

Согласовано

Решением Управляющего Совета
17 апреля 2020 года

Председатель Рахматуллина З.Н.
Протокол № 3 от 17.04.2020 года

Утвержден

Приказом № 33 от 17 апреля 2020 года
Директор: Т.А.Валеева



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
за 2019 год

	Содержание	Стр
I.	Аналитическая часть ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3-32
1	Общие сведения об образовательной организации	3-4
2	Организация учебного процесса	4-7
3	Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)	7-41
3.1.	Качество образовательных результатов:	9-23
3.1.1.	Предметные результаты	7-11
3.1.2.	Метапредметные результаты	11-14
3.1.3.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	14-16
3.1.4.	Здоровье обучающихся	16-20
3.1.5.	Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	20-21
3.1.6.	Профессиональное самоопределение выпускников	21-23
3.2.	Качество реализации образовательного процесса	24-36
3.2.1.	Основные образовательные программы	24
3.2.2.	Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.	24
3.2.3.	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	25
3.2.4.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	26-36
3.3.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	36-41
3.3.1.	Кадровое обеспечение	36-42
3.3.2.	Информационно-развивающая среда	43
3.3.3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	43
3.3.4.	Использование социальной сферы села и района	44
II.	Показатели деятельности	
III.	ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	44-49

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино м.р. Похвистневский Самарской области, ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Учредитель	министрство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	2011 год
Юридический адрес (с индексом)	446474, Самарская область, Похвистневский район, с. Новое Мансуркино, ул.Школьная, 56-а
Телефон, факс (с кодом города)	8 (84656) 46-1-86 (18)
E-mail, адрес сайта в Интернете	n_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru , nmansur.minobr63.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Валеева Танзилия Ахматбарыевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной <u>« 14 » декабря 2015 г.</u> , <u>серия 63Л01, № 0001906, регистрационный номер 6330</u> <u>министрство образования и науки Самарской области Срок</u> <u>действия лицензии бессрочно</u>
Аkkредитация	Свидетельство об аккредитации организации выдано <u>«15 »</u> февраля 2016г. <u>министрство образования и науки Самарской области</u> Серия 63А01 № 0000558, срок действия свидетельства с <u>«15»</u> февраля 2016г. до <u>«26 »</u> мая 2024 года.
Перечень образовательных программ	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетической эколого-биологической физкультурно-спортивной научно-технической
Формы ученического самоуправления	«Совет обучающихся»
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольный родительский комитет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Ресурсная база учреждения	

Тип здания	1. Нетиповое, 1964 г.
Библиотечный фонд (томов)	13491 в том числе 5446 школьных учебников
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	300 кв.м.
Пришкольная территория (общая площадь)	0,34 га

Структура и органы управления образовательной организацией

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. в том числе:	60	60	58
	– начальная школа	23	26	24
	– основная школа	33	30	34
	– средняя школа	4	4	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	0	0	0
	– основное общее образование	0	0	0
3	– среднее общее образование	0	0	0
	3 Не получили аттестата:			
4	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	4 Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	–	2	0
	– среднее общее образование	0	2	0

Причины уменьшения количества обучающихся:

- старение населения;
- миграция населения в города и районные центры;
- сокращение рождаемости

2. Организация учебного процесса

2.1. О формах получения образования и формах обучения

Уровни образования. Основные общеобразовательные программы.

№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	От 1 года до 7 лет
2	Основная	Начальное общее образование	4 года
3	Основная	Основное общее образование	5 лет
4	Основная	Среднее общее образование	2 года

Формы обучения. Общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной, очно - заочной или заочной форме, в форме семейного образования, самообразования. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в форме самообразования и семейного образования. В Школе допускается сочетание указанных форм получения образования. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования и (или) в сочетании различных форм осуществляются на условиях договора между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся			
2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.од	2019-2020уч.од
57	60	58	51

Вывод: наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, которое объясняется объективными причинами: демографическая ситуация в поселении Новое Мансуркино и отток населения ввиду отсутствия рабочих мест.

2.2.Специфика и форма реализации образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и примерной образовательной программой НОО, Уставом школы, а также особенностей как внешней, так и внутренней образовательной среды. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования настоящая программа определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов;

2.3. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

2.4. программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

3.1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

3.2. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

– Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

– Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

– Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

– Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

– Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

– Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

– Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в

непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов Школы.

3. Результаты внутренней и внешней систем оценки качества образования (ВСОКО)

Структура ВСОКО – это качество результатов освоения ООП, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

3.1. Качество образовательных результатов

3.1.1.Предметные результаты

Сформулированные в [Положении о проведении промежуточной аттестации и организации текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино](#) задачи реализуются по следующим показателям:

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе 2018-2019 учебный год:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	66,7
3А	100,0	60,0
4А	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	60,0
5А	100,0	33,3
6А	100,0	100,0
7А	100,0	50,0
8А	100,0	33,3
9А	100,0	28,6
5- 9 кл.	100,0	44,1
Итого	100,0	50,0

Профильного и углубленного обучения в 2019 году в школе не было

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателям «успеваемость» и «качество» в 2018 и 2019 годах результат остался на прежнем уровне.

