

**Количество часов:** в неделю - **6**; всего за год - **204**.

**Учитель (ФИО):** Фаткуллина Р.М.

**Планирование составлено на основе программы (название, авторы):** «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций» / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Авторы учебника:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. М., «Просвещение», 2016год

**Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» в 6 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Разделы курса	Всего часов	Развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольные тесты (входной, четвертные, итоговый)	Семинар	Проект	Проверочные работы	Практикумы	Публичные выступления
1.	Язык. Речь. Общение.	2	1	-	-	-	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе.	7	2	1	1	-	-	-	-	-
3.	Текст. Культура речи.	6	2	-	-	-	-	-	-	-
4.	Лексика. Культура речи.	10	3	1	-	1	-	1	-	-
5.	Фразеология. Культура речи.	3	1	-	-	-	-	1	-	-
6.	Морфемика. Словообразование. Культура речи.	19	5	2	1	-	1	1	1	-
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	19	3	1	1	-	-	-	-	-
8.	Имя прилагательное как часть речи.	18	7	1	-	-	-	2	2	1
9.	Имя числительное как часть речи.	13	1	1	-	-	-	1	-	1

10	Местоимение как часть речи.	17	4	1	1	-	-	-	-	-
11	Глагол как часть речи.	19	4	1	-	-	-	2	-	-
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	7	1	-	2	-	-	-	-	-
	Итого: 204 ч.	140	34	9	6	1	1	8	3	2

### Календарно - тематическое планирование курса «Русский язык в 6 классе учебный год

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока.	Ко - во ч.	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, прим. ИКТ	Коррекционная работа
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>											
1.			<b>Русский язык – один из развитых языков мира.</b>	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Расширять представление о рус. языке; осознавать эстетическую функцию родн. языка; созд-ть письм. высказ-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упр., памятк и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности рус. языка; уважит. отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремл. к речевому самосоверш.	Осознание связи рус. языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение рус. языком явл. важным показателем культуры человека...	Презент.	
2.			<b>Язык, речь, общение.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать	Вычитывать разные виды текстовой информации.	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека;	Осознание роли языка, речи, общения в жизни чел. Опред-ие разн. между выраж.		

					эстетическую сторону речевого высказывания.		выразительное чтение поэтических текстов.	настроения и передачей точной информации.		
<b>3. Р.Р № 1</b>			<b>Ситуация общения.</b>	1ч. Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; оценивать речевое общение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схема. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>										
<b>4.</b>			<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правописание и объяснять...	Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произношения норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Опорная карта <sup>1</sup> №1. Фонетика и графика	
<b>5.</b>			<b>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять	Вычитывать информацию представл. в таблице; преобр-ть	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфематики. Выполнение	Опорная карта №2. Состав слова.	Тест 1 словарный дикт.

<sup>1</sup> Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

				ния	морф.разбор слов; понимать механизм образ. однокор. слов с помощью прист. и суф.; правильно писать и объяснить условия выбора напис. гласных и согласных букв в приставках...	инф. в табл.; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.		морфемного разбора слов. Работа с табл.. Анализ стих-ия. Работа с текстами Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы.	
<b>6.</b>			<b>Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов, озаглаживать текст, определять его стиль.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях, прилагательных, глаголов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н.В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
<b>7. Р.Р №2</b>			<b>Обучение сочинению на тему «Интересная встреча».</b>	1ч. Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме;	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника.	Орфографический словарь русского языка	

					дневника, письма или сказки (по выбору).	нормы построения текста, нормы современного рус. литер. языка...	стремление к речевому самосовершенствованию.	Фронтальная беседа. Написание сочинения.		
<b>8.</b>			<b>Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Отличать словосоч. от слова; расп-ть главное и зависимое слова в словосочет-ии; устан-ать грам. и смысловую связь слов в словосоч.; выд. словосоч. в составе предл-ия; расст-ть; находить предл. с обращ. в худож-ых текстах; опр-ть основную мысль текста, озагл-ть его.	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосоч. и простое предл.). Вып-е синтакс. разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосоч. Списывать тексты, расставляя знаки преп.	Опорная карта №28. Простое предложение.	С опорой на схему
<b>9</b>			<b>Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Определять количество грам. основ в сложном предл.; разли-ать союзные и бессоюзные сложные предл.; нах-ть границы частей в сложном предл.; опр-ть	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтакс. (слож. предл.). Устный и письм. синтакс. разбор простых и сложных предл., сост-е сложных пред. по схемам.	Опорная карта №29. Слож. Предложение. Презент.	

					место пост. запятой между простыми предложениям и в составе сложного...			Разл-ть слож. предл. с союзом и простые ослож. предлож.		
<b>10</b>			<b>Прямая речь. Диалог.</b>	1ч. Урок система тизации и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; строить схемы...	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Опорная карта № 34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	
<b>11 Р.Р №3</b>			<b>Составление диалога на одну из предложенных тем.</b>	1ч. Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорения. осуществлять выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.). правильно составлять тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка...	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Орфографический словарь русского языка	
<b>12.</b>			<b>Контрольный тест по</b>	1 <b>Урок</b>	Проверка	Способность	Способность к	Выполнение	(ФГОС)	По 3

<b>Т. № 1</b>			<b>теме «Повторение и систематизация изученного за 5 класс»</b>	ч.	<b>входного контроля</b>	степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пункт. навыков	осуществлять самоконтроль	самооценке	теста	Контрольно-измерительные материалы.	вар.
<b>13 К/д № 1</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень усв. пройд-го мат.; проверить орф. и пункт. навыки.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Контр. дикт. с грамматическим зад.
<b>14</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень усв. пройденного материала; орфограф. и пункт. навыки.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Работа над ошибками		Контр. дикт. с грамматическим зад.

### ТЕКСТ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

<b>15.</b>			<b>Текст, его особенности.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предл. в тексте; определение темы, основной мысли текста; характер. тексты по форме, виду речи, типу речи...	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характерка текста по форме, виду и типу речи. работа с текст. (озагл. текст, расст. знаки преп., устр-ть недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы...		
<b>16</b>			<b>Тема и основная мысль</b>	1ч.	Урок	Знать опр-ие	Адекватно	Осознавать	Знать признаки	Презент.	

			<b>текста. Заглавие текста.</b>		система тизации и обобщения	текста, жанров текста; призн. текста; спец-ые язык. средства связи предл. в тексте; опред. темы, основной мысли текста; харак-ть тексты по форме, виду речи, типу речи...	понимать факулную информацию, представленну ю в форме рисунка- схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	красоту и выразительност ь речи; стремление к речевому самосовершенс твованию.	текста. Харак- ка текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами Анализ текста с точки зрения его темы...		
<b>17</b>			<b>Начальные и конечные предложения текста.</b>	1ч.	Урок актуали зации знаний и умений	Осознавать роль нач. и конечных предл. текста, ключевых слов для понимания текста; знать основ. призн. текста; опр-ть тему текста по начальному и конечному предложению; выделять ключевые слова в тексте.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовыв ать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию..	Осознавать красоту и выразит-сть речи; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Анализ текста с точки зрения послед-ти изложения. Определение роли начал. и конеч. предл. текста. Пересказ текста. Создание рас- за по картине, запись ключ- ых слов. Систем-ия осн. приз-ов текста.		
<b>18</b>			<b>Основные признаки текста.</b>	1ч.	Урок актуали зации знаний и умений	Осознавать роль нач. и конечных предл. текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки	Владеть разными видами чтения; преобразовыв ать информацию в ключевые слова;	Осознавать красоту и выразительност ь речи; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Анализ текста с точки зрения последователь ности излож. Опр-ие роли начальных и конечных предл. текста. Выделение	Презент.	

					текста; опр.ть тему текста по начальному предл.; выд-ть ключевые слова в тексте...	высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией.		ключ. слов в тексте. Прид-ют сказку. Сист-ия осн. признаков текста.		
<b>19 Р.Р №4</b>			<b>Составление продолжения текста по данному началу.</b>	1ч. Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционн ые элементы текста- повествования; определять ключевые слова текста.	Свободно, излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы постр. текста, осн. нормы совр. русского литер. языка; осущ. само-проверку письм. текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Продолжают текст по данному началу.	Орфогра фически й словарь русског о языка	
<b>20. Р.Р №5</b>			<b>Обучение сочинению в жанре рассказа на тему «Всё для счастья»</b>	1ч. Урок развития речи	Определять основ. мысль текста соч.; использовать композиционн ые элементы текста- повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения- рассуждения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы пос-ия текста (логичн., послед., связность, соотв. теме), осущ-ть само-у пись. текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Написание сочинения- рассуждения.	Орфогра фичес. словарь русск. языка. Диск.	
<b>21.</b>			<b>Текст и стили речи.</b>	1ч. Комбин ированн ый урок	Знать стили речи, их различия, сферу употр.; знать признаки	Извлекать факул-ую информацию из текстов, содержащих	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональн ых стилей речи.		

					официально-делового стиля речи, язык. особ.; расп-ть специальные слова; знать особ-и оформ-ия заявления, объясн-ой записки как документов официально-делового стиля речи.	теоретичес. сведения; выч-ть инфор., представлен. в форме схемы; осущ-ть поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие выс-ия, аргум-ать своё мнение.		Определение стилей речи текстов упражнений. Позн-ся с особенностями официально-делового стиля речи. Сост-ие заявлений и объяснительно й записки по образцу.		
22			<b>Официально-деловой стиль речи.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова...	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теорет. сведения; выч-ть инфор., предст. в форме схемы; осущ-ть поиск информации в Интернете...	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функций стилей речи. Опре-ие стилей речи текстов упр. Позн-ся с особен-ями официально-делового стиля речи. Сост-ие заявлений и объяс. записки по образцу.	Презент.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>										
23.			<b>Слово и его лексическое значение.</b>	1ч. Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лекс. значение слова, однозначные и многозн. слова, прямое и	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лекс.. Опре-ие лекс. значения слов, учитывая его при выборе орфогр. Опре-е стиля, темы,	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс.	

