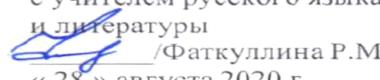


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района
Похвистневский Самарской области

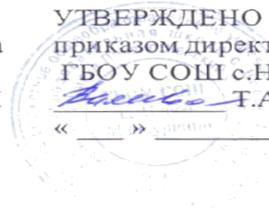
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2020 г.
№ 1
Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО
с учителем русского языка
и литературы
/Фаткуллина Р.М.
« 28 » августа 2020 г



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Т.А. Валеева
« _____ » _____ 2020 г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса « Мир родного языка »
(наименование)

для 5-8 класса
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составила:
Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна
учитель родного языка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

« Мир родного языка» разработана согласно:

- Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);
- Образовательной программы школы на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и разнообразных занятий вне класса во внеурочное время. Классная и внеклассная работа дополняют одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Школьный курс татарского языка ставит своей целью - дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно эти и другие вопросы затронуты во внеклассной работе. Кружок по татарскому языку « Мир родного языка» позволяет привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных. Занятия кружка расширяют и углубляют программный материал, развивают самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи курса:

Обучающие: развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению татарского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуры.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1-3	Раздел 1. «Назад в прошлое».	3	2	1
4-5	Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».	2	1	1
6-8	Раздел 3.« В мире неведомых звуков и букв».	3	2	1
9-11	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	3		3
12-20	Раздел 5. «Таинство лексики» - Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	9	2	7
21-27	Раздел 6. «Не удивительно ли?»	7	3	4
28-34	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	7		7

Содержание программы

Раздел 1. Назад в прошлое.

- Вступительная лекция учителя о происхождении, значении татарского языка.
- Великие люди о татарском языке.
- Отражение особенности языка в метких пословицах.
- Разгадывание загадок.
- Тренировочные упражнения в составлении родословной. Составляется родословная каждого ученика.

Раздел 2. В чем красота татарской речи?

Раздел состоит из трех тем, раскрывающих сведения о татарском языке, о его функции. Применение в речи пословиц, их значение. Одна тема посвящена правилам правильной и красивой речи. Головоломка «Заколдованные слова»

Раздел 3. В мире неведомых звуков и букв. В этот раздел вошли три темы, в которых даются сведения о звуках и буквах татарского языка. После дети участвуют в дидактических играх «Произнеси показанный звук», «Кто быстрее сосчитает?», «Какое слово я загадала?». Так же дети играют в логическое лото, измени слово, «Что изменилось?»

Раздел 4. Путешествие в «слово». Этот раздел раскрывает пути рождения слов, способы словообразования в татарском языке. Дети решают шарады и ребусы. Итогом является приобретение знаний по теме «Морфемика».

Раздел 5. Таинство лексики. В этот раздел вошли девять тем, в которых даются сведения о лексическом значении слов, многозначных словах, возникновении омонимов, синонимов, антонимов, росте татарского языка, диалектизмах, архаизмах, неологизмах, фразеологии. Проводятся различные игры, такие как «Сколько значений можешь найти?», «Сходство и противоположность». Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Раздел 6. «Не удивительно ли?». Раздел полностью посвящен именам собственным и нарицательным. Даются эвристические сведения об именах людей, о фамилиях, их значении. Обращается внимание на пути образования фамилий, древних имен, литературных имени псевдонимов. На практике дети ищут свои имена по специальной книге, узнают их значение. Играют в дидактические игры «Скажи свое имя, и я скажу его значение», «Образуй имя девочки или мальчика», «Мой псевдоним».

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа». В этом разделе дети войдут в мир сказок, песен, пословиц, загадок. Узнают их богатый мир, значение. Попробуют их составить сами. Будут соревноваться в меткости и остроумии слов, разгадывать загадки. Познакомятся и поиграют в татарские народные игры. Сделают рисунки к сказкам.

Годовой календарный учебный план

№	Название раздела, темы	Дата
Раздел 1. «Назад в прошлое».		
1	Введение. Откуда мы родом?	
2	К тайнам волшебного языка.	
3	Наши корни. Родословная.	
Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».		
4	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	
5	Как научиться говорить правильно и красиво?	
Раздел 3. «В мире неведомых звуков и букв».		
6	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	
7	В королевстве ошибок. Раздельные Ё и Ъ знаки.	
8	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	
Раздел 4. «Путешествие в «слово».		
9	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	
10	Сложные и парные слова.	

11	Шарада Игра «Лучшие составители слов».	
Раздел 5. «Таинство лексики»		
12	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	
13	Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы. Пёстрое семейство синонимов	
14	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	
15	Игра «Сходство и противоположность».	
16	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	
17	Применение татарской лексики. Диалектизмы. Термины.	
18	Из глубины веков. Архаизмы. Вперед в будущее.	
19	Неологизмы. Фразеология.	
20	Игра «Что значат эти выражения?»	
Раздел 6. «Не удивительно ли?»		
21	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	
22	Древние имена. Новые имена.	
23	Особенности образования фамилий. Отчества.	
24	Литературные имена и псевдонимы.	
25	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	

26	Растения – почему их так называют?	
27	Птицы и звери – почему их так называют?	
Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».		
28	В гостях у сказки.	
29	Татарские народные песни.	
30	Красна речь пословицей.	
31	Загадки.	
32- 34	Татарские народные игры.	