Вывод: За последние 2 года наблюдается стабильность в результативности учебной деятельности, которую можно объяснить:

- преемственностью в обучении
- стабильностью педагогических кадров
- прогнозированием, мониторингом, проводимым учителями –предметниками и администрацией школы

Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- продолжение проведения мониторинга результатов учебной деятельности; в классах с низким процентом успеваемости планируется проверка организации учебной деятельности;
- проведение педагогических консилиумов, родительских собраний и конференций;
- индивидуальные консультации с родителями неуспевающих обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Результаты Промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
1 класс	Русский язык	100%	Без оценок
	Математика	100%	
2 класс	Русский язык	100%	66%
	Математика	100%	78%
	Комплексная контрольная работа	100%	66%
3 класс	Русский язык	100%	80%
	Математика	100%	60%
	Комплексная контрольная работа	100%	60%
8 класс	Русский язык	100%	66%
	Математика	100%	56%
	Английский язык	100%	38%

Класс	Предмет	По списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Математика	5	2	2	1		100%	80
	Русский язык	5	1	3	1		100	80
3	Математика	6	1	3	2		100	67
	Русский язык	6	1	3	2		100	67
4	Русский язык	6	0	3	3		100	50
	Математика	6	0	3	3		100	50
	Литературное чтение	6	0	3	3		100	50
	Русский язык	4	1	3			100	100

5	История	4	1	3		100	100
	Математика	4	1	3		100	100
6	Математика	7	0	3	4	100	43
	Русский язык	7	0	3	4	100	43
	Английский язык	7	0	3	4		43
7	Математика	9	0	3	6		33
	Биология	9	2	3	4	100	56
	Русский язык	9	1	4	4	100	56
8	Русский язык	7	0	2	5	100	29
	Математика	7	0	2	5	100	29
	Физика	7	0	2	5	100	29

Вывод:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 58,15%, что на 13,9% больше, чем в прошлом учебном году (44,23%).
3. Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8 классе: по математике, русскому языку, физике.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 8 классе;
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

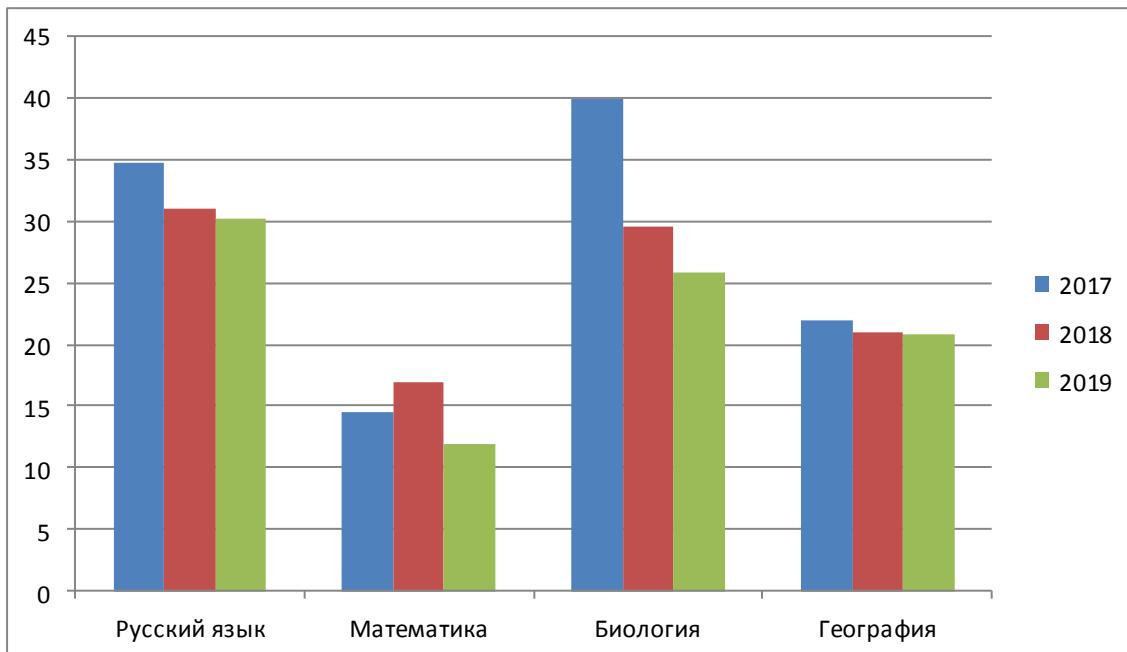
В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ГВЭ), вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организовывалась во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ - стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике); - промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору); - итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору). Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Постоянно обновлялся школьный стенд, страница школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все 7 участников. Результаты ГИА 2019 приведены в таблице:

Динамика среднего балла ОГЭ за три года:

Оценка	Русский язык	Математика	Биология	География
5	1	0	1	0
4	3	2	1	5
3	2	4	4	1
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество сдачи ОГЭ по предметам	66,7%	33,3%	33,3%	83,3%
Средний первичный балл ОГЭ	30,3	12	25,8	20,8

Средний балл по 5-ти бальной шкале	3,8	3,5	3,5	3,8
------------------------------------	-----	-----	-----	-----



1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.
2. В 2018/2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:
 - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
 - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут

[Подробный анализ результатов ОГЭ 2019](#)

Анализ результатов ВПР.

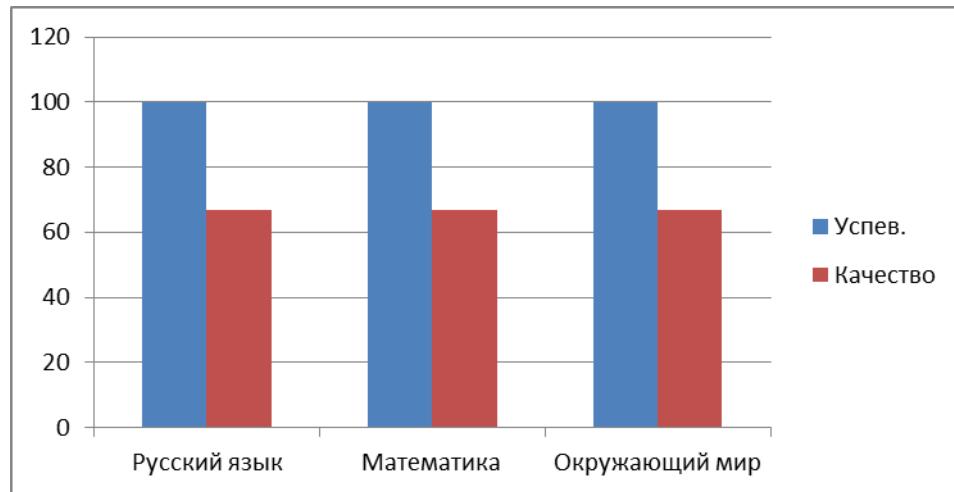
С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения

обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся. Во избежание перегрузки обучающихся, с учётом мнения родителей положительные результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются как результаты внешнего контроля на промежуточной аттестации. В случае получения неудовлетворительных результатов на ВПР обучающийся проходит повторную промежуточную аттестацию не позднее, чем за неделю до окончания учебного года. Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

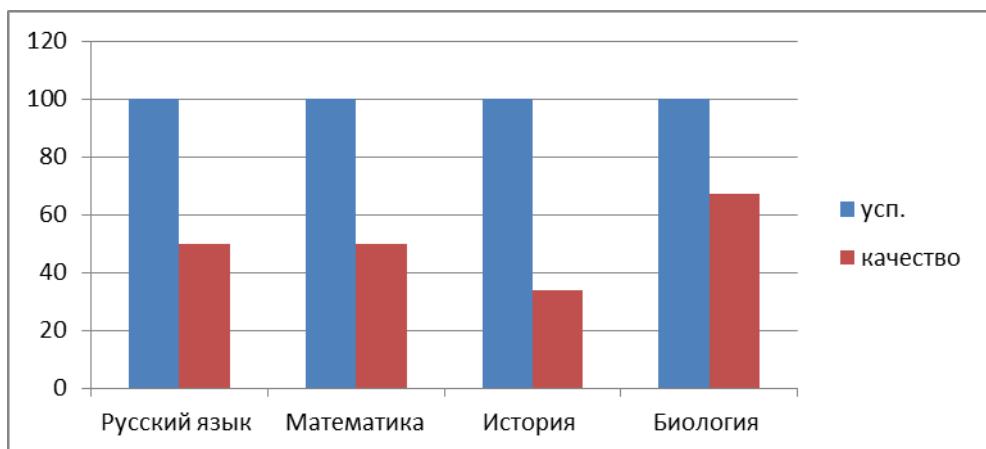
Анализ результатов ВПР по классам.

<u>4 класс</u>	<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>

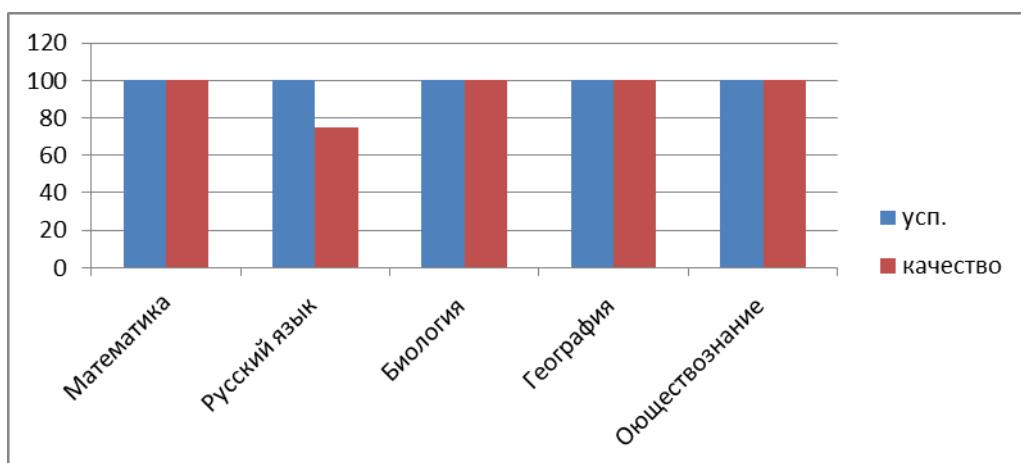
Успеваемость и качество обученности 4 класса по результатам ВПР 2019.



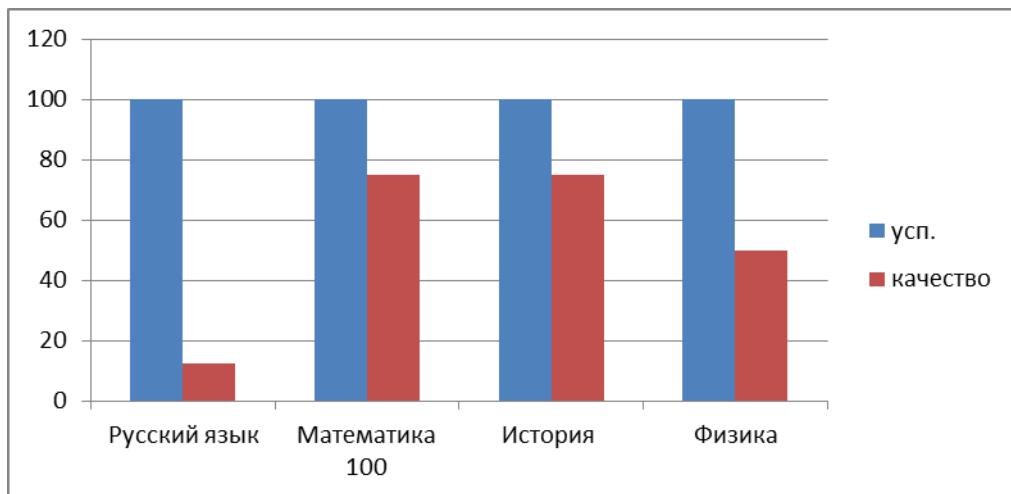
Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР 5 класс.



Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР 6 класс.



Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР 7 класс.