					перен. знач. слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь...	мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.		основной мысли текста. Выделение в тексте мног-ых слов и слов в перен.значении		
<b>24</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>1</b>			<b>Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</b>	1ч. Урок систематизация обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фр. в тексте; заменять указ. сочетания слов фразеологизм; упот-ть их в речи; вып-ие теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Кор. - измерительные матер. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
<b>25</b> <b>Р.</b> <b>Р.</b> <b>№6</b>			<b>Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».</b>	1ч. Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового мат.а; фиксировать свои набл. и мысли...	Способность преобраз-ть визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск инф. и её преобр-ние с учётом зад. условий...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосоверш.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.		Схема нап. соч.
<b>26.</b>			<b>Общеупотребительные слова.</b>	1ч. Урок усвоения новых	Знать об общеуп. и необщеуп.	Извлекать факул-ную информацию	Осознание лексического богатства	Выделение в речи общеупотребит	Опорная карта №3.	

				знаний	словах; разгр-ть общеуп. и необщеуп. слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	из текстов, содержащих теорет. сведения; осознавать роль слова для выр. мыслей, эмоций; пол-ся толк. словарём.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	ельных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Лексика и фразеология.	
27.			<b>Профессионализмы.</b>	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профес-измы; устанавливать цель употр-ия профессионализмов в худ. произведениях	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Опорная карта № 3. Лексика и фразеология.	
28.			<b>Диалектизмы.</b>	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалек. в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теорет. сведения; осозн-ть роль слова для выр. мыслей,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответст. алект	Опорная карта №3. Лексика и фраз.	Ознак.

					словаре; расп-ть диалект. в тексте; создавать текст-рассужд. в письм. форме.	эмоций; польз. толковым словарём; свободно, излаг. свои мысли в письм. форме.		измам общеуп. слова. написание сочинения-рассуждения.		
<b>29. Р.Р №7</b>			<b>Обучение написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова и В Прудоминского «В. И. Даль и его словарь».</b>	1ч. Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал...	Воспр-ить прочитанный худ. текст в сжатом виде в письменной форме; сохр-ть логичность, связ., соотв. теме при воспроизв. текста в свёрнутой форме; собл-ть нормы рус.литер. языка...	Осознание ответст-сти за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфогра фичес. словарь русск. языка	
<b>30. Р.Р №8</b>			<b>Обучение написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова и В Прудоминского «В. И. Даль и его словарь».</b>	1ч. Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал...	Воспр-ить прочитанный худ. текст в сжатом виде в письменной форме; сохр-ть логичность, связность, соотв. теме при воспр. текста в свёрнутой форме; собл-ть нормы рус. литер. языка...	Осознание ответст-сти за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфогра фичес. словарь русск. языка	

31.			<b>Исконно русские и заимствованные слова.</b>	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содер. понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно рус. слов и прич. заимствования; о словаре иностранных слов, об этимолог. словаре; распознавать заимст. слова в тексте	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно рус. и заим. слова, объясняя причины заимствования слов. Определить происх. слов по этимол. словарю. Замена заим. слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосоч. с заимствованиями.	Опорная карта №3. Лексика и фраз. Презент	Ознак.
32			<b>Новые слова (неологизмы)</b>	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения	Опорная карта №3. Лексика и фраз.	

					толкового словаря.			неологизмов.		
<b>33.</b>			<b>Устаревшие слова (архаизмы).</b>	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать опред. устаревших слов; причины устаревания слов; содер. понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозн. устаревших слов в толк. словаре...	Извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций..	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устар. слов как принадл. к пассивному запасу лексики. Определение значения устар. слов при помощи толк. словаря...	Опорная карта №3. Лексика и фраз.
<b>34.</b>			<b>Словари.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осоз-ть роль слова для выражения мыслей; польз-ся лекс. словарями.	Осознание лекс. богатства русского языка, гордость за язык; стремл. к речевому самосов-ию.	Извлекать необходимую инф-ию из лингв. словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Словари Презент. Интерн.
<b>35 С.</b>			<b>Семинар «Как это по-русски?»</b>	2ч.	Урок комплексного прим. знаний и умений	Составлять план выступления, пользоваться словарём	Развивать навыки сам. работы. Умение выс-ть перед аудиторией.	Осознание лекс. богатства русского языка, гордость за язык; стремл. к речевому самосов-ию.	Извлекать необх. инф-ию из лингв. словарей, Интерн. Запись примеров слов. статей.	
<b>36</b>			<b>Списать с плана</b>	-	Урок комплексного прим. знаний	Выступать по вопросам с использован. диалога и монолога.	Развивать навыки сам. работы. Умение выс-ть перед	Осознание лекс. богатства русского языка, гордость за язык; стремл. к	Извлекать инф-ию из лингв. словарей, Интерн. Запись	

					и умений		аудиторией.	реч. самосов- ию.	примеров...		
<b>37</b>			<b>Обобщающее повторение по теме «Лексика. Культура речи».</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основ. мысль текста; расп-ть лекс. средства в тексте.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Опорная карта №3. Лексика и фраз.	
<b>38</b> К/д № 2			<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфограф. и пунктуационн ые навыки.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматическо го задания.		Контр. дикт. с грамматическ им зад.
<b>39</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч.	Урок контр.	Обобщить степень усвоения пройд. матер.; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>											
<b>40.</b>			<b>Фразеологизмы.</b>	1ч.	Урок усвоени я новых знаний	Знать содержание понятия «фраз-зм»; лекс-ое значение и	Извлекать факультативн ую информацию из текстов,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за	Осознание основных понятий фразеологии. Различение	Опорная карта №3. Лексика и фраз.	

					грам-ое стр. фраз-ов; способ обоз-ия фразеологизмо в в толковом словаре; знать о фраз. словарях рус. языка; о синон. и антонимии фраз-ов; об особ-ях употр. фраз-ов в худ-ых произвед.	содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленну ю в форме рисунков.	язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенс твованию.	свободных сочетаний и фраз-ов. Нах-ть фраз-ы в текстах упр. и толковом словаре, сос-ть с ними предл. Работа с с иллюстр. Подбирать к указанным словам фраз-ы-синонимы	(ФГОС) Контрол ьно - измерит ельные материа лы.	
<b>41.</b>			<b>Источники фразеологизмов.</b>	1ч. Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмо в; о собственно русском и заимст-ом происх-ии фразеологизмо в; определять источник появления фраз-мов в языке; подбирать толкование к указанным фразеологизма м; употреблять их в речи.	Извлекать факультативн ую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмо в. Составление предложений с фразеологизма ми.	Интерн. Диск.	
<b>42 Р.Р №9</b>			<b>Подготовка к устному сообщению на тему «Как возник фразеологизм...?»</b>	1ч. Урок разв. речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать	Создавать тексты в устной и письменной форме с	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Сообщение о происхождени и некоторых фраз-мов.		

					свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словос-ия, соответ-щие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	учётom замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	речевому самосовершенс-твованию.			
<b>43</b>			<b>Обобщающее повторение по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1ч. Урок система-тизации и обобще-ния	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; расп-ть лекс. средства в тексте.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Опорная карта №3. Лексика и фраз.	
<b>44</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>2</b>			<b>Проверочная работа «Фразеология. Культура речи»</b>	1ч. Урок система-тизация обобще-ния	Правильно отвечать на контр. вопросы по изученному разделу; расп-ть фр. в тексте; заменять указанные сочетания слов фраз-ами; употр-ть их в речи; вып-ие теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Контрол-ьно - измерит-ельные материа-лы.	

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

45			<b>Морфемика и словообразование. Виды морфем.</b>	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словооб-ния, орфографии; знать грам. значение окон. разных частей речи; знать о различии однокор. слов и форм 1 и того же слова...	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, оконч., приставки, суффиксы...	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	
46			<b>Морфемика и словообразование. Виды морфем (продолжение темы).</b>	-	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словооб-ния, орфографии; знать грам. значение окон. разных частей речи; знать о разл. однокоренных слов и форм 1 и того же слова...	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы...	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	
47 Р.Р № 10			<b>Обучение описанию помещения</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; комп-ую структуру текста-описания; особенности худож. описания пом.;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приемами отбора материала;	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Иллюстр. презент. Интерн.	

					сод-ие термина «интерьер»; опр-ть тему, основную мысль текста...	осуществлять самостоятельн ый поиск заданной информации.				
48			<b>Основные способы образования слов в русском языке.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать морф. способы образ. слов; знать об изменении лекс-ого знач. слова при образовании нового слова, словообраз-ая цепочка, словообраз-ое гнездо, словообраз-ый словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом...	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять посл-льность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообраз-ия. Оцен-ие основ. выраз. средств словообразован-ия. Устан-ие смысловой и структурной связи однокор. слов. Опред-ие, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образ.. Составление цепочки однокор. слов.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразован-ие. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы.	конспект с учителем
49			<b>Основные способы образования слов в русском языке (продолжение темы).</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать морф. способы образ. слов; знать об изменении лексического значения слова при образ-ии нового слова, словообраз-ая цепочка, словообраз-ое	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образ.; различ-ть способы словообраз-ия. Оцен-ие выраз. средств словообраз-ия. Устан-ие смысловой и	Опорная карта №2. Состав слова и словообразован-ие.	конспект с учителем

					гнездо, словообраз-ый словарь; определять способ образ. слова; подб-ть слова, образованные указанным способом...	рисунка-схемы; опр-ть послед-сть действий; свободно пользоваться словообр-ым словарём.		структурной связи однокор. слов. Опред-ие, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образ. Сост-ие цепоч. однокор. слов.		
<b>50</b>			<b>Этимология слов.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; свободно пользоваться этимологическим словарём...	Адекватно понимать факул-ную информацию, предст-ую в теоретических материалах. Воспр-ить проч-ый текст с заданной степенью свёрнутости (план, пере-з по плану); польз-ся этимол-им словарём; вы-ть перед аудиторией...	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Диск.	
<b>51</b> <b>Пр</b>			<b>Практикум по теме «Морфемика. Словообразование».</b>	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словооб-ния, орфографии; знать грам. значение окон. частей речи; знать о различии	Адекватно понимать факул-ную информацию, предст-ую в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразова-нии. Уметь выделять основы слов, корни,	Состав слова и словооб-разован-ие.	

					однок-ых слов и форм одного и того же слова...			окончания, приставки, суффиксы...			
<b>52</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>11</b>			<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	2ч.	Урок развития речи	Знать о соответствии послед-ности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; самост. подб-ть материалы к описанию помещения, создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельн ый поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; правильно излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы построения текста...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Систематизаци я материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
<b>53</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>12</b>			<b>Написание сочинения по плану «В старинной северной избе».</b>	-	Урок разв. речи	Знать о соответствии послед-ности расположения мыслей в тексте и пунктов	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельн ый поиск	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс	Систематизаци я материалов для написание сочинения и составление сложного плана.		

					простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; самостоятельно о подбирать материалы к описанию помещения, создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста...	творанию.	Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
54			<b>Буквы А и О в корнях - КАС---КОС-.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с черед. гласных и корнями с провер. Безуд. гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .	Опорная карта № 5. Правописание гласных и согласных в корне.	

					условия выбора...					
55			<b>Буквы А и О в корнях -ГОР- -- ГАР-.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с черед. гласных и корнями с провер.безударными гласн.; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Опорная карта № 5. Правописание гласных и согласных в корне. Презент.
56			<b>Буквы А и О в корнях -ЗОР- -- ЗАР-.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с провер. безуд. гласными; графически обоз-ть усл. выбора прав. написаний; сос-ть рассказ по рисункам;	Соблюдать в практике письм.общ-ия изученное орф. правило; извлекать факул-ную инф. из текстов, содер-их теор-кие сведения; преоб-вать информацию текста в форму табл.; визуальную инф. в текст-ую; спос-ть адекватно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Опорная карта № 5. Правописание гласных и согласных в корне.

					определять основную мысль текста, озаглаживать текст.	выражать своё отношение к изображению на рисунках.				
<b>57</b> <b>Т. № 2</b>			<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1ч.	<b>Контр. за 1 четв.</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; расплести фразы в тексте; замечать сочетания слов фразами; употребить их в речи; выпустить тест.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	Контр. - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. (ФГОС)
<b>58</b> <b>К/д № 3</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование».</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контр. дикт. с грамматическим зад.
<b>59</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч.	Урок контр.	Обобщить степень усвоения пройденного материала; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	
<b>60</b>			<b>Буквы Ы и И после приставок.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после прист.	Соблюдать в практике письменного общения	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i>	Опорная карта №4. Правописание

					знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	сание приставок.	
61			Гласные в приставках ПРЕ - и ПРИ -	3ч. Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в к.т. <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упр., руковод-сь изученным правилом. Определение способа обр-ия слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них...	Опорная карта №4. Правописание прист. Правописание прист. (обобщение) учебная презентация.	По табл.

62			<p><b>Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- (продолжение темы).</b></p>	-	Комбинированный урок	<p>Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в к.т. <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст...</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Анализ таблицы. Выполнение упр., руководств изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них...</p>	<p>Опорная карта №4. Правописание прист. Правописание прист. (обобщение).</p>	По табл.
63			<p><b>Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- (продолжение темы).</b></p>	-	Комбинированный урок	<p>Знать правило написания гласн. в прист. <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определен. значен. приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в к.т. <i>пре-</i> и <i>при-</i> явл. частью корня;</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Усвоение правила написания гласн. в прист. <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Анализ таблицы. Выполнение упр., руководств изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка</p>	<p>Опорная карта №4. Правописание прист. Правописание прист. (обобщение).</p>	По табл.

					графически обозначать условия выбора прав.написан.; озаглавливать текст...	сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орф. в них...		
<b>64</b>			<b>Начало работы над проектом по теме «Фразеология»</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать порядок работы над проектом. Уметь подобрать тему, составить план, распределить роли, подобрать материал...	Соблюдать правила подготовки к проекту, уметь корректно работать, показывать взаимопомощь	Интерес к изучению языка.	Отработка навыка работы над проектом по всем требованиям подготовки.	Схемы, график, презент, рисунки	
<b>65</b> К/д № 4			<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>	1ч. Урок контр.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки...	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		Контр. дикт. с грамматическим задан.
<b>66</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч. Урок контр.	Обобщить степень усвоения пройденного материала; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.		
<b>67</b>			<b>Соединительные гласные О и Е в сложных словах.</b>	1ч. Урок актуализации знаний	Знать сложение основ как способ образования	Соблюдать в практике письменного общения	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания.	(ФГОС) Контрольно-измерит	

					и умений	слов; сложные слова и их строение; условия выбора соед. гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; обр-ть сложные слова...	изученное орфографическое правило; извлекать факул-ую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		соеди. гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Обр-ие сложных слов от данных в упраж. слов. Объяснение условия выбора...	ельные материалы.	
<b>68</b>			<b>Сложносокращённые слова.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение слов, их расшифровку; способ определения рода; определять группировать; правильно произносить...	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.		
<b>69</b> <b>Р. Р. № 13</b>			<b>Контрольное сочинение – описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста соч.; исп-ать композ. элементы текста-описания; составлять рабочие матер. к описанию	Способность преоб-вать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине;	Интерес к созданию собст-го текста; стремление к речевому самосоверш.; достаточный объём словар. запаса и усвоенных грам. средств	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме	Орфографич-кий словарь русск. языка	

					картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изобр. на картине.	осуществлять поиск информ-ии и её преоб-ие с учётом заданных условий...	для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения...	материалов к сочинению.		
<b>70</b> <b>Р.</b> <b>Р.</b> <b>№</b> <b>14</b>			<b>Контрольное сочинение – описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	2ч. Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; составлять рабочие мат. к описанию картины; слож. план; описания создавать текст сочинения-описания изобр на картине.	Способность преоб-вать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информ-ии и её преоб-ие с учётом заданных условий...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словар. запаса и усв. грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения...	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Орфографич-кий словарь русского языка	
<b>71</b>			<b>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</b>	1ч. Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различ. между ними; порядок морф. разбора слова; определять способ словообр-ия; строить	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение его образования. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообр-ой цепочке.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	Контрольный словарный диктант.

					словооб-ые цепочки и т. д.	плану.		Написание словар. дикт.		
<b>72</b>			<b>Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контроль работы над проектом.</b>	2ч.	Урок система тизац. обобщения	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; групп-ть слова по способу их образ.; прав. писать слова с изученными в разделе видами орф.; сост-ть сложный план, соз-ть выск-ие с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовыв-ать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Пишут слов. диктант из слов, прав-ие которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщ-о составе слова и способах словообразова-ния. Сост-ие и заполнение таблицы.	Состав слова и словооб-разован-ие. Тест.
<b>73</b>			<b>Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контроль работы над проектом.</b>	-	Урок система тизац. обобщения	Правильно отвечать на вопросы по изуч. разделу; групп-ть слова по способу их образ-я; правильно писать слова с изуч. в разделе видами орф.; сост-ть слож. план, создавать выск-ие с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовыв-ать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Пишут слов. диктант из слов, прав-ие которых изучалось в данном разд. Работа со сложным планом сообщ. о составе слова и способах словооб. Состав-ление и заполнение таблицы.	Состав слова и словооб-разован-ие. Тест.
<b>74 П. № 3</b>			<b>Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография.</b>	1 ч.	Урок контр.	Проверка степени усв. пройден. материала; проверка орф.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	

		Культура речи».		и пункт. навыков							
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>											
75			<b>Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.</b>	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; пост-ые и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нариц.; синтак-ую роль существительных; правило правописания гласных в пад. оконч. сущ. в единственном числе и др.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени сущ. как о части речи. Выполнение морф. разбора имени сущ-ого. Нахождение имён собст. в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний сущ. Скл-ие существительных по падежам.	Опорная карта №8. Имя сущ.	
76			<b>Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе (продолжение темы).</b>	-	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; пост-ые и непостоянные признаки существительных; о переходе соб-ых имён в нариц.; синтак-ую роль существительных; правило правописания	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени сущ. как о части речи. Выполнение морф. разбора имени сущ-ого. Нахождение имён собст. в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний	Опорная карта №8. Имя сущ.	

					гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе..	информацию, представленную в форме таблицы.		сущ. Скл-ие существительных по падежам.		
<b>77. Р.Р № 15</b>			<b>Написания письма другу (подруге...)</b>	1ч. Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особ-ти при отборе язык. средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тем-ого и смыс-ого единства текста...	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста основ. нормы совр. русского литературного языка...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств...	Написание письма другу.	Орфогр. словарь русск. языка. Презент.	
<b>78</b>			<b>Разносклоняемые имена существительные.</b>	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разноскл. имён сущ., особ-ти их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе сущ. на -мя; осоз-ать, что прав-ие буквы и на конце слов на -мя в р., дат. и предл. падежах является также орф.; прав. образ. формы косв. падежей сущ. на -мя и существительного <i>путь</i> ; граф. обоз-ть усл.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную инф-ию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разнос-е имена сущ., работа с таблицей. Склонение по падежам разноск. имён сущ., составление с ними словосоч.	Опорная карта №8. Имя сущ.	Ознак-но

					выбора верных написаний.					
<b>79</b>			<b>Буква Е в суффиксе -ЕН - существительных на -МЯ.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употр. буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> сущ. на <i>-мя</i> ; правильно писать сущ. на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфограф. правило; извлекать факул. инфор. из текстов, содержащих теор. сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Опорная карта №8. Имя суще.
<b>80</b>			<b>Буква Е в суффиксе -ЕН - существительных на –МЯ (продолжение темы).</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Опорная карта №8. Имя сущ.
<b>81 Р. Р. № 16</b>			<b>Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления;	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о	

					различные сферы употребления устной публичной речи; использовать рабочие материалы.	использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	достаточный объем слов-ого запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств.	происхождении и имён.		
82			<b>Несклоняемые имена существительные.</b>	2ч. Урок усвоения новых знаний	Знать склонение сущ.; понятие несклоняемых сущ.; лекс-ие группы нескл. сущ.; расп-ть несклоняемые сущ., соот-ить их с опред-ой лексической группой; правильно употреблять склон. сложно-сокр. слова в указ. падежах.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосоч. с нескл. именами существительными, ставя их в разных падежах.	Опорная карта №8. Имя сущ.	
83			<b>Несклоняемые имена существительные (продолжение темы).</b>	- Урок усвоения новых знаний	Знать склон. сущ.; понятие несклоняемых сущ.; лекс-ие группы нескл. сущ.; расп-ть несклоняемые сущ., соот-ить их с опред-ой лекс. группой; правильно употреблять склон. сложн-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосоч. с нескл. именами существительными, ставя их в разных падежах.	Опорная карта №8. Имя сущ.	

