

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

«Утверждаю»:

директор ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино:
Валеева Т.А.

Приказ №35-ОД от «28» августа 2020 г

«Принято»:

решением
педагогического
совета ГБОУ СОШ с.
Новое Мансуркино
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г

Директор  Т.А.Валеева

Рабочая программа
коррекционного курса психокоррекционных занятий
«По ступенькам развития» для обучающихся с ЗПР (вар.7.1)
1 класс
(количество занятий в неделю: 1 час, всего 33 часа)
на 2020-2021 учебный год

Программу составила:

педагог-психолог

Забелина Ирина Анатольевна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 1 (для обучающихся с ЗПР, вар.
7.1)

с. Новое Мансуркино 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса	5
1.3 Место курса в учебном плане	7
1.4 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	9
1.5 Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса	10
1.6 Планируемые результаты освоения коррекционного курса	10
1.7 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения курса	11
2. Основное содержание коррекционного курса	12
2.1 Учебный план	13
2.2 Календарно-тематическое планирование	15
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	36

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционный курс психокоррекционных занятий «По ступенькам развития» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, относимых к этой группе.

Программа «По ступенькам развития» отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП¹ особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1².

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное содержание определяется ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.

Цель программы: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи программы:**

¹В соответствии с Приложением 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.

²Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с педагогом-психологом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом сходства индивидуальных и типичных психологических проблем, а также содержания, представленного в рабочей программе.

- оказание помощи и поддержки в адаптации к условиям школьной среды;
- формирование школьной мотивации, стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Адресат: обучающиеся с задержкой психического развития 1-ого класса (вар. 7.1). Набор в группу осуществляется в соответствии с заключением ПМПК. В эту группу могут быть рекомендованы дети группы риска (имеющие трудности в обучении) по запросу педагогов.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Курс занятий по программе «По ступенькам развития» является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение коррекционного курса психокоррекционных занятий «По ступенькам развития» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР - общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Программа курса «По ступенькам развития» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (индивидуальная, подгрупповая), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для

учащихся 1 класса. Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в Программу с учетом возможностей индивидуальной/подгрупповой/групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа позволяет стимулировать интеллектуальные, сенсорно-перцептивные, мнемические процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

Взаимосвязь с другими предметами. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи (устной и письменной), математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках. Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности **овладения письмом** определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности **овладения математикой** в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Трудности **овладения знаниями по предмету «Окружающий мир»** обычно проявляются в снижении интереса обучающихся с ЗПР к предметному и социальному миру, низкой познавательной активности и самоорганизации. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Модули Программы, прежде всего, влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

1.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Количество учебных часов. Программа «По ступенькам развития» в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия. В группы могут быть объединены по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Структура занятия. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – создание положительного настроения в форме разминки с целью сохранения во время занятия доброжелательного отношения детей друг к другу. Основные процедуры разминки – это приветствия, упражнения на контакт, тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. **Задача основной части** – диагностика, коррекция и развитие когнитивных и регуляторных компонентов психической деятельности. Основная часть включает, в основном, информационный блок, игры, задания, направленные на сферу познавательного, эмоционально-личностного общения.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия, обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, чему научились и т.д.).

Методы и формы работы: элементы игротерапии (словесные и подвижные игры, упражнения по межличностной коммуникации, ролевые игры), беседа, проблемные ситуации, притчи, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), дыхательные и двигательные упражнения.

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы не предусматривается.

Формы контроля. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий. Индивидуальная диагностика сформированности универсальных учебных действий, уровней познавательной деятельности, сформированности произвольной регуляции, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в ходе проведения занятий.

Психодиагностические методы – индивидуальное и групповое тестирование первоклассников с ЗПР с помощью рекомендованных Региональным социопсихологическим центром Самарской области следующих методик:

№	Психодиагностический инструментарий	Оцениваемые УУД
1	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант)	Универсальные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии
2.	Методика «Разрезные картинки» (адаптация Ю.А. Панасюка)	Универсальные логические действия: целостное восприятие.
3.	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацян	Универсальные логические действия: уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
4.	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)	Познавательные действия – особенности памяти, внимания, работоспособности, зрительного восприятия, логического мышления, пространственных представлений)
5.	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный	Познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности,

	гештальт-тест» Л. Бендер);	принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.
6.	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);	Регулятивные действия – волевая саморегуляция, оценка скорости и точности выполнения задания.
7.	Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)	Самооценка
8.	Анкета Н.Г. Лускановой («Оценка уровня школьной мотивации»)	Мотивация учения, внутренняя позиция школьника
9.	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения
10 .	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Коммуникативные действия в процессе организации и осуществления сотрудничества.
11 .	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Оценка психологического состояния и уровня умственного развития, межличностных отношений.