Общие выводы:

Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

3.1.3.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах

Участие в мероприятиях

(конкурсы, соревнования, семинары, конференции)

Уровень	№ п.п., мероприяти й	Наименование мероприятия	Количество участников/ класс	Количество призовых мест
Районные	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	8/ 2-9 кл	6	
	Конкурс «Лето.Солнце.Каникулы»	8/8-9	1	
	Олимпиада учащихся начальных классов	4/1-4 кл	3	
	Конкурс компьютерных мультимидийных проектов « В добный путь»	3/9 кл	1	
	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	6/7-8 кл	1	
	Конкурс детского творчества «Моё любимое животное»	17/1-9 кл	6	
	Выставка «ЮННАТ-2018»	14/1-9 кл	3	
	Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской»	2/7-9кл	2	
	Конкурс социальных проектов «Завтра делаем Мы»	4/6-7 кл	1	
	конкурс «Цветочная феерия»	7/6-8 кл	3	
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по настольному теннису	1/1	участие	
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по легкоатлетическому кроссу	Команда 3 чел		
	Спартакиада учащихся ОУ м.р. Похвистневский Самарской области по волейболу	10/5-9кл	8	
	«Осенние старты»	7/8-9кл	участие	
	Спартакиада среди семейных команд м.р. Похвистневский «Мама, папа и я –спортивная семья»	4	участие	
	Конкурс «Голос истории», «Трудовые династии»	5/5-9 кл	2	
	Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащихся ООУ С1-4 Самарской области	10/1-4 кл	1	
	Спартакиада по лыжным гонкам среди учащихся Самарской области	1/9 кл	участие	
	Акция « Покормите птиц зимой»	10/1-7 кл	2	
ИТОГО	19 районных конкурсов		137 человек	43 призовых места
Окружные	Компьютерный марафон (3D моделирование: КОМПАС-3D, ArtCam	3/7-9 кл		2

	Окружной конкурс творческих работ учащихся «Интеллект.	2/7 -9кл	2
	Творчество. Фантазия»		
	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	1/4кл	1
	Конкурс чтецов «Афганистан-наша память и боль» 5 юбилейные окружные патриотические чтения	5/1-11 кл	3
	Окружной шахматно-шашечный турнир	13/1-9кл	3
	Окружной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли»	12/7-9кл	2
	Окружной этап всероссийской олимпиады по географии	5/7-9 кл	2
	Окружной этап всероссийской олимпиады по экологии	5/7-9 кл	2
региональны й	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»	1/6 кл	сертифика т
	Региональный конкурс авторских сочинений на знание истории родного края и истории Самарского Знамени	1/8 кл	1
ИТОГО	10 окружных и региональных конкурсов	48 участников	18 призовых мест
всероссийск ие	Компания «Аскон» «Конкурс Асов компьютерного моделирования»	1/-9кл	участие
	Областной конкурс «Юннат 2017» XII Региональный конкурс научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь2019»	3/5-7 кл	1
	Всероссийская акция «Родные языки России»	2/8 кл	участие
	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» номинация «Военная история»	2/8 кл	2
итого	4 всероссийских конкурса	8 участников	3 призовых места

Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во призеров	%						
Муниципальный	30	45	28	48	38	58	43	84
Региональный	10	15	11	19	22	37	18	35
Всероссийский,			13	22		30		

международный	8	12		19		3	6
---------------	---	----	--	----	--	---	---

Выводы: Учащиеся школы приняли участие в 33 конкурсах различного уровня и заняли 64 призовых мест, что не намного меньше предыдущего года

3.1.4.Здоровье обучающихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;**
- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни;**

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стенах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100 % учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2016-2017	2017-2015	2017-2018	2018-2019
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в	0	0	0	0

школьных столовых				
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0

Деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей

		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019
1. Профилактика и оздоровление	-ежегодный медицинский осмотр	100%	100%	100%	100%
	-ежедневная утренняя зарядка;	100%	100%	100%	100%
	-динамические перемены	100%	100%	100%	100%
	-горячее питание	100%	100%	100%	100%
	-физкультурно-оздоровительная работа	82%	80%	81%	100%
	-летний оздоровительный лагерь «Солнышко»	30%	28%	33%	40%
2. Образовательный процесс	-использование здоровьесберегающих технологий;	100%	100%	100%	100%
	-рациональное расписание	100%	100%	100%	100%
	- лекции мед. работника ФАПа,	100%	100%	100%	100%
	собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%

		100%	100%	100%	100%
4.Работа с учащимися	практические занятия по отработке действий персонала по сигналу «Пожар»	100%	100%	100%	100%
	-инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул;	100%	100%	100%	100%
	- классные часы по темам здоровья и безопасности.	100%	100%	100%	100%
	конкурсы «Безопасная дорога», по предупреждению ДТ	30%	28%	32%	35%

Выводы:

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 20 детей и подростков

Сведения о занятиях физической культуры в 2019 году

Классы	количество учащихся				Примечание (указать период освобождения)
	основная группа	подготовит а	спецмедгрупп а	освобождены от занятий физкультуры	
1 класс	3	0	0	0	1 неделя
2 класс	4	0	1	0	0
3 класс	7	0	0	2	2 недели
4 класс	4	0	0	0	0
ИТОГО	18	5	1	2	2 недели
5 класс	6	0	0	1	1 неделя
6 класс	2	1	0	0	0
7 класс	8	0	0	1	1 неделя
8 класс	6	0	1	0	0
9 класс	7	2	0	0	0
ИТОГО	27	3	1	2	2 недели

Выводы:

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлены следующие группы здоровья:

Начальная школа: основную группу здоровья имеют 18чел. – это учащиеся, не имеющие каких либо отклонений в здоровье

5 чел имеют спортивную подготовительную группу. Эти учащиеся имеют отклонения в здоровье – плоскостопие, искривление позвоночника и др..

1 чел спец мед группа, которые имеют программы реабилитации.