					кращённые слова в указ. падежах.					
<b>84</b>			<b>Род несклоняемых имён существительных.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать способы определения рода нескл. сущ.; знать о согласовании прил. и глаг. в прошедшем времени с несклоняемым и сущ. в роде; определять род нескл. сущ.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода нескл-ых сущ. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемым и именами сущ. Описание своего родного края.	Опорная карта №8. Имя сущ.	
<b>85</b>			<b>Имена существительные общего рода.</b>	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать группы сущ. общего рода; род сущ., обознач. одновременно профессию лиц мужс. и женс. пола; знать о соглас. прила. и глаголов в прош. времени с сущ. общего рода; прав. употреблять в речи сущ. общего рода и сущ. обобщенные по профессии.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена сущ. общего рода; составление предложений с именами сущ. общего рода и согласование их с другими частями речи.	Опорная карта №8. Имя сущ.	
<b>86</b>			<b>Морфологический разбор имени существительного.</b>	1ч. Урок комплексного применения	Знать порядок морфологического разбора имени сущ.. Уметь произ-ть	Способность определять последовательность действий,	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора	(ФГОС) Контрольные - измерительные	

					знаний и умений	морф. разбор имени сущ. Определять основную мысль текста, его стил-ую принадлеж-ть.	работать по плану, оценивать достигнутые результаты.		имени сущ. Работа с текстом.	материалы.	
<b>87</b> <b>Р.</b> <b>Р.</b> <b>№</b> <b>17</b>			<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; исп-ть композ. элементы текста-описания; определять ключ. слова текста; созд-ть собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы построения текста; основные нормы совр. рус. литер. языка...	Интерес к созданию собств. текста; стремление к речевому самосоверш.; достаточный объём словар. запаса и усвоенных грам. средств для свободного выраж. мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	Орфографическ. словарь русс. языка	
<b>88</b> <b>Т.</b> <b>№</b> <b>3</b>			<b>Контрольный тест за 1 полугодие.</b>	1 ч.	<b>Урок контр..</b>	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфограф. и пунк. навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста		
<b>89</b>			<b>НЕ с именами существительными.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слит-го и раздельного написания <i>не</i> с именами сущ.; правильно писать <i>не</i> с именами сущ;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами сущ. Различать <i>не-</i> прист., <i>не-</i> частицу и <i>не-</i> часть корня.	Опорная карта №8. Имя сущ. (ФГОС) Контр. - измерит	

					групп-ть слова с изуч-ой орф. по условиям выбора напис-ий; графически обозначать условия выб. прав-ых нап.	факультативн ую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		Работать с текстами упр., обозначая условия выбора орф. и расставляя знаки препинания.	ельные материа лы.	
<b>90</b>			<b>НЕ с именами существительными (продолжение темы)</b>	-	Комбинированный урок	Знать условия выбора слит-го и раздельного написания <i>не</i> с именами сущ.; правильно писать <i>не</i> с именами сущ; группировать слова с изуч-ой орфограммой по условиям выбора напис-ий; графически обозначать условия выб. прав-ых написаний..	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативн ую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> прист., <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упр., обозначая условия выбора орф. и расставляя знаки препинания.	Опорная карта №8. Имя сущ. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.
<b>91</b>			<b>Буквы Ч и Щ в суффиксах – ЧИК---ЩИК -.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора прав.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативн ую информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора	Опорная карта №8. Имя сущ.

					нап-ий; групп-ть слова с изученной орф.	теоретические сведения.		орфограмм.		
92			<b>Буквы Ч и Щ в суффиксах – ЧИК---ЩИК – (продолжение темы).</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора прав. написаний; групп-ать слова с изученной орф.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Опорная карта №8. Имя сущ.
93			<b>Гласные в суффиксах существительных -ЕК---ИК-</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора глас. в суф. сущ. <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласн. в суф. сущ. <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; граф-ки обоз-ть усл. выбора правил. написаний; определять значение суффикса...	Соблюдать в практике письм. общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теор. сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усв-ие правила написания глас. в суф. сущ. <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Вып-ие упр., руковод-ясь правилом, обозна. усл-я выбора орфогр. Замена слов однокор. с уменьш.- ласк. суффиксами.	Опорная карта № 8. Имя сущ. Презент.
94			<b>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суф. сущ.; прав. писать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографичес	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила нап. глас. <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суфф. сущ.. Вып-ие упр.,	Опорная карта №8. Имя сущ. (ФГОС)

					гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суф. сущ.; граф-ки обозначать условия выбора правых написаний; определять знач. суфф-са.	кое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		руковод-сь правилом, обозн. условия выбора орф. Опр-ие знач. суф. в словах. Объяснение способов образ-ия слов.	Контрольно - измерительные материалы.	
95			<b>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных (продолжение темы).</b>	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора глас. <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф. сущ.; правильно писать гласн. <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф. сущ.; графически обозначать условия выбора прав. написаний; определять знач. суф.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суффиксах сущ. Выпол-ие упр., руковод-сь правилом, обозначая условия выбора орф. Опред-ие знач. суф. в словах. Объяснение способов образ. слов.	Опорная карта № 8. Имя существительное е. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы.	
96			<b>Повторение изученного в разделе «Имя существительное».</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять слож. план, готовить сообщение о сущ. в научном стиле с опорой на план; вып-ять морф. разбор	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление устного сообщения об имени сущ.. Устное	Опорная карта № 8. Имя сущ.	Контрольный тест «Имя существительное».

					сущ.; подб-ать примеры, иллюстр. способы обр-ия сущ.; прав-о писать слова с изуч. орф..			выступление. Морфологичес кий разбор имён сущ. Написание теста.		
<b>97</b> <b>К/д</b> <b>№</b> <b>5</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1ч. Урок контр.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орф. и пунктые навыки; выявить часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматическо го задания.		Контро льный дикт. с грам. зад.
<b>98</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч. Урок контр.	Обсудить степень усвоения пройденного материала; проверить орф. и пунктые навыки; выявить часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.		Работа над ошибка ми
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>										
<b>99</b>			<b>Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.</b>	1ч. Урок актуали зации знаний и	Знать характеристику прилаг. по значению, по постоянным и	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательно м как части	Опорная карта №9. Имя прилага	

				умений	непост. призн. синтакс. роли; правило правописания безуд. гласных в падежных окончаниях прилаг. ед. числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных и др по теме.	орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		речи. Вып-ие морфологического разбора прил. Сост--ие словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилаг.	тельное.	
<b>100</b>			<b>Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе (продолжение темы)</b>	1ч. Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилаг. по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтакс. роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилаг. ед. числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных и др по теме.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Вып-ие морфологического разбора прил. Сост--ие словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилаг.	Опорная карта №9. Имя прил. Презент.	
<b>101</b> <b>Р.Р</b>			<b>Описание природы.</b>	2ч. Урок разв-ия	Знать структуру	Владеть приёмами	Интерес к созданию	Характеристика текстов,		

№ 18					речи	текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи худ. описания природы; подбирать ключевые слова; находить языковые средства для описания природы; самост. создавать текст-описание природы.	отборе материала; осуществлять самост поиск заданной информации; инфор-ую переработку материалов к сочинению; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка	собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.		
102 Р.Р № 19			<b>Описание природы.</b>	-	Урок разв-ия речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи худ. описания природы; подбирать ключевые слова; находить языковые	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самост поиск заданной информации; инфор-ую переработку материалов к сочинению; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения	Характе-ка текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного		

					средства для описания природы; самот. создавать текст-описание природы.	форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка	мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	описания.		
<b>103</b>			<b>Степени сравнения имён прилагательных.</b>	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прил. способы образования сравн. и превосходной степени сравнения прил., их грам. признаки; синт. роль в предл. и т. д. по всей теме.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факультативную инф-ию из текстов, содержащих теор-ие сведения; извлекать информацию, представл. в форме рис-ка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравн.и превос. степени сравнения имён прил. Выделение имён прил. в разных степенях сравнения как членов предл.. Выделение морфем в именах прил. в степенях сравнения.	Опорная карта № 9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.
<b>104</b>			<b>Степени сравнения имён прилагательных (продолжение темы)</b>	-.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прил. способы образования сравн. и превосходной степени сравнения прил., их грам. признаки; синт. роль в предл. и	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факультативную инф-ию из текстов, содержащих теор-ие сведения; извлекать информацию,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравн.и превос. степени сравнения имён прил. Выделение имён прил. в разных степенях сравнения как членов предл.. Выделение морфем в именах прил. в	Опорная карта №9. Имя прилаг. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.

					т. д. по всей теие.	представл. в форме рис-ка.		степенях сравнения.		
<b>105</b>			<b>Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прил. на три разряда; определение кач. прил, их грам. признаки; определять синт. роль качест. прил.; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения– описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собст. текста; стремление к речевому самосоверш.; достаточный объём словар. запаса и усв. грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	Характер-ка имён прил. по значению. Видеть кач. прилаг.. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прил.	Опорная карта № 9. Имя прилагательное.
<b>106</b>			<b>Относительные прилагательные.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относ. прил., их смысловые и грам. признаки; распознавать относ. прил. в тексте; доказывать принадле-сть прил к разряду относит.; группировать относ. прил. по смысловым значениям.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательн. в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательн., обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Опорная карта № 9. Имя прилагательное.
<b>107</b> <b>Р.Р</b>			<b>Контрольное изложение «Возвращение»</b>	2ч.	Урок разв. речи	Знать о роли деталей в худ. описании.	Воспр-ить прочитанный текст в	Интерес к пересказу исходного	Написание изложения по произведению	Орфографичес. словарь

<b>№ 20</b>			<b>Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>		Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе худ. текста его структуру; определять значение деталей в худ. описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изл-ии исходного текста; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка...	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выр-ия мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письм. форме.	художественной литературы.	русск. языка		
<b>108 Р.Р № 21</b>			<b>Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>	-.	Урок разв. речи	Знать о роли деталей в худ. описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе худ. текста его структуру; определять значение деталей в худ. описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспр-ить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изл-ии исходного текста; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка...	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосоверш.; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выр-ия мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письм. форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографичес. словарь русск. языка	
<b>109</b>			<b>Притяжательные</b>	1ч.	Комбин	Знать	Соблюдать в	Интерес к	Распознавать	Опорная	

			<b>прилагательные.</b>		ированный урок	определение притяж. прил.; структурные особенности притяж. прил.; об употреблении разделит. <b>ь</b> в притяж. прил; графически обозначать условия его выбора; определять синт. функцию притяж. прил.	практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изучению языка. Способность к самооценке.	притяж. прил. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилаг.	карта №9. Имя прилагательное.
<b>110</b>			<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прил. Уметь производить морф. разбор (устный и письменный) имени прил. Определять основную мысль текста, его стилист. принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орф. правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прил. Работа с текстом.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.
<b>111</b>			<b>НЕ с прилагательными.</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитн. и раздельного написания <b>не</b> с именами прил;	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прил. Выполнение	Опорная карта №9. Имя прилаг

					группировать слова с изучен. орф. по условиям выбора написаний; граф-ки обоз-ть условия выбора прав-ых напис-ий...	орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		упр, руковод-сь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.	тельное.	
<b>112</b>			<b>НЕ с прилагательными (продолжение темы).</b>	-	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитн. и раздельного написания <i>не</i> с именами прил.; группировать слова с изучен. орф. по условиям выбора написаний; граф-ки обоз-ть условия выбора прав-ых напис-ий...	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прил. Выполнение упр, руковод-сь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.	Опорная карта №9. Имя прилаг. Презент.
<b>113</b>			<b>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора глас. <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф. прил. ; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суф. прил.; графически обозначать усл. выбора прав написаний ...	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шип. в суф. прилаг. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.