Отслеживаемые показатели:

1. особенности развития познавательных УУД - выявление уровня интеллектуального развития, выполнение познавательных логических действий: сравнение, анализ, синтез; оценка уровня развития зрительно-моторной координации;
2. особенности развития регулятивных УУД – сформированность волевой саморегуляции, наличие стратегии деятельности: принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче;
3. особенности развития личностных УУД - сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения, самооценки;
4. особенности развития коммуникативных УУД – определение общего уровня развития общения, кооперации.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса «По ступенькам развития» является развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, ощущений, восприятия, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует ФГОС НОО.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

1.5 Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Личностные УУД: сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Познавательные УУД: выполняют познавательные логические действия, рассуждают, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; выделяют существенные признаки и закономерности предметов.

Регулятивные УУД: овладеют учебными действиями, направленными на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),.

Коммуникативные УУД: умеют слышать и слушать партнера по общению, вступать в диалог, работать в группе; осваивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

1.6 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результатом коррекционного курса «По ступенькам развития» в 1 классе является повышение степени социопсихологической адаптированности обучающегося с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на ППк с целью

разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты освоения программы также отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В результате обучения по программе обучающийся с ЗПР:

- ориентируется в школьном здании и пространстве класса;
- соблюдает школьную дисциплину;
- мотивирован на позитивное отношение к посещению школы, школьное обучение;
- прилагает усилия для полноценного выполнения заданий;
- умеет задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- умеет оценивать свою деятельность (постарался-не постарался, справился – не справился);
- осуществляет самоконтроль, находит и исправляет свои ошибки;
- находит способы решения задач;
- самостоятельно выполняет несложные задания;
- составляет программу действий (возможно совместно со взрослым);
- удерживает инструкцию и выполняет задание;
- логически рассуждает, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- решает логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивает предметы, понятия;
- обобщает и классифицирует понятия, предметы, явления;
- определяет отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- увеличивает скорость и гибкость мышления;
- умеет концентрировать, переключать своё внимание;
- проявляет сообразительность, зрительно-моторную координацию;
- умеет копировать, различать цвета, форму, величину предмета, анализирует и удерживает зрительный образ;
- умеет задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
- овладевает формулами речевого этикета;
- умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- работает в группе, координируя свои действия с действиями одноклассников.

1.7 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения курса

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;

- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) наблюдение, тестирование по методикам (представлены в п.1.3).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционного курса «По ступенькам развития» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

2. Основное содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 классе конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Я познаю мир - развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Я учусь владеть собой - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Мы-одноклассники - развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Мир эмоций - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Я учусь учиться - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «По ступенькам развития» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести рисунки, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог фиксирует позитивные и негативные аспекты (в индивидуальной карте развития ребенка).

2.1 Учебный план

коррекционного курса психокоррекционных занятий «По ступенькам развития»

Цель программы: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР (вар. 7.1, 1 класс).

Срок реализации: 2020-2021 уч. год.

Режим занятий: 1 час в неделю. Всего – 33 часа.

Форма проведения: занятия с элементами игротренинга.

№ п/п	Название модулей	Всего часов	Темы занятий	Форма контроля
1.	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	6	Знакомство.	Опрос, диагностика, рисунки, обратная связь
			Наша школа.	
			Наш класс.	
			Моя учительница.	
			Внешний вид.	
			Вежливость.	
2.	Я познаю мир	9	Ориентировка в схеме тела.	Диагностика, тесты, обратная связь
			Умные пальчики.	
			Что лежит у нас на парте?	
			Ориентировка на листе бумаги.	
			Режим дня.	
			Развиваем внимание.	
			Развиваем память.	
			Развиваем мышление.	
			Развиваем воображение.	
3.	Я учусь владеть собой	6	Когда мне бывает трудно.	Опрос, диагностика, выполнение заданий по образцу, рефлексия (обратная связь)
			Я справлюсь!	
			Выполняем задание по инструкции.	
			Поэлементное копирование образцов.	
			Учимся самостоятельности.	
			Учимся оценивать свою работу.	
4.	Мы - одноклассники	4	Учимся общаться.	Рисуночные проективные и коммуникативные
			Мы вместе!	
			Почему люди ссорятся?	