Среднее –старшее звено 5 – 9 классы:

27 человек имеют основную группу, т.е. без отклонений в здоровье.

учащимся рекомендована спец.мед. группа

4 человека имеют подготовительную группу, т.е. имеются отклонения в здоровье.

Итого по школе:

Имеют основные группы здоровья – 45 чел (80%)

Подготовительные группы: имеют нарушения в здоровье, нуждаются в корректировке здоровья и щадящего режима - 6 чел (15%)

человека : спец. группа. (5%)

3.1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы проходило в декабре 2019 года. Изучение проходило методом анкетирования. Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители 1-4-х классов . Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе.

Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношением педагогов к родителям -87%
2. Отношением педагогов к ребенку –80%
3. Уровнем преподавания –80%
4. Отношением ребенка к школе в целом – 89%

Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе –89% Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что учителя справедливо оценивают достижения ребёнка.

Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. Некоторые родители по возможности стараются сами участвовать в школьных мероприятиях.

Конфликтные ситуации, жалобы со стороны родителей в 2019 году были, но они решались обоюдно, мирным путем.

Информация о посещаемости общешкольных родительских собраний

Учебные периоды	2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	количество	%	%	количество	количество	%	количество	%
I четверть	45	94	82	48	57	85	62	93
II четверть	40	83	78	46	54	81	60	90
III четверть	41	84	76	45	59	88	62	93
IV четверть	43	92	80	47	57	85	57	85

Выводы:

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей, которое достигается через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители обучающихся - активные участники и зрители общешкольных утренников и праздников таких, как: «День пожилого человека», «День матери», новогодние утренники, смотр строя и песни, праздничные концерты, «Веселые старты» и др

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания (**посещаемость родителей составляет более 80%**), на которых обсуждались вопросы: безопасность учащихся, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д. Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

3.1.6.Профессиональное самоопределение выпускников

Одним из направлений работы школы по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Распределение выпускников 2018 года

	Класс	Всего выпускников	НПО	СПО
1	9	7	1	6

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-9 классы, музыки, ИЗО, черчение, искусство, ОБЖ и других школьных предметов.

По своей организационной структуре профессиональная ориентация - система многоступенчатая.

1-4 классы - трудовое воспитание. Осуществляется учителями-предметниками и родителями в семье.

5-9 классы - профессиональное просвещение реализуется учителем и классным руководителем, библиотекарем, предприятиями района, учебными заведениями, средствами массовой информации.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» действует Всероссийский форум профессиональной ориентации **«ПроЕКТОриЯ»** – уникальная площадка для обмена профессиональным опытом.

В рамках форума продемонстрированы лучшие педагогические практики и образовательные технологии в области профориентации.

Портал **«ПроЕКТОриЯ»** направлен на помочь школьникам в поиске профессионального пути и выборе своего призыва.

- Какие профессии сейчас наиболее актуальны и востребованы?
- В каком вузе будет комфортно развиваться в выбранной отрасли?
- Какие предприятия работают по перспективным направлениям, и чем может быть им интересен школьник?

На эти основные вопросы отвечает портал **«ПроЕКТОриЯ»** — онлайн площадка, где ключевые работодатели России встречаются с потенциальными сотрудниками.

В рамках данного проекта в школе прошел цикл открытых уроков **«ПроЕКТОриЯ»** в режиме онлайн (<https://proektoria.online>), направленных на раннюю профориентацию. Во время проведения уроков, школьники узнают интересную информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, задают интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий.

Согласно плану работы за 2018-2019 год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия воспитатель. Повар. Плотник. Дворник. Каменщик» (классные руководители 1-9 классов.)

3. Викторина: «Азбука профессий (классные руководители 5-6 классов).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 7-11 классов).
5. Классные часы «Рабочие профессии Самарской области» (классные руководители 5 и 9 классов)
6. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (классные руководители 1-4 классов).
7. Внеклассное общешкольное мероприятие «Защита профессий»
8. Конкурсная программа «А , ну-ка, мамочки»

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из глав Путь взрослеющего человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вот почему в профориентационной деятельности важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Одной из форм работы с родителями являются родительские лекции. В качестве лекторов и докладчиков выступают учителя, родители, представители учебных заведений.

На родительских собраниях и классных часах в 8-9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Вывод:

Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно».

Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Так же необходимо разнообразить систему профинформирования, сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

3.2.Качество реализации образовательного процесса

3.2.1.Основные образовательные программы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного стандарта среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. (Подробно на стр. 5-6)

3.2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в школах Самарской области и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных уровнях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и обучающихся;
- ориентация общего образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- формирование готовности молодого поколения к сохранению и воспроизведству культуры в различных областях жизни и деятельности человека;
- реализацию воспитательной деятельности школы, направленной на организацию инновационной работы, поддержку и развитие воспитательного потенциала семьи;
- реализацию идей здоровьесберегающего обучения.

Учебный план состоит из трёх частей (начальное общее образование, основное общее образование), каждая из которых соответствует определенному уровню общего образования и отражает специфику образовательных программ.

Вывод :

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию

подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Учебные планы по всем предметам и внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме.

3.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино созданы следующие условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития налажена совместная работа с ГБУ СО Похвистневским ЦДиК;
для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

организовано прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

В ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в 1 полугодии 2019 года обучалось 3 детей с ОВЗ. Ввиду отсутствия психолога финансирование было приостановлено, но педагогический коллектив продолжил свою работу в прежнем режиме. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Во 2 половине 2019 года- 2 детей с ОВЗ.

3.2.4.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Цель воспитательной работы школы: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Задачи воспитательной работы:

Активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

Сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов;

Расширение форм взаимодействия с родителями;

Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;

Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «ЮНАРМИИ» и органов ученического самоуправления;

Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

Развитие социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

Развитие общей культуры школьников, творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.

Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Приобщение обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа через работу школьного музея.

Развитие школьного ученического самоуправления как условие социализации учащихся.

Систематическое ведение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков. Максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии на предприятия села, отделений.

Совершенствование системы дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Основные виды воспитательной работы:

годовой круг традиционных школьных мероприятий;
школьное ученическое самоуправление;
участие в мероприятиях разного уровня;
экскурсионно-краеведческая работа, музейная педагогика;
нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
художественная деятельность и эстетическое воспитание;
коллективные творческие дела;
трудовая деятельность;
спортивно-оздоровительная работа;
совершенствование системы дополнительного образования;
работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
связь с социумом;
повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков.

Профориентационная работа и социальная адаптация учащихся

Здоровый образ жизни;

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	количество	образование			квалификация		Имеют ученое звание
Классный руководитель	8	высшее	Средне-спец	общее	1 категория	2 категория	
		5	3	0	3	5	0

Социальный паспорт образовательного учреждения

Категория семьи

208-2019

2017-2018

2016-2017

	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся:	51	100	50	100	58	100
Всего семей:	45	100	45	100	52	100
Многодетные семьи	8	15	11	24	8	15
Малообеспеченные семьи:	40	78	48	98	48	91
Неполные семьи:	8	15	8	18	9	17
Дети из семей, потерявших кормильца:	0	0	0	0	1	1,9
Дети из семей матерей-одиночек	8	15	5	10	5	19
Семьи группы риска:	3	6	3	6	3	6
Опекаемые дети	0	0	0	0	0	0
Дети группы риска (внутришкольный учет)	2	4	2	4	3	1.9
На учёте в ОДН	0	0	0	0	0	0

Выводы: Из приведённой выше таблицы видно, что за последние годы наблюдается снижение количества неполных семей, так и число детей из многодетных семей. Особое внимание уделяется профилактической работе как с учащимися, так и с родителями. К профилактической работе привлекаются как специалисты школы, так и другие компетентные организации (КДН, Центр «Семья», центр занятости населения и др.) педагог-психолог совместно с классными руководителями посещает социально-неблагополучные семьи, администрация школы ведёт с этой категорией детей и родителей разъяснительную работу, классные руководители ведут профилактическую работу. Особое внимание следует уделить родителям, злоупотребляющим спиртными напитками: отсутствие контроля за детьми со стороны этих родителей, как правило, рано или поздно приводит к проблемам с детьми. Для того, чтобы держать ситуацию под контролем администрация школы планирует воспитательную деятельность по всем направлениям. В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по повышению психологопедагогической компетентности педагогов в области сохранения и укрепления психологического здоровья, формирования жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, , план работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и создания необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в нашей школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Наша школа, малокомплектная, поэтому при организации внеурочной деятельности у нас возникло огромное количество вопросов. Прежде всего, как реализовать 10 часов внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы, если нет рядом учреждений

дополнительного образования, кто будет осуществлять внеурочную деятельность, так как учебная нагрузка учителя в нашей школе в среднем составляет 25 часов. Прежде всего, мы изучили опыт других школ, провели анкетирование детей, родителей, изучили интересы и склонности педагогов.

Решили, что для нашей школы подходит **оптимизационная модель**, которая предполагает, что выполнение всех поставленных задач возлагается только на школу, причём в большей степени на классного руководителя и учителей предметников.

Внеурочную деятельность мы реализуем через воспитательную систему школы, через кружковую деятельность. Поэтому мы стараемся совместить внеурочную деятельность и внеклассную работу с классом, чтобы добиться единства целей и задач воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочной деятельностью у нас охвачены все обучающиеся школы. Для 1-4 классов мероприятия внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий, это связано с местожительством детей. Обучающиеся 5-9 классов посещают мероприятия с 15.30 до 18 часов, Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по пяти направлениям:

Спортивно - оздоровительное

социальное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

общекультурное.

Гражданско-патриотическое

Ведущую роль в формировании и развитии личности учащихся, школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, именно оно способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение этого года, как и в предыдущие годы, в преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне педагогическим коллективом была проделана огромная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, к его истории (учащиеся на музейных часах, на

классных часах и традиционных праздниках говорили о важных исторических датах, вспоминали Героев Отечества (в том числе ребят - выпускников нашей школы) были участниками многих муниципальных, областных, всероссийских конкурсов, акций, конференций, посвященных памятной дате, тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Три года школа является инициатором и активным участником акции «Бессмертный полк». В этом году акцию широко поддержали Администрация сельского поселения и жители села, которые вместе с нами прошли в Бессмертном полку с фотографиями своих погибших родственников.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию у ребят высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Развитием всех этих качеств в течение уже нескольких лет успешно занимается руководитель музея Алтынбаева Р.Н.. Основной целью работы музея школы является воспитание уважительного отношения к прошлому и настоящему своей большой и малой Родины.

Повышение образованности школьников, расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству, памяти к прошлому на примерах подвигов наших земляков в годы ВОВ и войны в Афганистане и Чечне - это задачи, которые стоят перед музеем.

Спортивно-оздоровительное направление представлено такими кружками, как «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья»

Для развития данного направления в школе имеется всё необходимое: спортивный зал, тренажерный зал, обширная территория школы, где имеется спортивная и детская площадка.. Регулярно в школе проводятся спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, по настольному теннису, часть этих мероприятий мы проводим во время занятий кружка. В последний день четверти проводим уроки здоровья, ребята участвуют в спортивных эстафетах, играх в спортивном зале и на свежем воздухе. Традиционно в сентябре всей школой отправляемся в поход, где отдыхаем, играем в различные игры, готовим обед, поём песни у костра. В мае проводим День защиты детей, где отрабатываем навыки безопасности: оказание первой медицинской помощи, закрепляем навыки противопожарной безопасности, правил дорожного движения и т.д

Учебный день в нашей школе начинается с **утренней зарядки**, зарядку проводят сами обучающиеся школы, после третьего урока проходит динамическая перемена.

