

Календарно-тематическое планирование
История
7 класс(68 часов)
Всеобщая история -28 ч., история России -40 ч.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.							
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	1			Научатся определять термины: <i>Новое время</i> Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.				Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного

	Великие географические открытия и их последствия (изучение (изучение нового материала))				определять термины: <i>Великие географические открытия, мировая торговля.</i> Получат возможность научиться: работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	общества.
3	Абсолютизм в Европе (комбинированный)				Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
4	Дух предпринимательства преобразует				Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

	экономику (комбинированный)				мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	единстве и разнообразии народов, культур и религий
5	Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный)				Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
6	Повседневная жизнь. (Виртуальная)				Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Выражают устойчивые эстетические предпочте-

	экскурсия)				жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
7	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)				Научатся определять термины: <i>гуманизм, макиавеллизм</i> , Получат возможность научиться: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.
8	Мир				Научатся определять	Регулятивные: ставят учебную за-	Понимают

	художественной культуры Возрождения (комбинированный). Проверочная работа.			<p>термины: <i>культ красоты, художественные школы.</i></p> <p>Получат возможность научиться: излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.</p>	<p>дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p>
9	Рождение новой европейской науки (лабораторная работа)			<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

						зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (комбинированный)				Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11	Распространение реформации в Европе. Контрреформация (комбинированный)				Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
12	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)</p>				<p>Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
13	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинирова</p>				<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

	нный). Тест				деятельности исторических деятелей	оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Реформация»						
Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)							
15	Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)				Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
16	Революция в Англии (комбинированный)				Научатся определять термины: <i>пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат.</i> Получат возможность	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

					<p>научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.</p>	<p>решения поставленной задачи. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p>	<p>своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>
17	<p>Путь к парламентской монархии (комбинированный)</p>				<p>Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности политической жизни Англии конца XVII-XVIII века; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
18	<p>Международные отношения в 16-18 вв. (комбинированный)</p>				<p>Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	
Глава III Эпоха Просвещения. Время преобразований							
19	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)				Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
20	Мир художественной культуры Просвещения				Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне

	(комбинированный)				познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	<p>нем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
21	На пути к индустриальной эре.				<p>Научатся определять термины: <i>промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество.</i></p> <p>Получат возможность научиться: составлять схему «Предпосылки промышленной революции», называть отличия мануфактуры от завода.</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной/неуспешной деятельности.
22	Английские				Научатся определять	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют

	колонии в Северной Америке (изучение нового материала)				<p>термины: <i>Бостонское чаепитие, Декларация независимости, вооруженный нейтралитет.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.</p>	<p>задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
23	Война за независимость. Создание США				<p>Научатся называть события войны за независимость.</p> <p>Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

						Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.	
24	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике				<p>Научатся определять термины: <i>муниципальная революция, политические группировки, жирондисты, монтаньяры.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции, определять термины: <i>Декларация прав человека и гражданина, закон о "подозрительных"</i></p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации, учатся формулировать собственное мнение, работать в парах</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию, формировать образ политического устройства, учитывать особенность социальных отношений, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
25	Французская революция. От якобинской				<p>Научатся определять термины: <i>термидорианцы, директория.</i></p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают</p>	<p>Оценивают поступки, в том числе и неоднозначные;</p>

	диктатуры к 18 брюмера Наполеона				научиться: характеризовать государственное устройство Франции после введения конституции, составлять хронологическую таблицу основных дат Французской революции; на основании исторического источника составлять личностную характеристику Наполеона Бонапарта.	установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.	разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.
Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации							
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (комбинированный)				Научатся определять термины: <i>деспотизм, янычары</i> . Получат возможность научиться: на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, выявлять причины упадка Османской империи; на основании содержания учебника и дополнительной информации составлять сообщение о культуре Османской империи.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
27	Государства				Научатся определять	Регулятивные: составляют план и	Проявляют

	Востока. Начало европейской колонизации				<p>термины: <i>султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи.</i></p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.</p>	<p>последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности культуры стран Южной и Восточной Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p>	<p>заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
28	Итоговая контрольная работа за курс новой истории						

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Россия в XVI в. (20 ч)							

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			<p>Научатся определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			<p>Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-

				существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	познавательную мотивацию учения
3	Формирование единых государств в Европе и России			<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4	Российское			: <i>Научатся:</i> показывать на карте территории,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый

	государство в первой трети XVI в.			<p>присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

				<p>III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
6	Начало правления Ивана IV			<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриовский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

7	Реформы Избранной рады. Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
---	------------------------------	--	--	--	---	--

8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война			<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, засечные черты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

12	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
13	<p>Народы России во второй половине XVI в. Понятийный диктант</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференциацию</p>

							ованную самооценку своих успехов в учебе
14	Опричнина				<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
15	Итоги царствования Ивана IV. Тест				<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

						<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
16	Россия в конце XVI в				<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
17	Церковь и государство в XVI в.				<p><i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества,</p>

				<p><i>возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.</p>	<p>формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
18	<p>Культура народов России в XVI в: <i>просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в</i></p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,</p>

					историческими событиями	разнообразных коммуникативных задач.	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
19	Культура народов России в XVI в. <i>архитектура и живопись в XVI в.</i>				<i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихирь; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
20	Повседневная жизнь				<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии	Проявляют эмпатию, как осознанное

	народов России в XVI в.				праздники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопереживание им
21	Контрольно-оценочный урок по теме : "Россия в XVI в"				<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют добродетельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
<p>Смутное время.</p> <p>Россия при первых Романовых (20 ч)</p>							

22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века			<p><i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
23	Смута в Российском государстве: причины, начало			<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют

						Т эмоционально е состояние
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами			<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
25	Окончание Смутного времени. Тест по теме «Смута»			<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

26	Экономическое развитие России в XVII в			<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			<p><i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
28	Изменения в социальной структуре российского общества. Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
29	Народные			<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелател</p>

	движения в XVII в			Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы			<i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Россия в системе международных			<i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Определяют свою личностную позицию, адекватную

	отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Тест			внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой	совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			<i>Научатся</i> определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			<p><i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
35	Культура народов России в XVII в. Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				<p>культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи. <i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в			<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в			<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шyd, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежды, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39	Повторение по теме «Россия в XVII веке». Тестирование.			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

40	Обобщение "Россия в конце 16-17 в".			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--