			Когда мои друзья со мной!	методики, обратная связь.
5.	Мир эмоций	4	Мои эмоции.	Рисуночные проективные и коммуникативные методики, обратная связь.
			Как узнать эмоцию.	
			Что такое страх?	
			Я радуюсь, когда...	
6.	Я учусь учиться	4	Что мне нравится в школе.	Диагностика, тесты, обратная связь.
			Тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить.	
			Тренировка внимания и памяти.	
			Учимся отвечать на вопросы.	
Итого:		33		

2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модулей	Темы занятий	Дата пове дени я	Цель занятия	Содержание занятий	Деятельность обучающихся	Образовательный результат
1 четверть							
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (6 часов).	1.«Знакомство».		Создание атмосферы доброжелательности, осознание учащимся отношения к себе, определение уровня самооценки.	1.Игры на знакомство. 2.Принятие правил на занятиях. 3.Первичная диагностика уровня самооценки. 4. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему важно запомнить правила наших занятий, зачем мы это делали. Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рассказывает о себе, выполняет тест «Дерево»	Принимает правило работы на занятии, оценивает свое состояние (реальное и идеальное), соблюдает школьную дисциплину. Пытается оценивать свою деятельность.
		2.«Наша школа».		Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.	1.Рассказ-презентация о школе. 2.Отличия школы и детского сада. 3.Оценка мотивационных предпочтений, школьной мотивации. 4.Любимые игры, игрушки, уроки, увлечения. 5.Рисование «Что мне нравится школе». 6.Беседа по рисункам. 7. Рефлексия занятия. - Чем занимались на занятии? Справился/ не справился с заданиями. Зачем человеку учиться? Почему надо знать школьные правила?	Отвечает на вопросы анкеты «Что мне нравится в школе». Рассказывает о себе, участвует в игровых заданиях, рисует.	Участвует в диалоге с психологом, высказывает свое мнение о школе, знакомится с школьными правилами, ориентируется в школьном здании и пространстве класса. Пытается оценивать свою деятельность.
		3.«Наш класс».		Развитие чувства	1.Игра «Комплимент». 2.Продолжи предложение: «Мой	Участвует в игровых заданиях,	Высказывает свое мнение о

				принадлежности к классу, получение опыта позитивного взаимодействия.	класс...». 3.Схематическое рисование правил «доброжелательного» общения: помогай друзьям, делись с ними, не ссорься по пустякам, не смейся над ошибками других. 4.Рисование «Мой класс». Беседа по рисункам. 5. Рефлексия занятия. - Чем занимались на занятии? Что для меня мой класс? Постарался/ не постарался на занятии.	упражнениях, рисует и анализирует свой рисунок.	принадлежности к классу. Умеет начать и поддерживать диалог, соблюдает школьную дисциплину. Пытается оценивать свою деятельность.
		4.«Наша учительница».		Принятие социальной роли школьника, получение опыта позитивного взаимодействия.	1.Игра «Мои пожелания учительнице». 2.Отличия учительницы и воспитательницы. 3.Рассказ-презентация об учительнице. 4.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант). 5. Рефлексия занятия. - Чем занимались на занятии? Что для меня было трудным? Постарался/ не постарался на занятии.	Составляет рассказ об учительнице по наводящим вопросам. Выполняет мыслительные действия теста.	Принимает социальную роль школьника, умеет выражать свои мысли, выстраивает монологическую речь, выполняет учебную задачу. Пытается оценивать свою деятельность.
		5.«Внешний вид».		Принятие социальной роли школьника, выполнение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение,	1.Игра «Я сегодня Всезнайка, потому что...» 2.Упр. «Наша внешность: лицо, волосы, одежда». 3.Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. 4.Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. 5.Создание коллажа «Я – ученик»	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, создании коллажа.	Принимает социальную роль школьника, логически рассуждает, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации. Пытается оценивать свою деятельность.

				обобщение, классификация).	6. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Теперь я умею... Справился/ не справился с заданиями.		
		6.«Вежливость».		Осознание и принятие себя, своих черт. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	1.Игра «Наоборот» (по типу: добрый-злой, вежливый-грубый). 2.Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). 3.Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. 4.Игра «Собаки бывают» (изображают собак и объясняют, какие это собаки). 5.Игра-релаксация «Цветочная поляна» (представляют поляну, находят цветок и рассказывают о нем). 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Теперь я знаю... Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, слушают стихи, высказываются о них.	Осознает и принимает себя, свои черты характера. Логически рассуждает, подбирает слова – антонимы. Находит способы преодоления отрицательных черт характера. Умеет задерживать непосредственные импульсивные реакции. Пытается оценивать свою деятельность.
	«Я познаю мир» (9 ч).	7.«Ориентировка в схеме тела».		Активизация познавательной деятельности, формирование навыков ориентировки в схеме тела.	1.Упр. «Поздороваемся», «Березка» (Ноги, как корни дерева, вырастают в землю, стопы вместе и прижаты к полу. Тянуться всем телом вверх, как будто сильное дерево, которому не страшна никакая буря. Тело стройное, красивое, сильное. По истечению 10 секунд руки плавно опускаются. Сделать 2-3 спокойных вдоха и выдоха и повторить упражнение). 2.Игры-задания на ориентировку в	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, дифференцирует правые и левые части тела, изображает человека на альбомном листе.	Ориентируется в схеме собственного тела на основе дифференциации правых и левых частей тела. Пытается оценивать свою деятельность.