Ежегодно учащиеся начальных классов становятся призерами районных соревнований **«Веселые старты»**.

Работа школы по вопросам **духовно-нравственного патриотического воспитания** реализуется через воспитательную систему, через работу кружка «ОДНРК», «Мир родного языка и родной литературы». «Я – гражданин России». «Знай и люби язык», «Мой край родной»

Данное направление немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Огромным резервом для проведения кружка «Мой край родной», тематических классных часов, уроков является школьный музей. Весь материал собирается и систематизируется детьми, посещающими этот кружок и учителем истории. Здесь дети знакомятся с историей родного края, готовятся к НПК, к олимпиадам, конкурсам. Не забываем оказывать посильную помощь престарелым людям нашего поселения.

По возможности выезжаем в краеведческий музей г. Похвистнево..

Ежегодно в феврале проходит месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводятся следующие мероприятия: День героев Отечества», библиотекарь школы совместно с детьми готовят тематические выставки, уроки мужества, письмо ветерану, конкурсы рисунков, конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики. 9 мая в селе проходит Единый день ПАМЯТИ, накануне ребята на занятиях кружков готовятся к шествию бессмертного полка, узнают много интересного о земляках – участниках Вов, на занятиях кружка «Мастерская Самоделкина» занимаются изготовлением цветов для возложение к памятнику на 9 мая и 22 июня. .

Обязательным для наших ребят стало шефство над памятником павшим воинам – землякам. Учащиеся школы ежегодно участвуют в окружных **патриотических чтениях** и становятся победителями и призерами.

Социальное направление представлено кружками «Судьба России-моя судьба», «В мире финансовой грамотности», «Мой путь в профессию», «Проектория», на занятиях кружка «Умелые ручки ребята делают поделки из различного материала. Итогом работы кружков является выставка поделок, приуроченная к определенной дате. Согласно данному направлению учащиеся школы принимают участие в благоустройстве территории школы - это проведение экологических субботников, на которых мы убираем территорию, высаживаем цветы, саженцы деревьев и кустарников. Облагораживаем не только территорию школы, но и помогаем в уборки села. В течение всего лета трудимся на пришкольном участке, выращивая урожай для школьной столовой, здесь дети не только приобретают определенные трудовые навыки, но и узнают очень много нового и таким образом пополняют свои знания по окружающему миру, биологии.

Интеллектуальное направление представлено кружками «Шахматная школа», «Твердотельное моделирование в системе «Компас-3D, «Читательская грамотность», Черчение на компьютере», «Практические координаты». Дети, занимающиеся в этих кружках, являются помощниками в проведении и участниками предметных недель, интеллектуальных игр, х проектов, конкурсов. Результатами данной деятельности являются следующие успехи:

Победители и призеры районного шахматно-шашечного турнира;

Призеры ежегодной олимпиады среди учащихся начальных классов (Среднее Аверкино);

Активное участие в районном , окружном и областном форуме «Хозяин Земли»

Победители ежегодного компьютерного марафона (3Д моделирование, компьютерная графика,

videoroliki)

Общекультурное направление внеурочной деятельности. представлены кружками театральным, танцевальным. Руководителями кружков являются сами учителя. Ни одно мероприятия в нашем поселении не обходится без школьников. Со своими номерами художественной самодеятельности: песнями, инсценировками, танцами, чтением стихов дети выступают на всех праздниках, проводимых в сельском поселении.

Учитель начальных классов ведет театральный кружок. Она вместе с классными руководителями и детьми готовит инсценировки к школьным праздникам, к мероприятиям, На кружке дети учатся театральному мастерству.

Ежегодно принимаем участие в районном форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской» в конкурсе чтецов и занимаем призовые места.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители.

Ежемесячно проводятся церемонии награждения учащихся, получивших как индивидуальные, так и групповые награды: грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, которыми пополняем портфолио. В конце учебного года обязательно на классных часах дети выступают с творческими отчетами, лучшие ребята выступают на родительском собрании, рассказывая о своих достижениях за учебный год, что является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий кружка в течение учебного года. Заместитель директора проверяет журналы 1 раз в четверть.

В конце учебного года проводится анкетирование детей и родителей.

Согласно требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательном учреждении организована внеурочная деятельность для учащихся 1-8 классов. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Старались охватить все пять направлений.

План внеурочной деятельности был сформирован из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией и курсов и мероприятий внеурочной деятельности, разработанных и спланированных по заказу участников образовательных отношений. В отличие от учебного плана план внеурочной деятельности не имеет обязательной части.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности – это обязательный элемент основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

С сентября 2019 года во внеурочную деятельность в школе были внедрены и **уроки финансовой (функциональной) грамотности**). Уроки финансовой грамотности очень важны и как нельзя актуальны в современных российских условиях. Нынешние российские школьники уже активно пользуются "благами" капитализма – покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они уже с довольно раннего возраста переходят в категорию потребителей. Умение пользоваться деньгами для них уже крайне важно, так как именно детский мозг больше всего подвержен влиянию рекламы, и транснациональные корпорации уже вовсю наживаются на детях и подростках.

Еще одна важная причина для внедрения **финансовой грамотности** в школе – это развитие навыка по выявлению реальных потребностей и отделения их от сиюминутных желаний.

Вывод: внеурочная деятельность играет важную роль в повышении качества образования. В процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмов повышения качества образования.

