

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты				Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Дата проведения	
			метапредметные			личностные		план	факт
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные				
1	Техника безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником	1 час	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы		
Человек и земля (21 ч)									
2-3	Вагоностроительный завод. <i>Изделия:</i> «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2 часа	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц,		

							<p>соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Объяснять новые понятия: машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть.</p> <p>Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России.</p>			
4	<p>Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> «Буровая вышка»</p>	1 час	<p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства</p>	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы</p>			

						прекрасного			
5	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания при помощи техники «русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню».		
6-7	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i> <i>Работа с конструктором</i>	2 часа	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа. Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с		

							алгоритмом построения деятельности в проекте.		
8-9	Монетный двор. <i>Изделие:</i> «Стороны медали», «Медаль»	2 часа	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение. Работать с металлизированной бумагой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.		
10	Фаянсовый завод. <i>Изделие:</i> «Основа для вазы».	1 час	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением этапов технологии создания изделий из фаянса.		
11	Фаянсовый завод. <i>Изделие:</i> «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»	1 час							

12	Швейная фабрика. <i>Изделие:</i> «Прихватка»	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Объяснять новые понятия, называть профессии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.		
13	Швейная фабрика. <i>Изделие</i> «Новогодняя игрушка»	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков		
14-15	Обувное производство. <i>Изделие:</i>	2 часа	Формирование внутреннего плана на основе	Умение проявлять познавательную инициативу в	Умение давать эмоциональную оценку	Формирование познавательного мотива.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её		

	«Модель детской летней обуви»		позапной отработки предметно-преобразующих действий.	учебном сотрудничестве.	деятельности класса на уроке.		назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Объяснять новые понятия, называть профессии. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1 час							

18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие:</i> «Пирожное «Картошка»»,	1 час	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.			
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия»». <i>Изделие:</i> «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1 час					Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Приготавливать пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.			
20	Бытовая техника. <i>Изделие:</i> «Настольная лампа»	1 час	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.			

21	Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"». <i>Изделие:</i> «Абажур. Сборка настольной лампы»	1 час					Объяснять новые понятия, называть профессии. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать приёмы работы в технике «винтаж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.			
22	Тепличное хозяйство. <i>Изделие:</i> «Цветы для школьной клумбы»	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.			

Человек и вода (3 ч)

23	Водоканал. <i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды»	1 час	Формирование умения осуществлять анализ	Умение проявлять познавательную инициативу в	Умение давать эмоциональную оценку	Формирование мотива, реализующего	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом			
----	--	-------	---	--	------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	учебном сотрудничестве.	деятельность и класса на уроке.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера.			
24	Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие:</i> «Канатная лестница»	1 час	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.			
25	Узелковое плетение. <i>Изделие:</i> «Браслет»	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности и на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности и класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame. Объяснять понятие «макrame». Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.			

Человек и воздух (3ч)

26	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие:</i> «Самолет»	1 час	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.		
27	Ракета-носитель. <i>Изделие:</i> «Ракета-носитель»	1 час	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.		

28	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1 час	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Объяснять новые понятия. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.		
----	---	-------	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

Человек и информация (6 ч)

29	Создание титульного листа	1 час	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».		
30	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения	Формирование познавательного мотива.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Объяснять новые понятия. Применять правила работы на компьютере.		

			и на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	способы взаимодействия в группах.	в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.				
31	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание»	1 час	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности и класса на уроке.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.		
32-33	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	2 часа	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формирование познавательного мотива	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.		

34	Итоговый урок. Выставка и презентация работ учащихся	1 час	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности и на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
----	--	-------	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--