				схеме тела (справа – слева, под – над). 3.Упр. «Назови части тела», «Назови, что по два». 4.Тест «Рисунок человека» (представление о самом себе, отражение привычных действий, отношение к окружающим). 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Теперь я знаю и умею...		
	8.«Умные пальчики».		Активизация познавательной деятельности, развитие зрительно-моторных функций.	1.Игры «Если нравится тебе, то делай так», «Что умеют делать наши руки». 2.Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Методика «Бендер-тест» (на выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций). 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Для чего тренировать пальчики? Справился/ не справился с заданиями.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, закрепляет названия пальцев, выполняет пальчиковую гимнастику, копирует фигуры по образцу.	Принимает задачу, планирует и контролирует деятельность, корректирует и оценивает свою работу. Пытается оценивать свою деятельность.
	9.«Что лежит у нас на парте?»		Развитие пространственно-временных представлений, слухового восприятия.	1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь». Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). 2.Расположение предметов на парте. Время суток, дни недели. 3.Упр. «Назови учебники, школьные принадлежности», «Что лежит на парте в понедельник?». 4.Графический диктант. Дорисовывание	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, закрепляет понятия: на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади. Рисует по клеточкам.	Ориентируется в пространстве и времени, указывает направления линии и количество клеток в изображаемом отрезке. Пытается оценивать свою деятельность.

				недостающих деталей фигуры по инструкции. 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным? Постарался/ не постарался на занятии.		
		10.«Ориентировка на листе бумаги».	Развитие ориентировки в пространстве, слухового восприятия, зрительно-моторных функций.	1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь». Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.«Не ошибись» (выполнение движений: один шаг налево, два шага вперед, три шага направо и продолжить дальше). 4.Графический диктант «Геометрические фигуры». Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции. 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным и легким?	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, уточняет и закрепляет пространственные представления. Рисует по клеточкам.	Умеет ориентироваться: налево, направо, выше, ниже, вверх, вниз на ограниченной поверхности (листе бумаги). Определяет геометрические фигуры. Пытается оценивать свою деятельность.
				2 четверть		
		11.«Режим дня».	Формирование навыка рационального использования времени, тренировка умения составлять режим дня.	1.Ассоциация со словом «режим дня». Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. 2.Опрос: «Придерживаетесь ли вы режима дня? Что такое распорядок дня?» 3.Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, составляет и презентует режим дня.	Осуществляет поиск, анализ и выделение необходимой информации. Умеет составлять и презентовать режим дня. Умеет оценивать свою деятельность.

					«Мартышкин дом». 4.Составление и презентация режима дня 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым интересным? Постарался/ не постарался на занятии.		
		12. «Развиваем внимание».		Тренировка произвольного внимания.	1.Упр. «Слушаем тишину». В течение 3 минут слушать тишину. За этим следует обсуждение: кто что услышал и в каком порядке. 2.Корректирующая проба (на переключение внимания) в течение 5 минут зачеркивать букву по выбору в тексте. 3.Синтез слов из звуков (произносить слова по отдельным звукам). 4.«Летает – не летает» (игра на слуховое внимание). 5.«Колпак мой треугольный» (несколько раз произносится фраза: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак; а если не треугольный, то это не мой колпак». Первый раз проговариваются все слова. Во второй раз слово «колпак» не произносится, а заменяется каким-либо жестом. В третий раз разными жестами заменяются слова «колпак», «мой». Последний раз фраза «произносится» только при помощи жестов). 6.«Буквы – невидимки» (в воздухе писать буквы и складывать их в слова). 7.«Разрезные картинки» (на развитие концентрации внимания).	Выполняет упр., участвует в обсуждении заданий, синтезирует звуки в слова. Складывает картинки, разрезанные на 4, 5, 6, 7 частей.	Умеет слышать, переключать и концентрировать внимание, синтезировать звуки в слова, соотносит образ представления с целостным образом реального предмета. Умеет оценивать свою деятельность.