<b>114</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>4</b>			<b>Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	1 ч.	Урок контр.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфограф. и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста		
<b>115</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>22</b>			<b>Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».</b>	2ч.	Урок разв. речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиц. элементы текста-описания природы, его языковые особенности; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Способность преобр-ать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изобр-ому на картине; осуществлять поиск инфор. и её преобр-ие с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Орфографическ. словарь русск. языка	План соч.
<b>116</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>23</b>			<b>Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымов «Зимний вечер».</b>	-	Урок разв. речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиц. элементы	Способность преобр-ать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенств	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание.	Орфограф. словарь русск. языка	План соч.

					текста-описания природы, его языковые особенности; составлять рабочие материалы к описанию картины; слож. план; создавать текст сочин.-описания изобр. на картине.	выражать своё отношение к изобр-ому на картине; осуществлять поиск инфор. и её преобр-ие с учётом заданных условий; свободно, прав.о излаг. свои мысли в письм. форме...	творанию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		
117			<b>Н и НН в суффиксах прилагательных.</b>	2ч. Комбинирован. урок	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> суф. прил.; знать слова-исключения; прав. писать в прил. одну и две буквы <b>н</b> ; групп-ать слова с изуч. орф. по условиям выбора кол-ва букв <b>н</b> в суф.; правильно выбрать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суф. прил. с корнем <b>ветр-</b> ; граф-ки обоз-ть условия выбора изуч-ой орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суф. прил. Вып. упр., руков-сь правилом, обозначая усл. выбора орф.. Обр-ие от полных имён прил. кратких. Анализ таблицы. Устн. описание предмета, напис. контр.словар. диктанта.	Опорная карта № 9. Имя прилагательное.	Контрольный словарный дикт.
118			<b>Н и НН в суффиксах</b>	- Комбин	Знать условия	Соблюдать в	Интерес к	Усвоение	Опорная	Контро

			<b>прилагательных (продолжение темы).</b>		ирован. урок	выбора одной и двух букв <b>н</b> суф. прил.; знать слова-исключения; прав. писать в прил. одну и две буквы <b>н</b> ; групп-ать слова с изуч. орф. по условиям выбора кол-ва букв <b>н</b> в суф.; правильно выб-ть буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суф. прил. с корнем <b>ветр-</b> ; граф-ки обоз-ть условия выбора изуч-ой орфограммы.	практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изучению языка; способность к самооценке.	правила написания одной и двух букв <b>н</b> суф. прил. Вып-ие упр., руков-сь правилом, обозначая условия выбора орф.. Образование от полных имён прил. кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	карта № 9. Имя прилагательное.	льный словарь ный дикт.
<b>119</b>			<b>Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суф. прил. <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суф. от сущ.; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упр., руков-сь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	
<b>120</b>			<b>Дефисное и слитное написание сложных</b>	2ч.	Комбинированный	Знать условия употребления	Соблюдать в практике	Интерес к изучению	Усвоение правила	Опорная карта№	

			<b>прилагательных.</b>		ый урок	дефиса в сложных прил., условия слитного написания сложных прил.; правильно образовывать сложные прил. от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прил; графически обозначать орфограмму.	письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	языка; способность к самооценке.	дефисного и слитного написания сложных прил. Выполнение упр, руководсь правилом, обозначая условия выбора орф.. Образование сложных прил. от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произв. худож. литературы.	9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контр. - измерительные материалы.	
<b>121</b>			<b>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (продолжение темы).</b>	-	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прил., условия слитного написания сложных прил.; правильно образовывать сложные прил. от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прил;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прил. Выполнение упр, руководсь правилом, обозначая условия выбора орф.. Образование сложных прил. от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произв. худож.	Опорная карта № 9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контр - измерительные материалы.	

					графически обозначать орфограмму.			литературы.			
<b>122</b> <b>Р.</b> <b>Р.</b> <b>№</b> <b>24</b>			<b>Описание игрушки</b>	1ч.	Урок разв. речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиц. элементы текста-описания природы, его языковые особенности; составлять рабочие материалы к описанию игрушки; сложный план; создавать текст сочинения-описания.	Способность преобр-ать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изобр-ому на картине; осуществлять поиск инфор. и её преобр-ие с учётом заданных условий; свободно, излагать свои мысли в письм. форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфогр. словарь русск. языка	План соч.
<b>123</b>			<b>Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать хар-ку прилаг. по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтакс. роли; правило правописания глас. в падеж. оконч. прилаг. ед. числа; правило неупотр. буквы	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теор-ие свед-ия; выч-ть	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прил. как части речи. Вып-ие морфологическ ого разбора прил. Сост--ие словосоч. с именами прилаг. Заполнение таблицы. Анализ	Диск. Интер. Банк заданий	

					ь после шип. на конце кратких прилагательных и др по теме.	информацию, предст-ую в форме таблицы.		орфограмм, относ-ся к имени прилаг.		
<b>124</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>5</b>			<b>Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контр. вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстр. способы обр-ия прил.; разгр-ть прил. по разрядам; определять основную мысль текста...	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контр. вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прил. Устное выступление.	Опорная карта 9. Имя прилагательное.	
<b>125</b> <b>К/д</b> <b>№</b> <b>6</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи».</b>	1ч. Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орф. и пункт. навыки; выявить часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Грам. задания по выбору
<b>126</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч. Урок контроля	Выявить часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Выполнение работы над ошибками.		Польз схемой
<b>127</b>			<b>Составление устного</b>	1ч. Урок	Знать цели и	Извлекать	Интерес к	Устное		

			<b>публичного выступления на тему «Народные промыслы».</b>		разв. речи	особенности устного публичного выступления; структуру; сферы употребления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно исп-ть жесты, мимику в процессе реч. общения.	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём слов-ого запаса и усв. грам. средств для свободного выражения мыслей, чувств при создании текста устного публичного выступления.	публичное выступление о произведениях народного промысла.		
--	--	--	--	--	------------	--	--	---	---	--	--

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

<b>128</b>			<b>Имя числительное как часть речи.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать харак-ку числ. по значению, морф. призн. и синт. роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числ., и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числ. в форме рас-ия; распознавать колич. и поряд. числительные, определять их синт-ю роль...	Извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального знач., морф. призн-ов и синт. роли имени числит.. Распознавать колич. и поряд. числительные. Составление предложений с числител. и. отработка навыков правильного произ-ия числительных, Составление и написание расписки.	Опорная карта №10. Имя числительное.	
------------	--	--	---	-----	----------------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--

129			<b>Простые и составные числительные.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числ. по количеству слов, обозначить число; записать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числ. в тексте.	Опорная карта №10. Имя числительное.
130			<b>Мягкий знак на конце и в середине числительных.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора <b>ь</b> на конце и в середине числ.; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозн. мягкости согласных в числ. и сущ. – одна и та же орфограмма; графически обозначить усл. выбора изуч. орфограммы; числительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с <b>ь</b> на конце и в середине числительных. Выполнение упр., руководясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Опорная карта №10. Имя числительных. Банк заданий.
131			<b>Порядковые числительные.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числ., особенности их склонения; знать, что правописание безударных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми	Опорная карта №10. Имя числительное.

					гласных в пад. оконч. поряд. числительных и именах прил. – одна и та же орфограмма...	извлекать факульт-ную инф. из текстов, содер. теоретические сведения.		числ.. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.		
<b>132</b>			<b>Разряды количественных числительных.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать разряды колич. числ., различие в их значении, грам. свойст. и особенностях употребления в речи; расп-ать разряды колич. числительных по значению; группировать колич. числ. по разрядам; исправлять ошибки в распределении колич. числ. по разрядам.	Извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов колич. числ. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Опорная карта № 10. Имя числительное.	
<b>133</b>			<b>Числительные, обозначающие целые числа.</b>	2ч. Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в пад. окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числ. <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности	Соблюдать в практике письменного общения изученные орф. правила; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание	Опорная карта №10. Имя числительное.	

