

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

(ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино)

Рассмотрена на заседании
ШМО
Протокол №1 от 30 августа
2019 года

Согласована
учителем, ответственным за
воспитательную работу
Шарафутдиновой З.Р.
30 августа 2019года

Утверждена
директором ГБОУ СОШ с.
Новое Мансуркино
Валеевой Т.А.
Приказ № _____ от 30
августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир родного языка»

5- 8 класс

Составила учитель:

Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна

« Мир родного языка» разработана согласно

- Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);
- Образовательной программы школы на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и разнообразных занятий вне класса во внеурочное время. Классная и внеклассная работа дополняют одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Школьный курс татарского языка ставит своей целью - дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно эти и другие вопросы затронуты во внеклассной работе. Кружок по татарскому языку «В мире татарского языка» позволяет привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных. Занятия кружка расширяют и углубляют программный материал, развивают самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению татарского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуре.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1 -3	Раздел 1. «Назад в прошлое».	3	2	1
4-5	Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».	2	1	1
6-8	Раздел 3.« В мире неведомых звуков и букв».	3	2	1
9-11	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	3		3
12-20	Раздел 5. «Таинство лексики» - Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	9	2	7
21-27	Раздел 6. «Не удивительно ли?»	7	3	4
28-34	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	7		7

Содержание программы

Раздел 1. Назад в прошлое.

- Вступительная лекция учителя о происхождении, значении татарского языка.
- Великие люди о татарском языке.
- Отражение особенности языка в метких пословицах.
- Разгадывание загадок.
- Тренировочные упражнения в составлении родословной. Составляется родословная каждого ученика.

Раздел 2. В чем красота татарской речи?

Раздел состоит из трех тем, раскрывающих сведения о татарском языке, о его функции. Применение в речи пословиц, их значение. Одна тема посвящена правилам правильной и красивой речи. Головоломка «Заколдованные слова»

Раздел 3. В мире неведомых звуков и букв. В этот раздел вошли три темы, в которых даются сведения о звуках и буквах татарского языка. После дети участвуют в дидактических играх «Произнеси показанный звук», «Кто быстрее сосчитает?», «Какое слово я загадала?». Так же дети играют в логическое лото, измени слово, «Что изменилось?»

Раздел 4. Путешествие в «слово». Этот раздел раскрывает пути рождения слов, способы словообразования в татарском языке. Дети решают шарады и ребусы. Итогом является приобретение знаний по теме «Морфемика».

Раздел 5. Таинство лексики. В этот раздел вошли девять тем, в которых даются сведения о лексическом значении слов, многозначных словах, возникновении омонимов, синонимов, антонимов, росте татарского языка, диалектизмах, архаизмах, неологизмах, фразеологии. Проводятся различные игры, такие как «Сколько значений можешь найти?», «Сходство и противоположность». Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Раздел 6. «Не удивительно ли?». Раздел полностью посвящен именам собственным и нарицательным. Даются эвристические сведения об именах людей, о фамилиях, их значении. Обращается внимание на пути образования фамилий, древних имен, литературных имени псевдонимов. На практике дети ищут свои имена по специальной книге, узнают их значение. Играют в дидактические игры «Скажи свое имя, и я скажу его значение», «Образуй имя девочки или мальчика», «Мой псевдоним».

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа». В этом разделе дети войдут в мир сказок, песен, пословиц, загадок. Узнают их богатый мир, значение. Попробуют их составить сами. Будут соревноваться в меткости и остроумии слов, разгадывать загадки. Познакомятся и поиграют в татарские народные игры. Сделают рисунки к сказкам.

Годовой календарный учебный план

№	Название раздела, темы	Дата
Раздел 1. «Назад в прошлое».		
1	Введение. Откуда мы родом?	
2	К тайнам волшебного языка.	
3	Наши корни. Родословная.	
Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».		
4	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	
5	Как научиться говорить правильно и красиво?	
Раздел 3. «В мире неведомых звуков и букв».		
6	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	
7	В королевстве ошибок. Раздельные Ё и Ь знаки.	
8	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	