Организационно – педагогические условия реализации программы

Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Занятия, объединенные общим заголовком «В мире татарского языка», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению
4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.

6. Работа над этимологией некоторых слов.

7. Работа с пословицами и поговорками;

8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями.

Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, беседы, конференции.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

Применяемые технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6 классов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к слову

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Критерии отслеживания усвоения программы

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует учитель родного языка и литературы

Методическое обеспечение:

«Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.

«Учимся говорить по- татарски». Харисова Ч.М.

«Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь) Харисова Ч.М.

«Занимательный татарский язык»

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

Воспитательная работа.

Учащиеся принимают участие в проведении предметных недель, посвященных русскому языку и русской литературе, родному языку и литературе, воспитательных мероприятий, посвященных дню семьи, 8 марта, дню защитника отечества, новомуднему празднику.

Литература

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся», Казань «Яналиф»2017 г.
2. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов, «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.
3. Р.Р,Шамсутдинова, Н.Х. Шарипов, «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 2017 г.
4. «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
5. «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
6. «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) ХарисоваЧ.М.

Кружок « Мир родного языка»» для учащихся 7-8 классов

Пояснительная записка

Кружок «В мире татарского языка»» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить и писать, обогатив речь учащихся, дать побольше сведения по родному языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Кружок «В мире татарского языка» для учащихся 7-8 классов ставит следующие задачи:

- развитие интереса к родному языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к родному языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по кружку «В мире татарского языка»

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по татарскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир родной грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по языку, совершенствовать свою речь.

Знание языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести со школьниками, начиная с первого занятия. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс кружка позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения кружка «В мире татарского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках родного языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ. Игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, тесты, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения родного языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сокровища родного края	13
2	Части речи	8
3	Главные в предложении	4
4	Переводчики	3
5	Сокровища родного края	6

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты			Форма работы	Вид деятельности	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			План	Факт
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	осознание языка как основного средства человеческого общения	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Дискуссия	Проблемно-ценностная		
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Круглый стол	Игра		
3	Волшебник “Ударение”.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	способность контролировать свои действия, проверять написанное	Групповая работа	Познавательная		

4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Работа в группах	Игра		
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Как писали наши прадеды? Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	осознание языка как основного средства человеческого общения	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Диспут	Беседа		
6	Из чего же, из чего же состоят слова? Звуки, буквы	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	Работа в парах	Игра		
7	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Дискуссия	Познавательная деятельность (Беседа)		

8	В стране парных звонких и глухих согласных. В стране одиноких согласных	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	Экскурсия	Игра		
9-10	Слова – тезки. (Омонимы). Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Круглый стол	Познавательная		
11-12	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы).	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Турнир	Игра		
13	Твердый и мягкий не отдыхают: гласное с согласным разделяют. (Разделительный твердый и мягкий знаки).	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Лекция Практика	Познавательная		

14	Слова – части речи.	осознание языка как основного средства человеческого общения	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	Путешествие	Игра		
15	Имя существительное – часть страны Речь.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Экскурсия	Познавательная		
16	В царстве наречий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	Дискуссия	Беседа		
17	Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь.	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Конференция	Беседа		

			общения					
18	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	способность контролировать свои действия, проверять написанное	Гурнир	Игра		
19	Глагол и его друзья.	осознание языка как основного средства человеческого общения	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Путешествие	Игра		
20	Глагол – часть страны Речь. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Встреча	Игра		
21	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	способность контролировать свои действия, проверять написанное	КВН	Игра		
22	Почему подлежащее и сказуемое – главные в	понимание того, что правильная устная и	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	овладение начальными представлениями о нормах	Диспут	Познаватель		

	предложении?	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	условиях общения	татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета		зная		
23	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Работа в парах	Карточки		
24	Предложение одно. Одно ли?..(О сложных предложениях)	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	Работа в парах	Игра		
25	Очень сложные, но интересные предложения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Работа в группах	Познавательная		
26-27	Переводчики. (Практические занятия по переводу текста с русского	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	умение задавать вопросы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	способность контролировать свои действия, проверять написанное	Практика	Познавательная		

	на татарский)	индивидуальной культуры человека	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения					
28	Слова, которые пишутся не так, как слышатся. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Практика	Игра		
29-30	Творчество Б. Сулейманова: стихи о Родине; о родном крае; о любви.	осознание языка как основного средства человеческого общения	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Экскурсия	Познавательная		
31-32	«Мифы и легенды сибирских татар»	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Путешествие	Проблемно-ценностное		
33	Стихотворения, посвященные родному краю	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Турнир	Краеведческая		

34	Татарские песни о родном крае	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Путешествие	Краеведческая		

		культуры	высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	лексических, грамматических) и пр речевого этикета
34	Татарские песни о родном крае	восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	овладение начальными представлениями о н татарского литературного языка (орфоэпический лексических, грамматических) и пр речевого этикета