					8. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Теперь я умею...я знаю...Для чего развивать внимание? Справился/ не справился с заданиями.		
		13.«Развиваем память».		Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.	1.Корректурная проба. 2.Упр. «Жил-был кот» (заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, и добавляя в конце свое определение. Н-р: - Это был красивый кот... - Это был красивый, пушистый кот... - Это был красивый, пушистый кот с зелеными глазами...). 3.«Передача воображаемого предмета» (ведущий задает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним, н-р, гладит котенка, играет в мяч). Вслух предмет не называется, показывается только действия. Предмет передается по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали или постараться почувствовать (пушистого теплого котенка, упругий мяч) или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими, дети постепенно приобретают все большую уверенность в том, какой же предмет они передают. 4.Игры «Слова-невидимки», «Повтори за мной», «Птица-зверь-рыба» (в случайном порядке предлагается	Выполняет задания на развитие памяти, тренирует образную и тактильную память. Рисует по памяти картинку.	Усваивает приемы пересказывания с опорой на слова, умеет изображать воображаемый предмет, воспроизводит слуховой и зрительный материал. Умеет оценивать свою деятельность.

					каждому участнику. Н-р, птица-снегирь, рыба-лещ, рыба-карась, зверь-медведь и т.д.) 5. Рисование по памяти. 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Для чего развивать память? Постарался/ не постарался на занятии.		
		14.«Развиваем мышление».		Развитие логического мышления.	1.Придумать слова с заданной буквой. (назвать слова начинающие с буквы «а», оканчивающие на букву «т», в котором третья буква «с»). 2.Установление причинно-следственных связей (представляется начало фразы «Сегодня я замерз, потому что ... на улице мороз ... долго гулял... забыл надеть свитер). 3.Совместная история (из отдельных предложений). Каждый говорит целое предложение. Условие - повторение предыдущего ряда. 4.«Продолжи предложение одним словом», «Пятое лишнее», «Подбери общее слово к двум» (по методике Э.Ф.Замбацян). 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился на занятии? Что для меня было самым трудным? Для чего развивать мышление?	Придумывают слова с заданными буквами, устанавливают причинно-следственные связи, составляют рассказ с повторением фраз, выполняет мыслительные действия.	Творчески мыслит, устанавливает причинно-следственные связи, дифференцирует и выделяет существенные признаки от существенных и несущественных признаки предметов, обобщает. Умеет оценивать свою деятельность.
		15.«Развиваем воображение».		Тренировка способности фантазировать, развитие креативных	1.Корректурная проба. 2.«Внутренний мультфильм». (Ведущий рассказывает начало истории, а затем продолжают дети. Н-р: «Вы идете на прогулку в лес. Светит солнце, дует	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, рисует,	Тренирует способности фантазировать, определяет свои творческие

				способностей. легкий ветерок. Вы выходите на опушку леса и ...». Дети представляют продолжение истории. 3. Нарисовать увиденное. 4. Закончи предложение» «Я люблю фантазировать, когда...» 5. Назвать все возможные виды использования кирпича. 6. Закончить сказку «Колобок» иначе. 7. На что похожи пятна чернил. 8. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему важно развивать творчество и фантазию, зачем мы это делали. Постарался/ не постарался на занятии.	проявляет свои творческие способности.	способности. Умеет оценивать свою деятельность.
--	--	--	--	--	---	--

	«Я учусь владеть собой» (6 часов)	16. «Когда мне бывает трудно».		Формирование навыка самоанализа, развитие рефлексии эмоциональных состояний.	1. Упр. «Комплимент», «Я могу» 2. Продолжи предложения «Мне бывает трудно, когда...», «Когда у меня что-то не получается я...» 3. «Список проблем», «Личный план решения проблем» 3. «Превратись в пластилинчик» (слепить любое животное, снятие напряжения). 4. «Вырази чувство глазами» (напряжение-расслабление), «Улыбнись» 5. «Сделай неправильный рисунок из правильного и наоборот». Обсуждение, почему рисунок можно назвать неправильным. Какие чувства испытываете? Что было трудным и почему? 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Для чего надо уметь расслабляться? Справился/ не справился с заданиями.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, работает с пластилином, выражает чувства глазами, рисует, высказывает свое мнение.	Умеет анализировать свое состояние, действия, снимать эмоциональное напряжение, выражать свое мнение, умеет задерживать непосредственные импульсивные реакции. Умеет оценивать свою деятельность.
		17. «Я справлюсь!»		Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	1. «Если мне будет трудно я справлюсь...» 2. «Мои трудности в учебе, чем я могу себе помочь». 3. Методика Тулуз-Пьерона (на исследовании работоспособности, волевой саморегуляции). 4. Корректирующая гимнастика для глаз. 5. Упр. «Насос и мяч» (напряжение-расслабление). 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Для чего надо уметь	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, выполняет тест, выполняет корректирующую гимнастику для глаз.	Умеет анализировать свое состояние, действия, снимать напряжение, концентрирует внимание на выполнение теста, запоминает операционный смысл инструкции. Умеет оценивать свою