Раздел 4. «Путешествие в «слово».		
9	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	
10	Сложные и парные слова.	
11	Шарада Игра «Лучшие составители слов».	
Раздел 5. «Таинство лексики»		
12	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	
13	Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы. Пёстрое семейство синонимов	
14	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	
15	Игра «Сходство и противоположность».	
16	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	
17	Применение татарской лексики. Диалектизмы. Термины.	
18	Из глубины веков. Архаизмы. Вперед в будущее.	
19	Неологизмы. Фразеология.	
20	Игра «Что значат эти выражения?»	
Раздел 6. «Не удивительно ли?»		
21	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	
22	Древние имена. Новые имена.	
23	Особенности образования фамилий. Отчества.	
24	Литературные имена и псевдонимы.	
25	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	
26	Растения – почему их так называют?	
27	Птицы и звери – почему их так называют?	
Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».		
28	В гостях у сказки.	
29	Татарские народные песни.	
30	Красна речь пословицей.	

31	Загадки.	
32-34	Татарские народные игры.	

Организационно – педагогические условия реализации программы

Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Занятия, объединенные общим заголовком «В мире татарского языка», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению
4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.
6. Работа над этимологией некоторых слов.
7. Работа с пословицами и поговорками;
8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями.

Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, беседы, конференции.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в

занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

Применяемые технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6 классов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к слову

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Критерии отслеживания усвоения программы

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует учитель родного языка и литературы

Методическое обеспечение:

- «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
- «Учимся говорить по- татарски». Харисова Ч.М.
- «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) Харисова Ч.М.
- «Занимательный татарский язык»

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

Воспитательная работа.

Учащиеся принимают участие в проведении предметных недель, посвященных русскому языку и русской литературе, родному языку и литературе, воспитательных мероприятиях, посвященных дню семьи, 8 марта, дню защитника отечества, новомуднему празднику.

Литература

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся», Казань «Яналиф»2007 г.
2. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов, «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.
3. Р.Р,Шамсутдинова, Н.Х. Шарипов, «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 1994 г.
4. «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
5. «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.

6. «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) ХарисоваЧ.М.

СТРУКТУРА

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета
9. Приложения к программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по родному языку и программы по родному языку для 7-8 класса общеобразовательной школы (автор-составитель: Р.Р. Шамсутдинова // Казань: Татарстан, 2015).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения татарского языка, которые определены стандартом.

Целью курса является пробуждение и развитие у учащихся интереса к национальному наследию, стремлению сохранять и обогащать его.

Основные задачи:

- познакомить с основными произведениями татарской литературы, с творчеством писателей и поэтов;
- познакомить с основными правилами татарской грамматики;
- сформировать умения разговаривать и грамотно писать на татарском языке посредством литературных произведений;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к родному языку, любовь к родному краю;
- знакомить детей со старинными обрядами, музыкой, народными танцами, бытовыми предметами;
- организовать экскурсии, встречи с поэтами, писателями и другими знаменитыми людьми
- проводить работу по возрождению народных форм отдыха молодежи, недели татарского языка;
- привлекать учащихся к оформлению различных альбомов, стендов

Работа по изучению языка, истории и культуры татарского народа осуществляется на двуязычной основе – на русском языке и татарском языке.

Приоритетными формами контроля являются обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; - опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа

описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Программа реализуется в течение одного года.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа**, в неделю – **1**.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии лично-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Татарский язык – национальный язык татар, второй по распространённости (после русского). Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений людей татарской национальности, живущих в разные эпохи.

Татарский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На татарском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Татарский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Республике Татарстан он является государственным языком.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса родного (татарского) языка и литературы в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса родного(татарского) языка и литературы на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У выпускников будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры родного народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родной культуры, языка;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Выпускники получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности культуры и языка родного народа;
- эстетических чувств на основе изучения культуры общения;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится

- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД

Выпускник научится

- умение добывать новые знания (пользоваться словарями, справочниками);
- умение переводить и преобразовывать информацию;
- умение анализировать, обобщать;
- строить рассуждения;
- интерес к познанию культуры.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится

- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение использовать свои способности;
- умение задавать вопросы;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускники научатся:

- понимать место родного языка, литературы и культуры в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоят основы научных знаний о родном языке, литературе и культуре;
- освоят базовые понятия языка и литературы;
- освоят основные стилистические ресурсы лексики татарского языка;
- понимать коммуникативно-эстетических возможностей языка и литературы и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Выпускники получат возможность научиться:

- общаться на родном языке;
- читать, считать, рассказывать на родном языке;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Морфология.