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во кружков, организованных в ОУ Овощеводство, экологический	4	4	4	2
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ легкая атлетика-2	5	5	5	2
% охвата обучающихся дополнительным образованием	86%	87%	87%	80%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными	88%	90%	90%	80%

дополнительными образовательными услугами				
---	--	--	--	--

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

1. удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
2. создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
3. обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
4. организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вывод:

Сокращение педагогов дополнительного образования (в связи с уходом на пенсию) привело к уменьшению кружков (греко-римская борьба, Белая ладья), а вместе с этим уменьшилось количество учащихся, задействованных в системе дополнительного образования, также ухудшение качества участия в конкурсах различного уровня

3.3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников:

2016/2017 учебный год – 12 человек.

2017/2018 учебный год - 12 человека

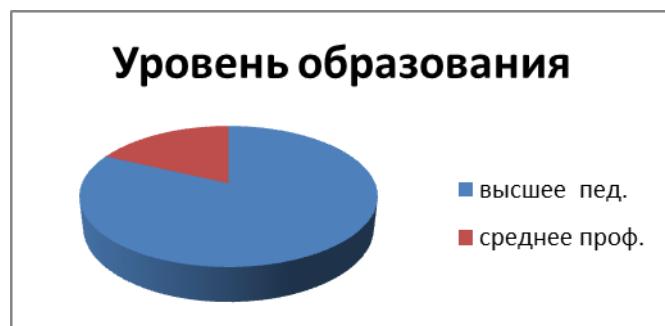
2018/2019учебный год- 11 человек

Таблица № 19. Возраст работников

Возраст	календарный год
До 30 лет	0 человек/0%
30-55 лет	10 человек /90%
55 и свыше лет	1 человек/10%

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

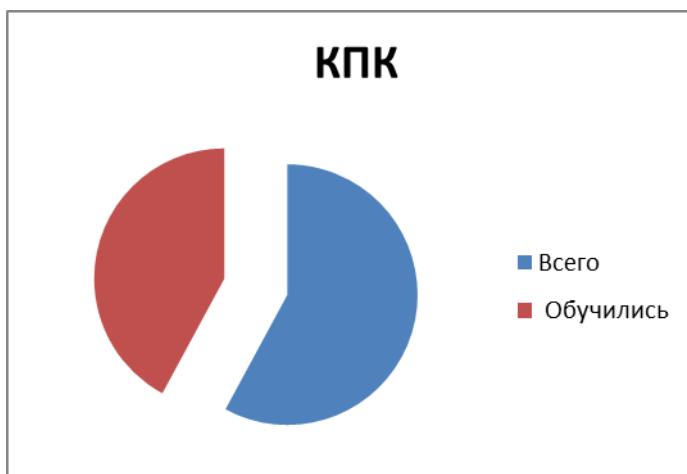
Уровень образования:



Квалификационная категория:



Прохождение курсов повышения квалификации в 2019 году



В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся
- Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 45 до 55 лет .
- Из 11 педагогических работников имеют высшую категорию –3 человека (27%), первую категорию – 8 человек (73%).

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.
2. Обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, личностными и метапредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Отработка технологии подготовки к ГИА.

5. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования. 6. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
7. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учеников.
8. Развитие инфраструктуры школы.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
11. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
12. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
13. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы в соответствие с требованиями надзорных органов.

Методическая работа в школе в 2019 году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методические семинары

- консультации по организации, проведению, анализу современного урока
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему семинаров, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2019 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая окружные, районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работы МО:

Для реализации поставленных задач в 2019 учебном году проведены проблемные педсоветы: «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА ». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Реализация ФГОС во внеурочной деятельности »;

Семинар «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» ;

«Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;

«Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС».

МО активно работали над решением темы школы через:

-интерактивное взаимодействие в группе [«МО учителей ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино»](#)

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован.

Учителя работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, окружные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Предложения на 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

3.3.2. Информационно-развивающая среда

- 1.Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Все компьютеры и ноутбуки подключены к сети Интернет.
- 2.Работает официальный школьный сайт <http://nmansur.minobr63.ru>, страница сообщества в «В Контакте», система обратной связи с администрацией школы, электронная почта, электронная копилка методических материалов, персональные страницы учителей. Кроме того, в школе действует электронная цифровая подпись для участия в электронных торгах.
- 3.В школе имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС-3.
4. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.
5. Школа подключила электронный журнал/дневник <http://asurso63.ru/severo-vostochnoe-upravlenie> Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение» и «Зачисление в Детский сад».

3.3.3.Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя- предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно- гигиенических норм. Ежедневно до начала

занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Предметные кабинеты оснащены ноутбуками для учителей, эстетично оформлены, просторные.

Организация питания

В ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино обучаются 51 учащийся. Всего питаются - 50 учащихся. Жалоб от родителей и учащихся по качеству питания в 2019 году не поступало. Стоимость питания в 2018 учебном году составило 40 руб. в день.

3.3.4. Использование социальной сферы села и района

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино сотрудничает со следующими организациями:

1	ЦВР «Эврика»-филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует кружки дополнительного образования ; организует мероприятия, конкурсы разных направленностей
2	СП ДЮСШ филиал ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск	Организует спортивные мероприятия, работу кружков и секций.
3	СДК поселения Новое Мансуркино	Культурно-массовые мероприятия села
4	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы, совместное проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5	Центр «Семья»	Проведение профилактических программ, работа с трудными семьями, совместные родительские собрания.
6	Туган тел	Патриотическое, художественно-эстетическое направление.

II. Показатели деятельности

II.1. ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2018 год	Значение за 2019 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	57	58
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23	24
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/50%	33/58%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31	30,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	12
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/87%	52/88%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/43%	21/36%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	22/39%	48/82%

1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	19/30%	8/13%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/7%	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/79%	9/79%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/79%	9/79%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%	3/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%	3/21%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%	12/100%
1.29.1.	Высшая	человек/%	2/17%	4/36%
1.29.2.	Первая	человек/%	10/83%	10/64%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	0
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%	12/100%

2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	89	91
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	57/100%	58/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8	7,8