

Календарно-тематическое планирование

Обществознание

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты освоения в соответствии с ФГОС			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Политика и власть	1	<p>Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь</p>	<p>Научатся: определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: определять цели и лично значимую проблему урока; составлять план действий, владеть навыками самоконтроля</p>	<p>Осознавать необходимость ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p>	§1

2-3	Государство	2	<p>Происхождение государства. Признаки государства.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Виды республик: президентская, парламентская.</p> <p>Монархия абсолютная и конституционная.</p> <p>Государства унитарные и федеративные.</p> <p>Понятие «гражданство».</p> <p>Взаимосвязь прав и обязанностей</p>	<p>Научатся: определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать абсолютную и конституционную монархию</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации; критически осмысливать социальную информацию, формулировать собственные заключения и оценочные суждения</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы,</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, а что уже неизвестно</p>	<p>Понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p>	§2
4-5	Политические режимы	2	<p>Понятие «политический режим.</p> <p>Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.</p> <p>Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения</p>	<p>Научатся: определять, что значит понятие «политический режим, основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режим, характеризовать</p>	<p>Познавательные: классифицировать виды деятельности человека и потребности человека на основе определенных сравнений</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы</p>	<p>Осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста, понимания важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	§3

			подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	развитие демократии в современном обществе Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения	различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни		
6	Правовое государство	1	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Научатся: определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов, самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми,решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданской позиции	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	§4
7	Гражданское общество и государство	1	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки	Научатся: определять основные признаки гражданского	Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Осознавать значимость получения современного образования,	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное	§5 Подготовка к тестированию

			<p>гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>	<p>формировать культуру поведения в современном информационном пространстве, формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни</p>	<p>самоуправление.</p>	<p>нию по итогам главы</p>
8	Участие граждан в политической жизни	1	<p>Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения</p>	<p>Научатся: определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества,</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событиях, личного социального</p>	§6

			<p>политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма</p>	<p>принципов конституционного строя Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p>	
9	Политические партии и движения	1	<p>Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность</p>	<p>Научатся: определять понятия «политические партии» и «политические движения», анализировать текст, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения Получат</p>	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p>	§7

				<p>возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>			
10-11	<p>Практикум по теме «Политика» Контрольная работа по теме «Политика»</p>	2	<p>Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения</p>	<p>Научатся: определять основные понятия раздела понятия, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, анализировать явления соц. действительности, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, определять понятия, самостоятельно определять, какие знания необходимо приобретать для решения учебных, жизненных задач</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе</p>	<p>Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствие с</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно</p>	

				<p>высказывать собственную точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию</p>	<p>групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>	<p>правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире</p>	<p>ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	
12	Роль права в жизни общества и государства	1	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных</p>	<p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения учебных, жизненных задач необходимые источники информации, давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково);</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности,</p>	<p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения, учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>	§8

				сведений в СМИ	планировать свою индивидуальную образовательную траекторию			
13	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения учебных, жизненных задач необходимые источники информации, давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково);</p> <p>Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать успешность своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения, учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта, учиться осознавать свои жизненные интересы	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины их различия.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>	§ 9
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<p>Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, решать практические задачи</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать</p>	<p>Познавательные: учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою</p>	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения, учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта, учиться осознавать свои жизненные интересы	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл</p>	§10

				выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	мысль, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково)и корректировать его; Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать успешность своей индивидуальной образовательной деятельности		презумпции невиновности	
15-16	Правоохранительные органы	2	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Научатся: определять какие органы называются правоохранительными и принцип правосудия, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Познавательные: учить себя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность(если оно таково)и корректировать его; Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать успешность своей индивидуальной образовательной деятельности	Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	§11
17-18	Конституция Российской Федерации Основы конституционн	2	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные	§12-13

	ого строя РФ		Конституционный строй Основы государства. Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя	юридической силы, принципы правового государства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, называть отличия между статусом человека и гражданина Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	формулировать ответы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий	взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта,	примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Научатся: определять особенности юридических норм (прав человека), характеризовать значимость права, анализировать правовые и юридические документы Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера Регулятивные: ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что уже неизвестно	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	§14-15

				сведений в СМИ				
21	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<p>Научатся: определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели, осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что уже неизвестно</p>	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	§16
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<p>Научатся: определять какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	<p>Познавательные: работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, классифицировать соц. явления на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для сравнения</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать,</p>	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	§17

					<p>аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебную задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>			
24	Семейные правоотношения	1	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	<p>Научатся: определять условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели, развивать этические чувства, осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов, самостоятельно отбирать для решения учебных, жизненных задач необходимые источники информации,</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить</p>	<p>Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	§18

					учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно			
25	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	<p>Научатся: определять какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений</p> <p>Получат возможность научиться: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: классифицировать виды деятельности человека и потребности человека на основе определенных сравнений, использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах), соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения, ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административных правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p>	§19

26-27	Уголовно-правовые отношения	2	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p>Научатся:определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомиться с признаками, характеризующими преступление</p> <p>Получат возможность научиться: Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, а что еще неизвестно</p>	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	§20
28	Социальные права	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	<p>Научатся:определять особенности роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления соц. политики государства, что предусматривает право на охрану здоровья, кто имеет право на соц. обеспечение</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать объекты, ориентироваться на</p>	<p>Познавательные:ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Осознавать важность постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для личного роста, понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни	<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство»</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>	§21

				понимание причин успеха в учебе,				
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	<p>Научатся: определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть особенности и значение МГП</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов,</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы</p> <p>Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p>	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире	<p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>	§ 22
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<p>Научатся: определять понятие «право на образование», правомерно ли существование в России платных учебных заведений, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное,</p>	<p>Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять</p>	Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	§23

				допускать существование различных точек зрения	обязанности, проявлять способность к взаимодействию Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
31-32	Практикум по теме: «Право». Контрольная работа по теме «Право»	2	Роль права в жизни общества и государства Правоотношения и субъекты права Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя РФ Права и свободы человека и гражданина Гражданские правоотношения Право на труд. Трудовые правоотношения Семейные правоотношения Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Правовое регулирование отношений в сфере образования	Научатся: определять основные понятия раздела, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, анализировать явления соц. действительности, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, определять понятия, самостоятельно определять, какие знания необходимо приобретать для решения учебных, жизненных задач, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения	Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности, формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно стоять высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
33-34	Итоговое повторение по курсу 9 класса	2		Научатся: определять основные понятия, решать	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	

	<p>Годовая контрольная работа.</p>			<p>познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, выполнять тестовые задания Получат возможность научиться:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>использовать общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: составлять план действий, вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми,решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности, формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы правового самосознания, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами, развивать толерантное сознание в поликультурном мире</p>	<p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--