

Календарно-тематическое планирование  
История  
9 класс  
Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока	
							по плану	факт
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов</b>								
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать геополитическое положение России в начале XIX века. Находить общее и различия в историческом развитии России и других стран Европы, оказавшихся перед вызовами модернизации.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§1, вопросы		
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	<b>Научатся:</b> называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§2, вопросы		

			реформаторской деятельности					
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные направления внешней политики Российской империи	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§3, вопросы		
4	Отечественная война 1812 г.	1	<b>Научатся:</b> рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	Текущий и комбинированный	§4, вопросы		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	<b>Научатся:</b> объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§5, вопросы		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	<b>Научатся:</b> представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§6, вопросы		
7	Национальная политика Александра I	1	<b>Научатся:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	Стр. 44-49, реферат		
8	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§7, вопросы		

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	<b>Научатся:</b> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§8-9, вопросы		
<i>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 9 часов</i>								
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Научатся:</b> рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§10, вопросы		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать экономическую и финансовую политику в условиях политической консервации. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§11, вопросы		
12	Общественное движение при Николае I	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные положения теории официальной народности, политику в области просвещения.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§12, вопросы		
13	Национальная и религиозная политика Николая I	1	<b>Научатся:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти, характеризовать причины и основные события национальных движений в империи.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	Стр.80-86, реферат		
14-15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2	<b>Научатся:</b> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с	Текущий и комбинированный	§13-14, вопросы		

	Крымская война 1853—1856 гг.		войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.	текстом учебника и картой.				
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<b>Научатся:</b> объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры, характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	П.15.		
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; художественная культура народов России	1	<b>Научатся:</b> объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры, характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§.16		
18	<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Тематический и индивидуальный	Повтор глав I-II		
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов</b>								
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Научатся:</b> характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§17, вопросы		
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<b>Научатся:</b> Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§18, вопросы		

			статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.					
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Научатся:</b> называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§19, вопросы		
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Научатся:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§20, вопросы		
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Научатся:</b> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§21-22 вопросы		
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>Научатся:</b> рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника и картой.	Текущий и комбинированный	§.23		
25	Внешняя политика Александра II.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные цели и направления	Слушание рассказа учителя. Участие в	Текущий и комбинированный	§24, вопросы		

	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.	дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника и картой.	анный			
<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов</b>								
26	Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Научатся:</b> характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§25, вопросы		
27	Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Научатся:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§26, вопросы		
28	Общественное движение при Александре III	1	<b>Научатся:</b> Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§27, вопросы		
29	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Научатся:</b> характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§.28		

			выбирали.					
30	Внешняя политика Александра III	1	<b>Научатся:</b> характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§29, вопросы		
31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	<b>Научатся:</b> систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками	Текущий и комбинированный	§30,31		
32	Культурное пространство империи во второй половине XIX в .Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками	Текущий и комбинированный	§32,33		
<b>Глава V. Россия в начале XX в. 9 часов</b>								
33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1	<b>Научатся:</b> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§33, вопросы		

			Характеризовать социальную структуру российского общества					
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	<b>Научатся:</b> объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§34, вопросы		
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Научатся:</b> объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§35, вопросы		
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§36, вопросы		
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	1	<b>Научатся:</b> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§37, вопросы		



			значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.					
38	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	<b>Научатся:</b> излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§38, вопросы		
39	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§39, вопросы		
40	Серебряный век русской культуры	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§40		
41	<b>Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Итоговый и индивидуальный	Повтор курса		
<b>Всеобщая история</b>								
1	«Долгий» XIX век	1	<b>Научатся</b> характеризовать XIX век	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии		Предисловие		
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи – 7 часов.</b>								
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<b>Научатся</b> называть основные черты экономического развития XIX в.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§1, вопросы		
3	Меняющееся общество	1	<b>Научатся</b> определять причины появления более сложной структуры общества.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие	Текущий и комбинированный	§2, вопросы		

				в дискуссии				
4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	1	<b>Научатся</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; сравнивать основные положения общественно – политических учений	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§3, вопросы		
5	«Великие идеологи»	1	<b>Научатся</b> описать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§4, вопросы		
6	Образование и наука	1	<b>Научатся</b> определить основные причины быстрого развития физики и естественных наук в 19 веке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§5, вопросы		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	<b>Научатся</b> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§6, вопросы		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<b>Научатся</b> описывать условия жизни людей разного социального положения их труд и быт.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§7, вопросы		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 8 часов.</b>								
9-10	Консульство и империя Наполеона.	2	<b>Научатся</b> указать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§8, вопросы		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<b>Научатся</b> описывать процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§9, вопросы		
12	Великобритания:	1	<b>Научатся</b> называть основные	Слушание рассказа	Текущий и	§10,		

	экономическое лидерство и политические реформы		этапы складывания Британской колониальной империи; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	комбинированный	вопросы		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<b>Научатся</b> указывать основные причины объединения «разделенной» Италии.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§11, вопросы		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	<b>Научатся</b> определить предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Работа с картой.	Текущий и комбинированный	§12, вопросы		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<b>Научатся</b> называть основные черты политического и экономического развития	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§13, вопросы		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	<b>Научатся</b> характеризовать социально-экономическое положение США первой половине XIX в.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§14, вопросы		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 3 часа.</b>								
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	<b>Научатся</b> характеризовать особенности развития Латинской Америки в XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§15, вопросы		
18	Африка в XIX – начале XX в.	1	<b>Научатся</b> анализировать политическое и экономическое положение Африки в XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§16, вопросы		
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<b>Научатся</b> анализировать политическое и экономическое положение Латинской Америки	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§17, вопросы		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов.</b>								
20	Англия до Первой мировой войны	1	<b>Научатся</b> описывать особенности двухпартийной	Слушание рассказа учителя. Участие в	Текущий и комбинированный	§18, вопросы		

			системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	дискуссии. Конспектирование	анный			
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<b>Научатся</b> характеризовать революции 1848 года и становление Третьей республики.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§19, вопросы		
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<b>Научатся</b> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§20, вопросы		
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<b>Научатся</b> определять политическое и социально-экономическое устройство Австро-Венгрии	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§21, вопросы		
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<b>Научатся</b> анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§22, вопросы		
25	США в эпоху «позолоченного века»	1	<b>Научатся</b> описать особенности промышленной революции монополистической буржуазии в США	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§23, вопросы		
26	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	<b>Научатся</b> давать оценку международным отношениям; называть причины противоречий между великими державами.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§24, вопросы		
27	<b>Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Итоговый и индивидуальный	Повтор курса		