					склонения сложных и составных числ. и т. д. по теме	информацию, представленную в форме таблицы.		выборочного изложения по произведению художествен. литературы.		
<b>134</b>			<b>Числительные, обозначающие целые числа (продолжение темы).</b>	-	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в пад. окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числ. <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числ. и т. д. по теме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орф. правила; извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художествен. литературы.	Опорная карта №10. Имя числительное.
<b>135</b>			<b>Дробные числительные.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дроб. числ.; особенности их склонения; о падежной форме сущ. при дробном числительном.	Соблюдать в практике письм. общения изученные орф. правила; извлекать факульт. информацию из текстов...	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифм-ких примеров. Составление рассказа по рисунку.	
<b>136</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>25</b>			<b>Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	1ч.	Урок разв. речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать	Способность преобр-вать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его	Орфографич. словарь рус. языка

					композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	адекватно выразить своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письм.форме	речевому самосоверш.; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей...	устное описание. Набл. и запись увиденного в форме материков к сочинен. Написание юмористического рассказа по рисунку.		
<b>137</b>			<b>Собирательные числительные.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать значение собирательных числ.; группы существит, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собир числ.; правильное употребление с суще.; предупреждать ошибки в образовании сочетаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орф. правила; преобразовать визуальную информацию в текстовую; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосоч. и предложений с собир.числительными. Анализ рисунков и составление по ним предлож.. Замена цифр в предложениях собирательным и числ..		
<b>138</b>			<b>Употребление числительных в речи.</b>	1ч. Урок комплексного применения знаний и умений	Знать особенности употр. имени числ. Уметь производить использовать в устной и письменной форме речи.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценить достигнутые результаты; соблюдать орф. правила.	Стремление к совершенной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного анализа текста с употр. числ-х	Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС)	
<b>139</b>			<b>Морфологический разбор имени</b>	1ч. Урок комплексного	Знать порядок морфологическ	Способность определять	Стремление к совершенствованию	Выполнение устного и	Опорная карта	

			<b>числительного.</b>		кского применения знаний и умений	ого разбора имени числ. Уметь произ-ть морф. разбор (устный и письменный) имени числ..	последовательность дейст., работать по плану, оцен-ть достигнутые результаты; соблюдать орф. правила.	нию собственной речи. Способность к самооценке.	письменного морфологического разбора имени числительного.	№10. Имя числительное. (ФГОС)	
<b>140</b>			<b>Обобщающий урок по теме «Имя числительное».</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; правильно писать слова с изуч-ми орф...	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Опорная карта №10. Имя числительное.	
<b>141 П. № 6</b>			<b>Проверочная работа по теме «Имя числительное».</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контр.вопросы по изученному разделу; подб-ть примеры; правильно писать слова с изуч-ми орф...	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Опорная карта №10. Имя числительное.	Контрольный тест «Имя числ.».
<b>142 К/д № 7</b>			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень усв-ия пройденного материала; проверить орф. и пунктуац. навыки; выя-ть часто встреч. ошиб.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Зад. по выбору
<b>143</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч.	Урок контр.	Проверить степень	Способность осуществлять	Способность к самооценке.	Работа над ошибками, их		

					усвоения пройденного материала; проверить орф. и пункт. навыки; выявить наибл. часто встречающиеся ошибки и отработать их.	самоконтроль.		классификация		
<b>144</b>			<b>Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	1ч. Урок разв. речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публ-ой речи; составлять устное публ-ое выступление-призыв в соответствии с целью, использовать рабочие и цифровые материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»		План выступ.
<b>МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>										
<b>145</b>			<b>Местоимение как часть речи.</b>	1ч. Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимения по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; описывать текстобразующую роль	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчеркивают	Опорная карта №11. Местоимение.	

					мест.; об употреблении мест. в речи; распознавать мест. в предл. и тексте; разл-ть местоимения, уметь исп-ть мест. для связи частей текста...	факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		мест.как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
<b>146</b>			<b>Личные местоимения.</b>	2ч. Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных мест.; правило раздельного написания предлогов с личными мест.; знать о появлении буквы <b>н</b> у мест. 3-го лица после предлогов; знать об употр-ии мест. <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные мест...	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные мест.по падежам. Составление словосоч. с личными мест. и. замена в предл. имен сущ. личными местоимениям и. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Опорная карта №11. Местоимение.	
<b>147</b>			<b>Личные местоимения (продолжение темы).</b>	- Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных мест.; правило раздел. напис. предлогов с личными мест.; знать о	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные мест.по падежам. Составление словосоч. с личными мест.	Презент.	

					появлении буквы <b>н</b> у мест. 3-го лица после предлогов; знать об употреблении мест. <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные мест...	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.		и. замена в предл. имен сущ. личными местоимениям и. исправление ошибок в употреблении местоимений.		
<b>148</b>			<b>Возвратное местоимение СЕБЯ</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать значение и морф. особенности возвр. мест. <i>себя</i> , его синт. функцию; фраз. обороты с мест. <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвр. мест.; употреблять фраз. мест. <i>себя</i> в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падеж. возвр. местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологич. оборотами с местоим. <i>себя</i> . Устранение недочётов в употреблении местоимений.	Опорная карта №11. Местоимение.	
<b>149</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>26</b>			<b>Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».</b>	1ч. Урок разв. речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный	Способность преобразовать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенш.; достаточный объём словарного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к	Орфографический словарь русского языка	

					выбор язык. средств в зависимости от коммун. цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст...	свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы; редактир. письменного текста.	запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.		
<b>150</b>			<b>Вопросительные и относительные местоимения.</b>	2ч. Комбинированный урок	Знать значение, морф. особ-ти и синт. Функ. вопрос. и относительных местоимений; основные различия между ними; особенности склонения; об употреблении в речи; знать о правильном ударении в падеж. формах мест. <i>сколько</i> ; различать вопрос. и относ. мест	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопрос. и относит. мест. Склонение вопросител. и относительных мест. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с мест.. Опреде-ие морфолог. ошибок в образовании форм глаголов и мест.. Анализ текста.	Опорная карта № 11. Местоимение.	
<b>151</b>			<b>Вопросительные и относительные местоимения (продолжение темы).</b>	- Комбинированный урок	Знать значение, морф. особ-ти и синт. Функ. вопрос. и относ. мест.; основные различия между ними; особенности	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопрос. и относит. мест. Склонение вопросител. и относительных мест. Вставить пропущенные местоимения в	Опорная карта № 11. Местоимение.	

					склонения; об употреблении в речи; знать о правильном ударении в падеж. формах мест. <i>сколько</i> ; различать вопрос. и относ. мест	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		предложения. Составление предложений с мест.. Опреде-ние морфолог. ошибок в образовании форм глаголов и мест.. Анализ текста.		
<b>152</b>			<b>Неопределенные местоимения.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопр. мест.; условия слит. нап-ия не с неопр. мест.; условия выбора дефиса в неопр. мест.; условия выбора разд-го написания в неопр. мест.х; знать об упот-ии неопр. мест. в речи; расп-ть неопр-местоимения; правильно образовывать..	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать инфор.письменного сообщ-ия.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ табл.. Составление предложений с неопр. мест. Вставить пропущенные местоимения в текст. Опреде-ние способов образования неопределенных местоимений. Подбор однок-ых слов к словам с непр. орф..	Опорная карта №11. Местоимение.	
<b>153</b>			<b>Неопределенные местоимения (продолжение темы)</b>	- Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопр. мест.; условия слит. нап-ия не с	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ табл.. Составление предложений с неопр. мест.	Презент.	

					неопр. мест.; условия выбора дефиса в неопр. мест.; условия выбора разд-го написания в неопр. мест.х; знать об упот-ии неопр. мест. в речи; расп-ть неопр-местоимения; правильно образовывать..	факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленну ю в форме таблицы; адекватно понимать инфор.письменного сооб-ия.		Вставить пропущенные местоимения в текст. Опре-ие способов образования неопределенны х местоимений. Подбор однок-ых слов к словам с непр. орф..			
154			Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, осо-ти образ-ия и склонения отриц. мест.; знать, что отриц. мест. с <b>ни</b> может выражать ус-ие отрицания в предложении с отриц. сказ.; усл. выбора приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отриц. мест.; условия слитного и раздельного написания <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных мест.; употр-ть отрицательные местоимения в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленну ю в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосоч. и предложений с местоимениям и. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Опорная карта № 11. Местоимение.	

155			<p align="center"><b>Отрицательные местоимения (продолжение темы)</b></p>	-	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отриц. мест.; знать, что отриц. мест. с <b>ни</b> может выражать ус-ие отрицания в предложении с отриц. сказ.; усл. выбора приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отриц. мест.; условия слитного и раздельного написания <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; употреблять отрицательные мест. в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосоч. и предложений с местоимениями и. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Опорная карта № 11. Местоимение.	
156			<p align="center"><b>Притяжательные местоимения.</b></p>	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морф. особенности и синт. функц. притяжательных местоимений; об употреблении личных мест. значении притяж.; о форме вежлив. обращ. к 1 лицу с помощью мест. <i>ваш, вы</i> ; об употреблении	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена сущ. мест. в предл. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Опорная карта № 11. Местоимение.	

					притяж. х мест. в речи; расп-ть притяжательны е мест. речи; правильно скл-ть притяж. мест.	нормами речевого этикета.				
<b>157</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>27</b>			<b>Рассуждение.</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> <b>на тему «Кто в семье прав?»</b>	1ч. Урок разв. речи	Знать особенности рассуждения как функц.-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргум., вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от комм. ситуац.; создавать текст-рассуж-ие на дискус-ую тему.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, собл. нормы пост-ия текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка...	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительн о составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Орфогра фич. словарь русск. языка	
<b>158</b>			<b>Указательные местоимения.</b>	1ч. Комбин ированный урок	Знать особ-ти склонения указательных местоимений, об употр-ии предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указ. мест. и; о роли указательных мест. в речи; правильно	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факул-ную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе	Опорная карта №11. Местоимение. Презент.	

					склонять указ. мест. <i>столько</i> ; определять синт. роль указ. мест.; озагл-ть текст; определять средства связи предложений в тексте.	содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.		простого плана сложного.		
159			<b>Определительные местоимения.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтак. функцию опред. мест.; смысловые оттенки мест. <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении опред. мест- в речи; о правильной пост. ударения в мест. <i>сам (сама), самый</i> в косв. пад.; распознавать опред. мест. в тексте, соз-ть текст соч.я-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме, основные нормы соврем. рус. литер. языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определ. мест., определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосоч. с опред. мест. Написание сочинения на заданную тему.	Опорная карта №11. Местоимение.	

