

# Календарно-тематическое планирование

## История

### 6 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

№ п/п урока	Раздел учебной программы. Тема урока	Кол-во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения урока		Виды контроля
					по плану	фактическая	
<b>Становление средневековой Европы. (6 часов)</b>							
1	Образование варварских государств. Государство франков в 6-8 веках	1	Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. <b>Работать с контурной картой</b> , выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.  Выявление отличия власти короля от власти вождя	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.			Текущий.
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<b>Уметь анализировать</b> организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Работа с текстом учебника.			Текущий.

			церкви.	Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<b>Оценивать деятельность</b> исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями учебника.			Текущий.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	<b>Уметь выделять</b> причины феодальной раздробленности, давать оценку этому явлению.	Решение творческих задач. Слушание. Участие в беседе. Работа над новым понятием. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в тетрадах.			Текущий.
5	Англия в раннее Средневековье.	1	<b>Указывать на контурной карте</b> завоеванные норманнами земли и образованные государства	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.			Текущий.
6	Входная контрольная работа.	1	<b>Повторение пройденного за курс истории 5 класса</b>	Выполнение тестового задания.			Тематический
<b>Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (2 часа)</b>							
7	Византия при Юстиниане.	1	<b>Составлять описание</b> произведений искусства;	Решение логических задач. Выполнение			Текущий.

	Борьба империи с внешними врагами.		сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой. Слушание. Участие в беседе.			
8	Культура Византии. Образование славянских государств	1	<b>Сравнивать</b> образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника. Самостоятельная работа с текстом учебника.			Текущий.
<i>Арабы в 6-11 веках. (1 час)</i>							
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<b>Работать с контурной картой</b> , составлять описание произведений искусства.	Выполнение тестового задания. Самопроверка. Работа с новыми терминами			Текущий.
<i>Феодалы и крестьяне. (1 час)</i>							
10	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	1	<b>Называть существенные черты</b> социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.			Текущий.
<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 час)</i>							

11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере возникновения городов).	Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа с картой, иллюстрациями учебника.	.		Текущий.
12	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<b>Работать с контурной картой</b> , находить на карте торговые пути.	Работа в тетради. Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	.		Текущий.
<b>Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)</b>							
13	Могущество католической церкви. Католическая церковь и еретики	1	<b>Выявлять различия</b> католической и православной церквей. <b>Наносить на контурную карту</b> походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Работа по карточкам. Дискуссия. Работа с картой. Слушание. Работа по историческому документу. Участие в беседе. Решение задачи.	.		Текущий.
14	Крестовые походы	1	<b>Выявлять изменения</b> в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Выполнение письменного задания. Работа по карте. Беседа по вопросу.	.		Текущий.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века). (7 часов)**

15	Как происходило объединение Франции	1	<b>Сравнивать причины</b> образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Выполнение тестового задания. Слушание. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе. Работа с историческим документом и иллюстрациями, новыми терминами.	.		Текущий.
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<b>Наносить на контурную карту</b> ход боевых действий.	Выполнение письменного задания.	.		Текущий.
17,1 8	Столетняя война: причины и итоги. Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	<b>Давать самостоятельную оценку</b> историческим явлениям.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	.		Текущий.
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	<b>Давать самостоятельную оценку</b> историческим явлениям.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	.		Текущий.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<b>Работать с контурной картой</b> (на примере Реконкисты).	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Самостоятельная			Текущий.

				работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.			
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия.	1	<b>Сравнивать особенности развития</b> Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями учебника. Слушание рассказа учителя. Работа с новыми терминами.	.		Текущий.
<b>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. (2 часа)</b>							
22	Гуситское движение в Чехии	1	<b>Работать с контурной картой</b> (на примере завоеваний турок-османов).	Решение творческих задач. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	.		Текущий.
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<b>Работать с контурной картой</b> (на примере завоеваний турок-османов).	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с	.		Текущий.

