулятивные:	Рассказ учащихся по	Теку

		<p>животные</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Котенок».</u></p> <p>Учебник с. 50-51 Р.т., с</p>	<p>рованны й</p>	<p>учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навык в овладении приемами лепки из пластилина. Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации домашних животных.</p>	<p>ашн ие жив отн ые</p>	<p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних</p>	<p>самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	<p>определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли домашних животных (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение лепки домашнего животного (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	<p>щий . С.р. «Как ие жив отны е жив ут у вас дома ?» Расс каз по опре деле нно му план у и рису нок по теме</p>
--	--	---	----------------------	--	--	---	---	---	--

						питомцах, свою ответственность за них.				
15.		Такие разные дома <u>Изделие :</u> <u>«Домик из веток».</u> Учебник с. 52-56 Р.т., с .18	1	комбинированной	Цель: познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона; развивать навыки работы с шаблонами. Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Макет, жилище, гофрированный картон	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Работа с учебником и рисунками (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>). Проведение экспериментов (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>). Выставка работ, обсуждение и оценка (<i>коллективная</i>)	Текущий . С.р. Результаты представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»

					Материалы и инструменты: ветки, клей, ножницы, гофрированный картон, шаблоны, пластилин, карандаш.					
16.		Посуда. <u>Изделие :</u> <u>«Чашка,</u> <u>Чайник,</u> <u>Сахарница».</u> Учебник с. 57-61 Р.т., с	1	комбинированный	Цель: научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об окружающем мире. Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия	Сервировка стола, сервиз.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом Приобретут первоначальны	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра	Текущий С.р.

				сервировка, сервиз		й опыт практической преобразовательной деятельности	практической деятельностью	(групповая).	
17.	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» <u>Изделие : «Чайный сервиз».</u> Учебник с. 60-61 Р.т., с	1	комбинированный	Цель: познакомить с правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом. Материалы и инструменты: пластилин, стеки, дощечки, памятки для приема гостей, картонка под сервиз.	сервировка стола, сервиз.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз. Узнают: историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Текущий . С.р. Проект 3 4 «Чайный сервиз»

								успеха (неуспеха) учебной деятельности		
18.		Свет в доме. <u>Изделие :</u> <u>«Торшер».</u> Учебник с. 62-65 Р.т., с	1	комбини рованны й	Цель: показать разнообразие освещения домов в разные времена; повторить правила обращения с электроприборами; познакомить с правилами работы с шилом; развить навык вырезывания по окружности. Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами» Материалы и инструменты: палочка длиной 15 см, шаблоны,	Сервировка стола, сервиз.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности Усвоят	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Текущий. С.р. Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)

					гофрированный картон, ножницы, шило, карандаш, клей.		представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	деятельности.		
19.		Мебель. <u>Изделие :</u> <u>«Стул».</u> Учебник с. 66-68 Р.т., с. 20-21	1	комбинированной	Цель: познакомить с функциями мебели, предметами мебели; развивать пространственное воображение. Материалы и инструменты: гофрированный картон, ножницы, клей, линейка, карандаш.	Мебель	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем. Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий	Текущий С.р.

								собственной предметно-практической деятельности	(коллективная). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	
20.		Одежда, ткань, нитки. <u>Изделие : «Кукла из ниток».</u> Учебник с. 69-73 Р.т., с. 22-23	1	комбинированной	Цель: познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом. Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка,</i>	Тань , выкройка, мода, модель.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань выкройка,</i> о профессиях швейного производства, свойствах ткани.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (коллективная). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы	Текущий . С.р.

				<p><i>модель</i></p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, клей, картон.</p>			<p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>	<p>(коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>	
21.	<p>Учимся шить.</p> <p><u>Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</u></p> <p>Учебник с.74-75 Р.т., с.</p>	1	<p>комбинированный</p> <p>Цель: учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p>Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов.</p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иглолка, ткань, наперсток.</p>	<p>Наперсток, шов.</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать</p> <p>Знать: виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Уметь: работать с иглой, ниткой и наперстком</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество работы.</p> <p>Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана</p>	<p>Текущий . С.р.</p>	

							<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p>	<p>понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	
22.		<p>Учимся шить.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Строчка стежков с перевивом спиралью»,</u> <u>«Закладка с вышивкой».</u></p> <p>Учебник с. 76-77 Р.т., с.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иголка, ткань, наперсток, шило.</p>	Наперсток, шов.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой, шилом. Знать. Уметь. Знать понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила</p>	<p>Регулятивные: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии. Познавательные: -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с</p>	Текущий . С.р.

						безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	Коммуникативные: . Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).	
23.	Учимся шить. <u>Изделие :</u> <u>«Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями».</u> <u>«Медвежонок».</u> Учебник с. 78-81, 68-69 Р.т., с.	1	комбинированной	Цель: научить пришивать пуговицы; дать представления о видах пуговиц. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами» Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иголка, пуговицы, ткань.	Наперсток, шов.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой; пришивать пуговицы. Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют	Личностные: - Контроль и самоконтроль. Регулятивные: -Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Познавательные: -Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).	Текущий . С.р. Проект «Панно из пуговиц»

						технологически приемами ручной обработки материалов. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности	Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).	
24.	Передвижение по земле. <u>Изделие : «Санки».</u> Учебник с. Р.т., с.82-88	1	комбинированной	Цель: познакомить со способом передвижения и перемещения грузов по земле; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного	Наземный транспорт.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>).	Текущий . С.р.