Формы глагола. Категория лица, времени, числа. Направление глагола. Способы образования глаголов

Предикативные слова

Послелог. Группы послелогов; употребление послелогов в предложении

Союзы, общие сведения. Группы союзов, употребление в предложении

Частицы. Группы частиц по значению

Междометия. Звукоподражающие слова.

Габдулла Тукай. Поэма «Леший», мемуары «Воспоминания», стихотворения «Родная деревня», «Татарская молодежь»

Фатих Амирхан. Рассказ «Герой татарского народа»

Галимжан Ибрагимов. Рассказ «Крапчатый»

Гадел Кутуй. Проза в стихах «Госка».

Повесть «Приключения Рустама»

Ибрагим Салахов. Произведение «Голос матери»

Эмирхан Еники. Рассказ «Красота»

Хасан Туфан. Стихотворение «Дикие гуси»

Национальные праздники. Науруз.

Выдающиеся личности татарского народа. Художник Б. Алменов, композитор З. Яруллин, певица З. Басыйрова

Г. Зайнашева. Стихотворение «Моя Родина - Татарстан»

Особенности национального костюма

История возникновения города Казань. Достопримечательности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол-во часов		Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Оборудование	Система контроля	Дата проведения	
		п л а н	ф а к т		предметные	метапредметные	личностные				п л а н	ф а к т
Татарский язык												
1-6	Морфология. Формы глагола. Категория лица, времени, числа. Направление глагола. Способы образования глаголов	6		Изучение нового материала	Знать основные разделы татарского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания,	Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения, прогнозировать, корректировать свою деятельность, формулировать тему урока и его последующее содержание, определять последовательность действий	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать собственную речь, интерес к письму, к созданию собственных текстов	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		

					использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.							
7-8	Предикативные слова	2		Изучение нового материала	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения.	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Стремиться совершенствовать собственную речь, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	Фронтальная.	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
9-10	Послелог. Группы послелогов; употребление послелогов в предложении	2		Изучение нового материала	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива)	Проявлять интерес к письменной форме, умение чувствовать выразительность речи, интерес к изучению языка, к	Фронтальная.	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		

					членов предложения		чтению					
11-12	Союзы, общие сведения. Группы союзов, употребление в предложении	2		Изучение нового материала	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи; Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проявлять интерес к письму, к письменной форме, умение чувствовать выразительность речи, красоту языка	Фронтальная.	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
13-14	Частицы. Группы частиц по значению	2		Изучение нового материала	Иметь представление о порядке слов в предложении	Применять методы информационного поиска, объяснять	Проявлять интерес к письму, к письменной форме, умение	Фронтальная.	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		

					ии, особенность и порядка слов в татарском языке	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	чувствовать выразительность речи, красоту языка					
15-16	Междометия. Звукоподражающие слова.	2		Изучение нового материала	Знать виды предложения по цели высказывания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Умение чувствовать выразительность речи, красоту языка	Фронтальная.	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
Татарская литература												
17-19	Габдулла Тукай. Поэма «Леший», мемуары «Воспоминания», стихотворения «Родная деревня», «Татарская молодежь»	3		Изучение нового материала	Знать факты из жизни и творчества поэта; проблематику и тематику, поставленную в произведениях	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Стремиться совершенствовать собственную речь, проявлять интерес к чтению, исследовательской работе	Фронтальная	Хрестоматия	Работа с текстом сообщения учащихся		

20-21	Фатих Амирхан. Рассказ «Герой татарского народа»	2		Изучение нового материала	Знать факты из жизни и творчества писателя; критика ложного героизма в произведениях;	Представляет конкретное содержание и сообщать его в устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Стремиться совершенствовать собственную речь, проявлять интерес к чтению	Фронтальная.	Интернет-ресурсы	Работа с текстом, анализ рассказа		
22-23	Галимжан Ибрагимов. Рассказ «Крапчатый»	2		Изучение нового материала	Знать факты из жизни и творчества писателя; главная идея рассказа;	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Проявлять интерес к чтению, умение чувствовать выразительность речи	Фронтальная.	Текст рассказа	Работа с текстом, пересказ		
24-25	Гадел Кутуй. Проза в стихах «Тоска».	2		Изучение нового материала	Знать факты из жизни и	Свободно работать с текстами;	Умение чувствовать выразительн	Фронтальная.	Тексты произведений	Работа с текстом, проблемны		