				новыми терминами.			
<b>Культура Западной Европы в XI – XV веках. (3 часа)</b>							
24	Образование и философия	1	<b>Выявлять новые черты</b> в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Решение логических задач. Выполнение теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой. Слушание. Участие в беседе.	.		Текущий.
25	Средневековая литература и искусство	1	<b>Использовать иллюстрации</b> при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника. Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение творческой задачи. Работа с новыми понятиями.	.		Текущий.
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	<b>Составлять описание</b> достижений культуры стран.  Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Выполнение тестового задания. Самопроверка.			Текущий.
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (1час)</b>							
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	<b>Составлять описание</b> достижений культуры стран.	Беседа по вопросам. Работа в тетрадях. Слушание. Решение			Текущий.

			Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	логических задач.			
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века» Контрольная работа (тестирование)	1	Обобщать исторические события и явления..	Выполнение теста.			Тематический

№ урока	Тема раздела, урока	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
		план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты

1	Введение. Наша Родина – Россия			<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
---	--------------------------------	--	--	---	---	---



					деятельности и сотрудничества с партнёром	
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.			<p><i>Научатся определять термины:</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками),</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.			<p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывают условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо-</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					действию для решения коммуникативных и познавательных задач	
4	Образование первых государств. Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
5	Восточные славяне и их соседи			<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»			<p>. <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение финно-угорских и тюркских племен, называть народы Сибири, их занятия и верования.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7	Первые известия о Руси.			<p><i>Научатся</i> определять термины: летопись, варяги, Русь, норманны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки», описывать занятия, облик руссов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
8	Становление Древнерусского			<p><i>Научатся</i> определять термины: государство,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	Проявляют доб-рожелательность и

	государства.			<p>дружина, князь, воевода.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
9	Правление князя Владимира и Крещение Руси. Тест.			<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
10-11	Русское государство при Ярославе Мудром			<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			<p><i>Научатся</i> определять термины: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте территорию Руси при Ярославичах и сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать о положении отдельных групп населения на Руси,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют ак-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии социальной структуры общества и религий

				используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;	тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.			<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
15	Повседневная жизнь населения.			<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

					предлагают помощь и сотрудничество)	
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе 2.			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
17	<i>История и культуры родного края в древности.</i>					
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.			<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					партнёром	
19	Владими́ро-Суздальское княжество.			<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́миро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
20	Новгородская республика.			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́миро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им



21	Южные и юго-западные русские княжества.			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечаевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
22	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов монгольских завоевателей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
24	Батыево нашествие на Русь.		<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
25	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.		<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного

				<p>Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	общества
26	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.</p> <p><i>Родной край в 12-13 веках.</i></p>		<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	
27	<p>Литовское государство и Русь.</p> <p>Понятийный диктант</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения	

				присоединения Литовского княжества к Русскому государству	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	задач
28	Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.			<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				битвы с опорой на карту	задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков.			<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
31	Повторение и контроль по главе 4.			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в XIII XIV вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				главные события, основные достижения истории и культуры	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.			<i>Научатся</i> определять термины: централизация; <i>Получат возможность научиться:</i> государства Европы и русские княжества	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач
33	Московское княжество в первой половине XV века.			<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

				Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
34	Распад Золотой Орды и его последствия. Тест			<i>Научатся</i> определять термины: транзитная торговля, ясак; <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.			<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
36	Русская православная			<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Проявляют

	церковь в XV- начале XVI века.		<p>термины: понятия: догмат, автокефалия;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p>	<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> изучают взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; высказывают мнение о причинных появления ересей;сравнивают взгляды иосифлян и нестяжателей;</p>	<p>доброжелательность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй половины XV века».		<p><i>Научатся</i> определять термины: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальное развитие Русского государства XV века и объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p>



				<p>наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
39	<p><i>Родной край в истории и культуре Руси.</i></p>			<p><b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
40	<p>Обобщающее повторение по курсу «История России»</p>			<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <b>Получат возможность научиться:</b> называть основные события, дости-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>

			жения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	характера. <b>Коммуникативные:</b> форму лируют собственное мнение и позицию	
--	--	--	--	---	--