				<p>оформления изделий.</p> <p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблон, клей, ножницы, цветная бумага, веревочка длиной 20 см.</p>	<p>Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.</p> <p>Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p>	<p>технологических операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>			
Человек и вода (3 ч)										
25.		Вода в жизни человека. Вода в жизни	1	комбинированной	Цель: познакомиться со значением воды в жизни растений и		Узнают: о значении воды в жизни	Регулятивные: составлять план работы, выполнять	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока	Текущий .

		растений. <u>Изделие :</u> <u>«Проращивание семян».</u> Учебник с. Р.т., с. 90-95		человека. Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i> Материалы и инструменты: семена растений (перец), кусок марли и пластиковая крышка.		людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру Понимают , что воду необходимо беречь	(коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, посадка семян (<i>индивидуальная</i>)	С.р. Проект «Вырасти растение»
26.		Питьевая вода. <u>Изделие :</u> <u>«Колодец».</u> Учебник с. Р.т., с. 96-97	1 комбинированной	Цель: научить выполнять макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы- палочки). Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной?		Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца Узнают:	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью,	Текущий . С.р. Проект «Построим

				<p>Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблон, 16 палочек длиной 8 см, клей, ножницы.</p>		<p>содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.</p> <p>Имеют представление : о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p>	<p>необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	колодец»
27.	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект № 5 «Речной флот»</p> <p><u>Изделие</u> : <u>«Кораблик из бумаги»</u>, <u>«Плот»</u>.</p> <p>Учебник с. 100-101</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции.</p> <p>Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь?</p>	Оригами	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные:</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>),</p>	<p>Текущий . С.р. Проект «Речной флот» (представить</p>

		Р.т., с. 28		<p>Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i></p> <p>Материалы и инструменты: ножницы, клей, цветная бумага, шаблоны, природный и бросовый материалы (пробки, кусочки ткани, ленточки, палочки), нитки, для эксперимента емкость с водой, бумага, дощечка, пробка, пенопласт, камешек, стекло, скорлупа ореховая.</p>		<p>бумагой, выполнять изделия из бумаги</p> <p>Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	<p>организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	результат в виде макета)	
Человек и воздух (3 ч)										
28.		<p>Использование ветра.</p> <p><u>Изделие</u> : «Вертушка».</p>	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; учить</p>	Флюгер.	<p>Научатся: правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок,</p>	Текущий . С.р. Про

		Учебник с. 104-106 Р.т., с.		<p>выполнять макет и модель изделия из различных материалов.</p> <p>Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i></p> <p>Материалы и инструменты: линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага, кнопка, палочка, клей.</p>		<p>ножницами, клеим; выполнять изделие</p> <p>Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.</p> <p>Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</p>	<p>работы.</p> <p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>ект «Вертушка»</p>	
29.		<p>Полеты птиц.</p> <p><u>Изделие:</u> «Попугай».</p> <p>Учебник с.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении</p>	Птицы, мозаика.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами,</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником</p>	<p>Текущий . С.р. Про</p>

		107-108 Р.т., с.		<p>техники «рваная бумага».</p> <p>Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p> <p>Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.</p>		<p>клеем; выполнять мозаику в новой технике</p> <p>Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.</p> <p>Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>.</p>	<p>эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p><i>(фронтальная)</i>. Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i></p>	<p>ект «Птицы»</p>
30.		<p>Полеты человека.</p> <p><u>Изделие</u> : «Самолет».</p>	1 комбинированный	<p>Цель: познакомить с видами летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике</p>	Летательный аппарат.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок,</p>	<p>Текущий . С.р.</p>

		Учебник с. 110-114 Р.т., с.		«оригами». Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами» Материалы и инструменты: цветная бумага, шаблон, 4 нити длиной 15 см, ножницы.		ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадь, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Проект «Самолет»	
Человек информация (3 ч)										
31.		Способы сообщения. <i>Изделие :</i>	1	комбинированной	Цель: познакомить с использованием различных материалов для		Научатся: Правилам техники безопасности	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и	Текущий С.р.

		<p><u>«Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</u></p> <p>Учебник с. 116-118 Р.т., с.</p>		<p>передачи всевозможной информации; воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: картон, пластилин (лоток, глина), стеки, лист бумаги, ручка.</p>		<p>(ТБ.) с пластилином. Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p>Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>		
32.		<p>Важные телефонные номера. Правила</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного</p>		<p>Узнают: о современных средствах связи, правилах</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и</p>	<p>Текущий. С.р.</p>

		<p>движения.</p> <p><u>Изделие : «Важные телефонные номера».</u></p> <p>Учебник с. 120-121 Р.т., с. 31</p>		<p>движения, нахождение безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения.</p> <p>Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности</p> <p>Материалы и инструменты: два детских телефона, светофор, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.</p>		<p>дорожного движения.</p> <p>Научатся ориентироваться в информации различного вида</p> <p>Имеют способность ориентироваться в информации разного вида</p>	<p>Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу (<i>коллективная</i>)</p>	<p>Проект «Дорожные знаки»</p>	
33.		<p>Компьютер.</p> <p>Учебник с. 122-</p>	1	комбинированной	<p>Цель: дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении;</p>	Компьютер, интернет.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников,</p>	<p>Текущий. С.р. Поиск</p>

		123 Р.т., с.		<p>познакомить с интернетом как одним из основных современных источников информации.</p> <p>Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?</p> <p>Материалы и инструменты: компьютер, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.</p>	<p>компьютером.</p> <p>Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.</p> <p>Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>	<p>просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>индивидуальная</i>)</p>	<p>информации «Интернет: адреса детских журналов»</p>
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	---

Использованная литература

- Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» для 1 класса авт. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг - М.:Просвещение, 2011.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Технология Н.И. Роговцева (и др.), М.: Просвещение, 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Технология- И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, М:Учитель, 2012.
- Поурочные разработки по «Технологии» для 1 класса, авт. Т.Н. Максимова, М:Вако 2012.