					расслабляться?		деятельность.
3 четверть							
		18.«Выполн яем задание по инструкции» .		Формировани е произвольной регуляции деятельности, коррекция внимания (слухового, зрительного, двигательного)	1. «Я желаю всем...» 2. «Мой портрет» (рисунок в воздухе). 3. Упр. «Зашифрованные буквы», «Найди общий звук». 4. Работа с картинками: «Что лишнее», «Установление причинно-следственной связи», «Сравни картинки» (по Семаго Н.Я., Семаго М.М.). 5.Корректирующая гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант. 7.Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня трудным? Что помогло справиться с заданиями? Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, зрительно соотносит изображения на картинках, выполняет корректирующую гимнастику для глаз и пальчиковую гимнастику, рисует по клеточкам в соответствии с инструкцией.	Повышает скорость и точность выполнения заданий, умеет внимательно слушать и выполнять задание по инструкции. Умеет оценивать свою деятельность.
		19.«Поэлеме нтарное копирование образцов».		Формировани е произвольной регуляции деятельности, развитие зрительно- моторных функций.	1. Упр. «Пальчики здороваются». 2.Методика «Бендер-тест» (копирование фигур по образцу). 3.Графический диктант с дорисовыванием фигуры, разукрашивание. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. 4. Слепи фигуру по образцу 5.Задания на вычеркивание (аналогично корректирующей пробе). 6.Игра «Изобрази животное при	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, отвечает на вопросы, выделяет части в схематическом изображении, соотносит фигуры и копирует их	Умеет планировать свою деятельность, копировать, различать цвета, форму, величину предмета, анализирует и удерживает зрительный образ, самостоятельно выполняет задания. Умеет оценивать свою деятельность.

					помощи пальчиков». 7. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня трудным и почему? Что помогло справиться с заданиями?		
		20. «Учимся самостоятельности».		Формирование волевой саморегуляции и деятельности, коррекция внимания	1. Игра «Мои желания» 2. Игра «Бумажные мячики» (составление плана работы: что в начале, что потом..., смастерить из газеты мячики), «Попади в цель». 3. Корректурная проба. Проверь свою работу и оцени её. 4. «Составь предложения по картинке». 5. Спиши и подчеркни слова с буквой Э, Е. Проверь свою работу и оцени её. 6. Составление правила по выполнению задания (плана работы). 7. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня трудным? Для чего надо составлять план работы? Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, внимательно и осознанно отвечает на вопросы, составляет предложения по картинке, планирует деятельность.	Принимает учебную задачу, планирует и контролирует свою деятельность, самостоятельно выполняет задание. Умеет оценивать свою деятельность.
		21. «Учимся оценивать свою работу».		Формирование волевой саморегуляции и деятельности, развитие умения оценивать свою работу.	1. Упр. «Я самый лучший, потому что...» 2. Упр. «Я смогу!». Встать на одну ногу и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!». Затем рукой пишут свое имя, а ногой в то же время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!». Затем оценивают свою работу. 3. «Исключение понятий» (по типу лишнего). Самооценивание выполнения задания.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, внимательно и осознанно отвечает на вопросы, оценивает выполнение заданий.	Принимает учебную задачу, планирует, контролирует, оценивает свою деятельность. Умеет оценивать свою деятельность.

					4. Выделение двух существенных признаков. Самооценивание выполнения задания. 5. Составление правила по выполнению задания (плана работы). 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня трудным? Легко ли оценивать свою работу? Справился/ не справился с заданиями.		
	Мы – одноклассники (4 часа)	22. «Учимся общаться»		Развитие коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1. Упр. «Веселое приветствие». 2. «Нарисуй свое имя» (затем представляет себя, начиная со слов «Разрешите представиться это - ...». 3. Упр. «Интервью» (каждый задает по 3 вопроса). 4. Игра «Телефон». Игра проводится в парах. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. • Тебе купили новые компьютерные игры, а твоему другу хочется в них поиграть. • Тебя обидели, а друг утешает. • Твой друг отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. • Ты звонишь заболевшему другу, который не ходит в школу. 5. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось. - Узнал ли я что-то нового с занятия? Что именно?	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рисует, выполняет действия в паре.	Преодолевают собственные внутренние барьеры общения в реальной жизни, умеет устанавливать контакты с одноклассниками. Умеет оценивать свою деятельность.