160			<b>Местоимения и другие части речи.</b>	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике мест. выдел-ся по призна. сход-ва с др. частями речи; опр-ть, какие мест. замещают сущ, прил., числ. в предложениях.	Извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анал. пословиц, содержащих местоимения.	Опорная карта №11. Местоимение.	
161			<b>Морфологический разбор местоимения.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологическ ого разбора местоимения. Уметь производить морфологическ ий разбор (устный и письменный) местоимения; озагл-ть текст.	Способность определять послед-ность действий, работать по плану, оцен-ть достигнутые результаты; собл-ть в практике пис. общения изуч. орф. правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологическ ого разбора местоимения.	Опорная карта №11. Местоимение.	
162 Р.Р № 28			<b>Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».</b>	2ч.	Урок разв. речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого	Способность преоб-ать визуальную информацию в текстовую; спос-сть адекватно выразить своё отношение к изображённом у на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в	Интерес к созданию собст. текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словар. запаса и усв-ых грам. средств для свободного выраж. мыслей и чувств при создании текста	Анализ данных в уч-ке матер-ов к сочин. по картине. Набл-ие и запись увиденного в форме матер. к сочинению.	Орфогра фич. словарь русск. языка	План напис. соч. по карт.

<b>163</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>29</b>			<b>Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».</b>	-	Урок разв. речи	на картине. Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине.	письм. форме. Способность преоб-ать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изобр-ому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме.	сочинения Интерес к созданию собст. текста; стремление к речевому самосовер. достаточный объём словар. запаса и усвоенных грам. средств для свободного выраж. мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в уч-ке матер-ов к сочин. по картине. Набл-ие и запись увиденного в форме матер. к сочинению. Написание сочинения.	Орфографич. словарь русск. языка	План напис. соч. по карт.
<b>164</b>			<b>Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи».</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; правильно писать слова с изуч-ми орф...	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Конт. Вопр. Презент.	
<b>165</b> <b>Т.</b> <b>№</b> <b>4</b>			<b>Контрольный тест по теме « Местоимение и повторение ранее изученного».</b>	1ч.	<b>Урок контр. за 3 четвер.</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять слож. план сообщения о мест. как части речи; создавать сообщение о	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму слож. плана, в форму табл.;	Способность к самооценке; выразительное чтение стих. текста.	Правильно отвечать на контр. вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление слож. плана устного сообщения о местоимении.	(ФГОС) Контр. – измер. матер.	

					местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры...	вести самост. поиск заданной информации.		Устное выступие. Анализ текстов с заменой чисел словами. Напис. теста.		
<b>166</b> К/д № 8			<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение как часть речи»</b>	1 ч.	Урок контр.	Проверить степень усвоения пройд-го мат.; проверить орфогр. и пункт. навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
<b>167</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1 ч.	Урок контр.	Проверить степень усв-ия пройд-го мат.; проверить орфогр. и пункт. навыки; выявить часто встр-ся в диктанте ошиб. и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	
<b>ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>										
<b>168</b>			<b>Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.</b>	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать харак-ку глагола по значению, морф. призн. и синт. роли; знать, что неопр. форма – это начальная	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факул-ную	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морф. разбора глагола. Опред-ие вида,	Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС) Контрольно - измерит

					форма глагола; способы образ.глаголов; правила нап-ия безударных гласных в личных оконч. глаг.; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на - <b>тся</b> и - <b>ться</b> ; условия выб. слитного/раздельного нап-ия <b>не</b> с глаголами; правильно писать слова с изученными орфограммами.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, предст. в форме таблицы.		спряжения глаголов при выполнении упр. Опр-ие способа образ. глаголов. Объяснение условий выб. гласн. в оконч. и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения..	ельные материалы.	
169			<b>Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи (продолжение темы)</b>	- Урок актуализации знаний и умений	Знать харак-ку глагола по значению, морф. призн. и синт. роли; знать, что неопр. форма – это начальная форма глагола; способы образ.глаголов; правила нап-ия безударных гласных в личных оконч. глаг.; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на - <b>тся</b> и - <b>ться</b> ; условия выб.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, предст. в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морф. разбора глагола. Определ-ие вида, спряжения глаголов при выполнении упр. Опр-ие способа образ. глаголов. Объяснение условий выб. гласн. в оконч. и в корнях с чередованием в глаголах.	Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы.	

					слитного/раздельного написания <b>не</b> с глаголами; правильно писать слова с изученными орфограммами.			Составление сложного плана сообщения..			
<b>170</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>30</b>			<b>Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционального типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языка. средств в зависимости от коммуни-кативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста.	Способность преобразовать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; структура к речевому самосовокуплению; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике матер. к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка	
<b>171</b>			<b>Разноспрягаемые глаголы.</b>	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, быть, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать	Опорная карта №12. Глагол.	Ознакомительное

					к разносп. в форме расс-ия; опред-ть формы, в которых употреблены разноспр. глаг; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	из текстов, содержащих теорет-ие сведения; выч-ть инфор., предст. в форме табл.; владеть диалогом этикетного вида.		изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.		
172			<b>Глаголы переходные и непереходные</b>	2ч. Комбинированный урок	Знать особ-и смыслового значения и синтаксич. сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереход. возвратных глаголов с суф. <b>-ся (-сь)</b> ; распознавать переходность и неперех. глаг.; распознавать возвратные глаг.; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов...	Извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих теоретические свед.; владеть разными вид. чтения; преобр-ть визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собст. текста; стремление к речевому самосоверш.; достаточный объём словаря и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и неперех. глаг.. Сост-ие анализ словосоч. с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предл. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Создание сочинения-рассказа по сюжет. рисунку в устной форме.	Опорная карта №12. Глагол.	
173			<b>Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы).</b>	- Комбинированный урок	Знать особ-и смыслового значения и синтаксич. сочетаемости	Извлекать факульт-ную информацию из текстов, содержащих	Интерес к созданию собст. текста; стремление к речевому	Распознавать переходность и неперех. глаг.. Сост-ие анализ словосоч. с	Опорная карта №12. Глагол.	

					<p>переходных и непереходных глаголов; знать о непереход. возвратных глаголов с суф. <b>-ся (-сь)</b>; распознавать переходность и неперех. глаг.; распознавать возвратные глаг.; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов...</p>	<p>теоретические свед.; владеть разными вид. чтения; преобр. визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; правильно излагать свои мысли в устной форме.</p>	<p>самосоверш.; достаточный объём словаря и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p>	<p>переходными и непереходным и глаголами. Составление схемы предл. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Создание сочинения-рассказа по сюжет. рисунку в устной форме.</p>			
<b>174</b>			<b>Способы образования глаголов.</b>	-	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>Знать харак-ку глагола по зна-ию, морф. призн. и синт. роли; знать, что неопр. форма – это начальная форма глаг.; способы образ. глаг.; правила нап-ия безуд. глас. в личных оконч. глаг.; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>; условия выб. слитного/раздельного нап-ия</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, предст. в форме таблицы.</p>	<p>Интерес к изучению языка.</p>	<p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морф. разбора глагола. Опре-ие вида, спряжения глаголов при выполнении упр. Опр-ие способа образ. глаголов. Объяснение условий выб. гласн. в оконч. и в корнях с чередованием в глаголах. Составление</p>	<p>Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы.</p>	

					<i>не</i> с глаг.; прав. писать слова с изу-ми орфогр.			сложного плана сообщения..		
<b>175</b>			<b>Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глаг.»; об изменении глаг. по наклонениям; об измен. глаг. в изъяв. накл. по времени; изъяв. накл. и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаг. 1 время. в знач. другого...	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	
<b>176</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>31</b>			<b>Контрольное изложение по рассказу «Витькина гайка»</b>	1ч. Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составить план исходного текста; сохранить в подробном пересказе худож. текста его типолог. структуру; определять значение деталей в худ. описании предмета; уметь составить текст на основе	Воспринять прочитанный текст в письм. форме; сохранять логич., связн., соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письм. переказа основные нормы соврем. рус. литер. языка и правила правописания; редактировать воспроизведенный	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм. средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизв. Исходного текста в письм. форме.	Работа над изложением по произведению худож. литер.	Орфографический словарь русского языка	

177			<b>Условное наклонение глагола.</b>	2ч.	Комбинированный урок	исходного. Знать об оттенках знач-я дейст., обозн-ых глаг. в усл. наклонении; об образовании форм глаг. в усл. наклон; об изменении глаг. в усл. наклонении; об использ-ии глаг.в усл. накл. в речи; о раздельном напис. частиц <b>б (бы)</b> с глаг.; расп.-ать глаг. в усл. накл.; различать глаг. в форме прош. времени и т. д.	текст. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и харак-ка глаголов в тексте. Сост-ие текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	
178			<b>Условное наклонение глагола (продолжение темы)</b>	-	Комбинированный урок	Знать об оттенках знач-я дейст., обозн-ых глаг. в усл. наклонении; об образ. форм глаг. в услов. накл.; об изм. глаг. в усл. наклонении; об использ-ии глаг.в усл. накл. в речи; о раздельном напис. частиц <b>б (бы)</b> с глаг.;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и харак-ка глаголов в тексте. Сост-ие текста на заданную тему и выделение глаголов в	Презент. диск	

					расп.-ать глаг. в усл. накл.; различать глаг. в форме прош. времени и т. д.			условном наклонении.		
179			<b>Повелительное наклонение</b>	2ч.	Комбинированный урок	Знать об отг-х знач.. дейст., обозначаемых глаг. в повел. наклонении; об особенностях образования форм глаг. в повел. накл.; об изм.глагол. в повел. накл.; об испол-ии глаг. в повел. накл. в речи; об условиях употр. буквы <b>ь</b> на конце глаг. в повел. накл.; об условиях выб. букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во мн. числе глаг. в повел. и изъяв. накл.; расп-ть глаг. в повел. накл.; опр-ть оттенки знач. действий, обозначаемых глаголами...	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повел. накл.. Сост-ие предл. с глаг. разных накл.. Опре-ие вида, врем. и спряж. глаг. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.
180			<b>Повелительное наклонение (продолжение темы).</b>	-.	Комбинированный урок	Знать об отг-х знач.. дейст., обозначаемых глаг. в повел.	Соблюдать в практике письменного общения	Способность к самооценке; выразительное чтение	Распознавать глаголы в повелительном наклонении.	Опорная карта №12. Глагол.