	Повесть «Приключения Рустама»			а	творчества писателя; раскрыть образ родины. Фантастика и реальный мир в повести	Самостоятельно делать выводы, выявлять авторскую позицию и художественную концепцию произведения	ость речи, проявлять интерес к изучению литературы, устойчивый познавательный интерес к чтению			е вопросы, пересказ		
26	Ибрагим Салахов. Произведение «Голос матери»	1		Изучение нового материала	Факты из жизни писателя; проблема милосердия в произведении;	Свободно работать с текстами; Самостоятельно делать выводы, выявлять авторскую позицию и художественную концепцию произведения	Умение чувствовать выразительность речи, проявлять интерес к изучению литературы, устойчивый познавательный интерес к чтению	Фронтальная.	Текст произведения	Работа с текстом, проблемные вопросы, пересказ		
27-28	Эмирхан Еники. Рассказ «Красота»	2		Изучение нового материала	Факты из жизни и творчества писателя; система образов, внутренний мир героев, психологизм рассказа	Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью; извлекать информацию из различных источников; свободно работать с	Уметь перефразировать мысль; пересказывать, владея монологической и диалогической речью	Фронтальная.	Раздаточный материал, текст произведения, наглядный материал	Вопросы к тексту, пересказ		

						текстами; самостоятель но делать выводы						
29	Хасан Туфан. Стихотворение «Дикие гуси»	1		Изучени е нового материал а	Факты из жизни и творчества писателя; иносказател ьный смысл стихотворе ния; понятие о метафоре;	Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информацио нно- смыслового анализа текста	Уметь аргументиро вать свою точку зрения;	Фронтальная.	Текст произведе ния, плакат	Проблемны е вопросы, анализ стихотворе ния		
30	Национальные праздники. Науруз.	1		Изучени е нового материал а	Знать национальн ые татарские праздники; особенност и праздника Науруз	Использоват ь цитатный материал. Владеть монологичес кой и диалогическ ой речью	Формирован ие навыков исследовател ьской работы	Фронтальная.	Плакат, доп.лит-ра	Сообщения учащихся		
31	Выдающиеся личности татарского народа. Художник Б. Алменов, композитор З. Яруллин, певица З. Басыйрова	1		Изучени е нового материал а	Знать общие сведения об известных личностях татарского народа	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;	Формирован ие навыков исследовател ьской работы	Фронтальная.	Плакат, презентац ия	Сообщения учащихся		
32	Г. Зайнашева. Стихотворение	1		Изучени е нового	Знать факты из	Самостоятел ьно делать	Формирован ие навыков	Фронтальная.	Стихотвор ение,	Проблемны е вопросы,		

	«Моя Родина - Татарстан»			материала	творчества поэты; проблематика стихотворения;	выводы	самостоятельной работы по алгоритму выполнения задач		плакат	анализ стихотворения		
33	Особенности национального костюма	1		Изучение нового материала	Знать особенности и национального костюма	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задач	Фронтальная.	Презентация	Работы учащихся		
34	История возникновения города Казань. Достопримечательности	1		Изучение нового материала	Знать историю возникновения Казани, историческое прошлое города	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задач	Фронтальная.	Презентация	Работы учащихся		

						Ba						
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Татар теле: рус телендә төр гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 7 нче с-ф. / Р.Р. Шәмсетдинова, Г.К. Һадиева, Г.В. Һадиева; [рәссамы Л. Хисамова]/-Казан: “ Мәгариф-Вақыт”

Нәшр., 2015.-175 б.: рәс. б-н..

.

Техническое обеспечение

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения записи компакт-дисков, аудио и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

• владеть техникой чтения;
• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

• извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

• правильно расставлять логические ударения, паузы;

• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

• доказательно отвечать на вопросы учителя;

• подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

• создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

• выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

• создавать письменные высказывания разных типов речи;

• пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

• выражать свое отношение к предмету речи;

• находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

• подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

фонетика и орфоэпия:

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв татарского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами татарского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;

- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