		23.«Мы вместе!»		Развитие коммуникативных навыков, умение согласовывать свои действия с другими.	1. «Приветствие» (здоровается «своим» способом; «европейцы» - пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами). 2. Упражнение «Ролевые игры» <i>Ситуация 1.</i> Дети играют с мячом. Один подходит и просит принять в игру. Твои действия. <i>Ситуация 2.</i> Твой лучший друг ведет себя неправильно. Ты это знаешь. Твои действия. 3. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). 4. Тест «Рукавички» (разукрашивание, работа в паре на согласование действий). 5. «Вместе веселее». Минута шалости. 6. Рефлексия занятия. - Что нового узнал? Что было особенно трудным и легким для меня? Постарался/ не постарался на занятии.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рисует, выполняет действия в паре.	Приобретает стереотипы в общении, умеет слышать и слушать партнера по общению, начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения. Умеет оценивать свою деятельность.
		24. «Почему люди ссорятся?»		Расширение опыта позитивного взаимодействия. Формирование навыков социального поведения.	1 Упр. «Здравствуйте!» • «Здороваемся, как старые друзья, которые давно не виделись!» • как люди, которые находятся в ссоре; • как дипломаты двух держав; • как ребенок с отцом, приехавшим из длительной командировки; • как ученик с учителем. 2. Стих А.Барто «Ссора». О чем стих?	Участвует в совместных игровых и рисуночных заданиях, упражнениях. Принимает участие в обсуждении по теме занятия.	Осмысливает понятия «Ссора», осваивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умеет задерживать непосредственные импульсивные

				Как переживает мальчик? Дай совет мальчику. 3.Обсуждение: Что такое ссора? Почему люди ссорятся? Как помириться? Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. 4.Игра «Обзывалки» (передать мяч и называть друг друга разными необходимыми словами, обозначающими названия овощей, фруктов, грибов или мебели (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!» 5. Объяснение фразы «Дружба крепкая не сломается, не расклеится». 6. «Нарисуем ссору». Затем рассказать о своем рисунке, поделиться своими чувствами и эмоциями. 7. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что было для меня интересным? Трудно ли мириться?		реакции. Умеет оценивать свою деятельность.
		25. «Когда мои друзья со мной!»	Развитие представлений о дружбе, совер-	1.Игра «Дружба начинается с улыбки». 2.Что такое дружба? Есть ли у тебя друзья? Дополни предложение: «Настоящий друг – это тот...», «Со	Участвует в совместных игровых и рисуночных	Осмысливает понятия «друг», «дружба», умеет высказывать свое мнение о

				шенствование навыков общения.	мной можно дружить, потому что...», «Когда мои друзья со мной мне...» 3. «Литературная викторина: кто с кем дружит?» 4. Притча «Солнце и ветер». <i>«Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: Кто сумеет снять с путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ»</i> Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать? 5. Игра «Волшебный сундук с подарками» (изображает, как достает подарок, кому и за что подарит). 6. Совместный рисунок. Стихи и песни о дружбе. 7. Рефлексия. Обмен впечатлениями. Постарался/ не постарался на занятии.	заданиях, упражнениях, обсуждениях.	друзьях, работает в группе, координируя свои действия с действиями других. Умеет оценивать свою деятельность.
	«Мир эмоций» (4 часа)	26. «Мои эмоции».		Знакомство с многообразием эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.	1. Упр. «Изобрази свое настроение». 2. Эмоции в жизни человека. Упр. «Назови эмоцию» (работа с картинками: эмоции радости, грусти, удивления, страха, злости). 3. Психогимнастика «Запретное движение» (повторение движений, кроме одного). 4. Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной),	Участвует в совместных игровых заданиях, упражнениях, обсуждениях.	Знакомится с многообразием эмоций. Умеет задерживать непосредственные импульсивные реакции. Умеет оценивать свою деятельность.