					наклонении; об особенностях образования форм глаг. в повел. накл.; об изм. глаг. в повел. накл.; об испол-ии глаг. в повел. накл. в речи; об условиях употр. буквы <b>ь</b> на конце глаг. в повел. накл.; об условиях выб. букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во мн. числе глаг. в повел. и изъяв. накл.; расп-ть глаг. в повел. накл.; опр-ть оттенки знач. действий, обозна. глаг.	изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	стихотворного текста.	Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морф. разбор глаг. в повел. накл. Сост-ие предл. с глаг. разных накл.. Определение вида, времени и спряж. глаг.. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Опорная карта №13. Глагольные формы.	
<b>181</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>32</b>			<b>Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам</b>	1ч. Урок развития речи	Знать особ-ти рассказа как жанра функц-смысл-го типа речи повеств.; композ. рас-за; осущ-ть осозн-ый выбор языковых средств в зависимости от комм. цели, адресата и ситуац. Общ-ия; создавать	Способность преоб-ть визуальную инф-ию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изобр-ому на рисунке; свободно изл. свои мысли в письм. форме, собл. нормы построения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём слов-го запаса и усвоенных грам. средств для свободного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное опис.. Наблюдение и запись увид-го в форме мат. к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфографич. словарь русс. языка	

					соч.-рассказ по сюжет. рисун. от другого лица (1-го или 3-го) с учётом комм. цели, адресата и реч. ситуации; нах-ть и испр-ть речевые недоч. в собс. тексте.	текста; осн-ые нормы совр. рус. литер. языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактиров. письм. текста.	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
<b>182</b>			<b>Употребление наклонений глагола.</b>	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопр. формы глаголов (инфинитива) в значении повел. накл.; опр-ть накл., в котором употреблён глаг.; выр-ть глаголами в разных накл. побуждение к действию, просьбы; заменять формы 1 накл. в значении других.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять накл. глаголов в речи. выр-ие просьбы, используя разные накл.. Анализ стих-ия. Замена в тексте неопр. формы глагола (инфинитива) формой повел. наклонения. Обозначение вида и накл. глаголов в тексте. Сост-ие текста на заданную тему. Изменение накл. глаголов. Составление <u>рецепта</u> .	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы.
<b>183</b>			<b>Употребление наклонений глагола (продолжение темы).</b>	-.	Урок комплексного применения	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении	Способность к самооценке; выразительное чтение	Способность к самооценке; выразительное чтение	Правильно употреблять накл. глаголов в речи. выр-ие	

				ения знаний и умений	других, об употреблении неопр. формы глаголов (инфинитива) в значении повел. накл.; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выр-ть глаголами в разных накл. побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других.	стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	просьбы, используя разные накл.. Анализ стих- ия. Замена в тексте неопр. формы глагола (инфинитива) формой повел. наклонения. Обозначение вида и накл. глаголов в тексте. Сост-ие текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.		
<b>184</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>7</b>			<b>Проверочная работа по теме «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола»</b>	1ч. Урок контр.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; сост- ть слож. план сообщения о глагол. как части речи; создавать сообщение о глагол. в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры...	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовыв- ать изученную информацию в форму слож. плана, в форму табл.; вести самост. поиск заданной информации.	Способность к самооценке; выразительное чтение стих. текста.	Правильно отвечать на контр. вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Сост- ие слож. плана устного сообщ. о местоимении. Устное выст- ие. Анализ текстов с заменой чисел словами. Напис. теста.	(ФГОС) Контр. – измер. матер.	
<b>185</b>			<b>Безличные глаголы.</b>	2ч. Комбин	Знать опр-ие	Соблюдать в	Интерес к	Распознавать	Презент.	

					ированный урок	безл. глаголов, их формы, лекс.е зн-ие; знать об употребл. личных глаг. в значении безл.; об употребл. безл. глаголов в речи; опр-ть лексические значения, выражаемые безличными глаголами...	практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	изучению языка. Способность к самооценке.	безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Банк заданий	
<b>186</b>			<b>Безличные глаголы (продолжение темы).</b>	-.	Комбинированный урок	Знать опр-ие безл. глаголов, их формы, лекс.е зн-ие; знать об употребл. личных глаг. в значении безл.; об употребл. безл. глаголов в речи; опр-ть лексические значения, выражаемые безличными глаголами...	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Опорная карта № 12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	
<b>187</b>			<b>Морфологический разбор глагола.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Способность опр. послед. действий, работать по плану, оценить достигнутые результаты; собл-ть в прак. письм. общ-ия	Стремление к совершению собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфолог. разбора глагола.		

188 Р.Р № 33			Сочинение-рассказ на основе услышанного «Когда моя мама (сестра, сосед, дедушка...) учились в школе, отдыхали...»	-	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композ. рас-за; осуществлять осознанный выбор языковых средств в заданных целях, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рас-за на основе услышанного.	изученные орфографические правила. Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть различными видами аудирования; преобразовать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложение вступление и заключение в письменной форме, соблюдая основные нормы современной русской литературы.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Орфографический словарь русского языка	
189			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правописание гласных в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графическое обозначение условий выбора правописаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактическую информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфографии от данных глаголов разных форм времени,		

					создавать уст. высказывание на заданную тему.	информации с испол. ресурсов Интернет.		лица, накл.. Устно переск. текст от 3-го лица.		
<b>190</b>			<b>Правописание гласных в суффиксах глаголов (продолжение темы).</b>	1ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; прав. писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; граф. обозначать усл. выбора прав. написаний; создавать уст. высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орф. правило; извлекать факул-ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осущ-ть самост. поиск информации с испол. ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упр., рук-сь правилом, обозначая усл. выбора орф. Обр-ие от данных глаг. разных форм времени, лица, накл.. Устно переск. текст от 3-го лица.		
<b>191</b>			<b>Повторение и систематизация знаний по теме «Глагол как часть речи»</b>	1ч. Урок система тизац. обобщения	Правильно отвечать на контр. вопросы по изученному разделу; составить сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; вып-ть морфологич.	Адекватно понимать информацию письм. сообщения; преобр-ть изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самост. поиск зад-ой информации.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Написание теста.		Контрольный тест «Глагол».

					разбор глагола.						
<b>192</b> <b>П.</b> <b>№</b> <b>8</b>			<b>Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>	1ч.	Урок система тизац. обобщения	Правильно ответить на контр. вопросы по изученному разделу; вып-ть морфологич. разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письм. сообщ-ия; вести самост. поиск зад-ой инф.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно ответить на контр. вопросы и вып-ть задания по изученному разделу.	Опорная карта №12. Глагол.	Контрольный тест «Глагол».
<b>193</b> <b>К/д</b> <b>№</b> <b>9</b>			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».</b>	1ч.	Урок конт-ля	Проверить степень усв-ия пройденного материала; проверить орфографич. и пунктуационные навыки; выявить наиб. часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
<b>194</b>			<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	1ч.	Урок конт-ля	Проверить степень усв-ия пройд. мат.; проверить орф. и пункт. нав.; выявить наиб. встречающиеся в дикт. ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ</b>											
<b>195</b>			<b>Разделы науки о языке.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рас-	Преоб-ть информацию в форму табл., сложного плана; создавать устный текст-описание в	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение табл. Сост-ие и запись сложн. плана устного		

					ть о единицах языка и о разделах науки о языке...	научном стиле.		сообщения на тему « Разделы науки о языке».		
<b>196</b>			<b>Орфография.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орф.: гласных и согласных букв, слитного, отдельного и дефисного написания и их графич. обозн.; правильно писать слова с изученными орфог.; групп-ть выбора...	Преобр-ть информацию в форму табл.; работать в парах; собл. в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтр.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.		
<b>197</b>			<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	1ч. Урок систематизации и обобщения	Знать о взаим-и пункт. и синтак.; выделител. и разделит. функ знаков преп-ия; виды пункт. в простом и слож. предл.; разгр-ть знаки выд-ия и знаки разд-ия - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.		

<b>198</b> <b>Р.Р</b> <b>№</b> <b>34</b>		<b>Контрольное сочинение на одну из предложенных тем.</b>	1ч.	Урок развития речи	знаки преп-ия. Знать особ-ти функц-смыс-ых типов речи; функциональн ые стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, опр-ть его осн. мысль; соб-ть и сист-ть матер. к сочинению с учётом темы и основной мысли; сос-ть сложный план; осуществлять отбор язык. средств...	Свободно, правильно излагать свои мысли в письм. форме, соблюдая нормы пост-ия текста (логичность, последователь ность, связность, соответствие теме), основные нормы совр. рус.лит. языка и осущ-ть редак. письм. текста.	Интерес к созданию соб-ого текста; стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам. средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительн о составив его план.	Орфогра фичес. словарь рус. языка	
<b>199</b>		<b>Лексика и фразеология.</b>	1ч.	Урок система тизации и обобще ния	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеуп. слова, проф, диал. слова; знать причины заимствов. из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фраз.л.; расп-ть устаревшие слова в тексте.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизаци я знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характер-ка устаревших слов в отрывке из произ-ия худ. литер-ры. Определение стиля и основ. мысли текста, выписать слова с орфог-ми.	Опорная карта №3. Лексика и фразеол огия.	
<b>200</b>		<b>Итоговый контрольный</b>	2ч.	<b>Урок</b>	Проверка	Способность	Способность к	Выполнение	(ФГОС)	

<b>Т. № 5</b>			<b>тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»</b>		<b>итог. конт.</b>	степени усвоения пройденного материала; проверка орф. и пункт. навыков.	осуществлять самоконтроль.	самооценке	теста	Контр. - измерительные материалы.	
<b>201 Т.</b>			<b>Итоговый контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»</b>	-	<b>Урок итог. конт.</b>	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орф. и пункт. навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке	Выполнение теста	(ФГОС) Контр. - измерительные материалы.	
<b>202</b>			<b>Морфемика. Словообразование.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изуч. словообр.; морф.; осн. способы образ. слов; наиболее распростр. спос. образ-ия частей речи; предмет изуч. тимиологии; разл-ть формы слова и однокор. слова; расп-ть способ образ. слов;	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразов. как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов., морф. и словообразов. анализ слов.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	
<b>203</b>			<b>Морфология.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морф.; имен. ч. речи; отличие имён от глаг.; отличие мест. от остальных знамен. частей речи; изм-ие	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осущ-ть анализ и синтез изуч-го теор. материал	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Опр-ие пад. именных час. речи. Работа с текстом.	Презент.	

					имён и глаг.; отличие пост. признаков ч. речи от непост; числ. с орф. - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова.	а; соблюдать в практике письм. общ-ия изученные орф. правила; осуществлять само- и взаимо контроль.				
<b>204</b>			<b>Повторение. Анализ итогового теста. Работа над ошибками.</b>	1ч. Урок повторения	Знание уч-ся своих дост.ний в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упр., руковод- сь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		

