

Календарно-тематическое планирование
История
8 класс
Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

| № | Раздел Тема урока | Проблемные вопросы учеников | Планируемые результаты ученика | | | | Дата проведения | |
|--|---|--|---|---|--|--|--------------------|------|
| | | | Понятия Персоналии | Предметные | УУД | Личностные Научится: | План | Факт |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. | | | | | | | | |
| Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ 10 ч) | | | | | | | | |
| 1. | Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы) | Каковы хронологические рамки Нового времени? | Новое время, периодизация. | <i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой; | <i>Ученик научится</i> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | |
| 2. | Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу. | Что такое модернизация? | Модернизация, индустриализация, демократизация. | <i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. | <i>Ученик научится</i> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | Устанавливать причинно – следственные связи | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | | | |
| 3,4 | Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада | В чем заключается техническая сторона промышленного переворота? Какие черты являются определяющим и для индустриального общества, а какие для традиционного? | Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация. | Ученик научится определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно. | Ученик научится П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности | | |
| 5. | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества? | Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация | Ученик научится определять причины появления более сложной структуры общества | Ученик научится Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | |
| 6. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и | Какие изобретения 19 века используются в | Газеты, комфорт, реклама. | Ученик научится анализировать как технический прогресс | Ученик научится Р.: самостоятельно оценивать правильность | использовать приобретенные знания и умения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | повседневность. | современном мире? | | изменил повседневную жизнь людей европейского общества. | выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | в практической деятельности | | |
| 7,8 | Наука, литература, искусство в Новом времени. | Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке. | Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго | Ученик научится давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке. | Ученик научится П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); | Устанавливать причинно – следственные связи | | |
| 9. | Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты. | Назовите главный принцип либерализма. | Либерализм, консерватизм, социализм, утопия. | Ученик научится описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества. | Ученик научится Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 10. | Контрольная работа по разделу 1. | Чему я научился в процессе изучения раздела 1 | Основные термины и понятия раздела. | Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|

Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 11. | Империя Наполеона. | Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции? | Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона | Ученик научится указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | Ученик научится П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени | | |
| 12. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами | Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный | Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять | Ученик научится П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | союз. | значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации. | достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); | (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | | |
| 13 | Франция (1830 – 1848 гг.) | Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона? | Хартия 1814 года, конституционный – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт. | Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи. | Ученик научится П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | Когда и как происходил в Англии промышленный переворот? | Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред-юнион | Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов | Ученик научится П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | | |
| 15 | Германия и Италия: на пути к единству. | Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса? | Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, Камилло Кавур | Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии. | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно роли личности в истории | | |
| 16 | Франко – Прусская война 1870 г. | Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью» | Правительственный кризис, дипломат | Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и | Ученик научится Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по | проявлять ответственное отношение к учению | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | результаты войны. | плану К.: владеть устной и письменной речью | | | |
| 17. | Контрольная работа по разделу 2. | Чему я научился в процессе изучения раздела 2 | Основные термины и понятия раздела. | Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |

Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 18. | Германская империя. | Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии? | Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2 | Ученик научится определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период. | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | | |
| 19. | Великобритания | Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии? | Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», | Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные | Ученик научится Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | лейбористы, консерваторы. | либералами и консерваторами в конце 19 века. | факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | |
| 20. | Франция: Третья республика. | Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны? | Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция | Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики. | Ученик научится П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | | |
| 21. | Италия. | Какие события и когда привели к объединению Италии? | Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция | Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии | Ученик научится П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 22. | От Австрийской империи к Австро – Венгрии. | Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса? | Франц – Иосиф I, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя» | <i>Ученик научится</i> определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения, | Ученик научится П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | проявлять ответственное отношение к учению | | |
| 23. | США в 19 веке. | Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии? | Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация | <i>Ученик научится</i> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом | Ученик научится Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |
| 24. | Контрольная работа по разделу 3 | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | Основные термины и понятия раздела. | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |

Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 25. | Япония. Индия. | Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий? | Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи», | Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века | Ученик научится П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |
| 26. | Китай. | Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами? | Опиумные войны, тайпины, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней | Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века | Ученик научится П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | извлекать из истории уроки прошлого | | |
| 27. | Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» | Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе? | Основные термины и понятия | Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 28 | Введение. Россия и Европа в конце 17 века | Какой была Россия и Европа в конце 17 века | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | Ученик научится Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | |
| 29 | Предпосылки Петровских реформ | Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин | Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века. | Ученик научится Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | | |
| 30 | Начало правления Петра 1 | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | Ученик научится Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 31 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир. | Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | Ученик научится Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | | |
| 32 | Реформы управления Петра 1 | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | | |
| 33 | Экономическая политика Петра 1 | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 34 | Российское общество в Петровскую эпоху | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | Гильдии, магистрат | Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | Ученик научится Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |
| 35 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | С помощью каких мер Петр I старался подчинить церковь государству? | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | Ученик научится П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | | |
| 36 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века. | Ученик научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 37 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»? | Ассамблеи, классицизм | Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Ученик научится П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | | |
| 38 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | Ученик научится П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить | | |
| 39 | Значение петровских преобразований в истории страны. | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры? | Реформы | Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | Ученик научится П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, | Проводить сравнительный анализ | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | | | |
| Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов). | | | | | | | | |
| 40. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | Ученик научится П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | | |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 Бироновщина, Кондиции. | Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | |
| 42. | Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | фаворитизм | Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | Ученик научится Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>П.: устанавливать аналогии</p> <p>К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p> | | | |
| 43 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений. | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | Семилетняя война | <i>Ученик научится</i> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. | | |
| 44 | Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5. | Чему я научился в процессе изучения разделов 4 и 5 | Основные термины и понятия темы | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | | |
| 45 | Контрольная работа по разделам 4 и 5. | Чему я научился в процессе изучения данных разделов. | Основные термины и понятия темы | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | деятельности | | | |
| Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (12 часов) | | | | | | | | |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины 2 | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | Ученик научится рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. | | |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | экономика | Ученик научится Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | «Благородные» и «подлые» | Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | деятельности | | | |
| 49 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | Е. Пугачев | <i>Ученик научится</i> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | Ученик научится П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | |
| 50 | Внешняя политика Екатерины 2. | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | <i>Ученик научится</i> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | Ученик научится Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | | |
| 51 | Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма. | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | <i>Ученик научится</i> Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | организации собственной деятельности | | | |
| 52 | Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма. | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | | |
| 53 | Внутренняя политика Павла 1 | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | «Разжалованная грамота» дворянству | Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1. | Ученик научится П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | | |
| 54 | Внешняя политика Павла 1. | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | Внешнеполитический курс | Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | Ученик научится П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | деятельности; | | | |
| 55 | Обобщение и систематизация по разделу 6 | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | Основные термины и понятия раздела | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | | |
| 56 | Контрольная работа по разделу 6 | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | Основные термины и понятия раздела | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | | |
| Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов) | | | | | | | | |
| 57 | Общественная мысль, | В чем состояли главные черты | Публицистика, пресса, эпоха | <i>Ученик научится</i> Анализировать, как под | Ученик научится | Осознавать роль литературы и | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | публицистика, литература, пресса в 18 веке | общественной мысли в России 18 века? | Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; | философии как основных агентов просвещения. | | |
| 58 | Образование в России в 18 веке | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? | Московский университет, М.В. Ломоносов. | Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | |
| 59 | Российская наука и техника в 18 веке | Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | Академия наук, музеи. | Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке. | Ученик научится П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 60 | Русская архитектура в 18 веке | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | | |
| 61 | Живопись и скульптура | Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | Скульптура, живопись. | Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | Ученик научится П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | проявлять ответственное отношение к учению | | |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство. | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | Композитор, крепостной и домашний театр. | Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | Ученик научится Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению | | |
| 63 | Народы России в 18 веке. | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 | Черта оседлости, многонациональное государство. | Ученик научится Анализировать становление многонационального российского | Ученик научится Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | столетия? | | государства. | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | Традиции, сословия, бытовая жизнь | Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | Ученик научится Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | | |
| 65 | Обобщение и систематизация по разделу 7. | Чему я научился в процессе изучения раздела 7 | Основные термины и понятия раздела | Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление | | |
| 66 | Контрольная работа по разделу 7 | Чему я научился в процессе изучения раздела 7 | Основные термины и понятия раздела | Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать | Ученик научится П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе | Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе. | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | <i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Ученик научится Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества. | | |
| 68 | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | <i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | | |

Всеобщая история -27 ч., история России -41 ч.