					обсуждение текста; 5. Упражнение «Школа эмоций» 6.Этюд «Кто как радуется, печалится, удивляется, злится, боится?!» 7. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что такое эмоция? Справился/ не справился с заданиями.		
		27. «Как узнать эмоции».		Развитие способности узнавать и выражать эмоции.	1.«Пальчики поссорились-помирились». 2.Схематическое изображение эмоций. 3. «Узнаем эмоцию по внешним проявлениям» (этюды на выражение чувств и эмоций). 4. Упр. «Дифференциация эмоций (грусть-радость, злость-веселье, удивление-равнодушие, страх-бесстрашие). 5. «Расшифруй слово, обозначающее эмоцию». 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Где мне это пригодится?	Участвует в совместных игровых и рисуночных заданиях, упражнениях, обсуждениях, дифференцирует виды эмоций.	Выражает эмоции различными способами, узнаёт эмоции по внешним проявлениям. Умеет оценивать свою деятельность.
4 четверть							
		28. «Что такое страх?»		Предупреждение и коррекция детских страхов.	1. «Несуществующие животные» - изобразить при помощи пальчиков и поприветствовать друг друга. 2. «Рисуем свой страх». - Что такое страх? Нужен ли страх? - Чего боитесь вы? 3. Работа с текстом «Ночные страхи» Обсуждение: «Чего боялся Памси? Чего боялось Приведение? Как им удалось справиться со страхом? - Можно ли сказать, что страх - это	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рисует, анализирует свои страхи.	Преодолевают ситуативную тревожность, умеет различать свой страх. Умеет оценивать свою деятельность.

				боязнь неизвестности? Как справиться с неизвестностью? Вам удавалось справляться со страхом? 4. Работа с рисунками. Предложить нарисовать рядом со своим страхом себя (как можно крупнее), а затем зачеркнуть свой страх и оставить только себя. Если кому-то жаль зачеркивать свой рисунок, можно предложить назвать рисунок по-другому, например, «Чего я уже не боюсь». Если будет желание, можно порвать рисунок со страхом и выкинуть со словами: «Я не боюсь тебя!» Вывод: Часто мы боимся чего-то неизвестного. Чтобы победить такой страх, нужно сначала понять, чего конкретно мы боимся. Потом разобраться со своим страхом, А, может быть, мы боимся того, чего нет. 5. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Легко ли справиться со своим страхом? Постарался/ не постарался на занятии.		
		29.«Я радуюсь, когда...»	Установление связи между эмоциональным состоянием и событием ему предшествующим.	1. Упр. «Подари свою улыбку». 2. Игра «Кто как радуется», этюды на выражение чувства радости.. 3. Продолжи предложение: «Радость – это...», «Я радуюсь, когда...»; 4. Установление причинно-следственной связи по типу: если..., то я радуюсь». 4. Рисунок «Я дарю тебе радость!». Презентация рисунка.	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, рисует, определяет и различает эмоции радости, устанавливает причинно-следственные	Имеет представление об эмоциональном состоянии «радость», устанавливает связи между эмоциональным состоянием и событием ему предшествующим

					5. Игра «Фейерверк». Сразу оговорить, что после занятия убирают. Сначала рвут бумагу, разорванные кусочки складывают в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, предлагается вместе подбрасывать бумагу вверх. 6. Рефлексия занятия. - Чему я научился? Что такое радость для меня? Часто ли я радуюсь?	связи.	Умеет оценивать свою деятельность.
	«Я учусь учиться» (4 часа)	30. «Что мне нравится в школе».		Развитие школьной мотивации, основ абстрактно-логического мышления	1. «Назови ласково». 2. Ассоциация к слову «школа». 3. Тест «Что мне нравится в школе» (по Лускановой). 3. Обсуждение «Чему учат в школе». 4. Задания «Найди четвертое лишнее», «Продолжи ряд». (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). 5. Угадывание загадок о школе, тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. 6. Рефлексия занятия. - Для чего нужны уроки и перемены?	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, обсуждении по теме занятия.	Умеет высказываться о школе, выполняет познавательные логические действия, рассуждает. Умеет оценивать свою деятельность.
		31. «Тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить».		Обучение приемам тренировки, развития способности к воображению, самостоятельности.	1. «Приветствие». 2. «Упр. «На что похожи облака». 3. Цвета. Назвать по 5 предметов одного цвета. Н-р: красная смородина, красный нос у Деда-Мороза, красный мак, красная клюква, красная рябина. 4. «Мысленные картинки» - это воспроизведение в мысленном плане какой-либо ситуации (закрывают глаза и под музыку, звуки моря, дождя, утреннего леса придумывают картинку,	Участвует в игровых и рисуночных заданиях, упражнениях, обсуждении по теме занятия. Определяет и соотносит форму, величину, цвет предмета	Самостоятельно соотносит формы реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Умеет оценивать свою деятельность.

					а затем рассказывают, что им удалось услышать). 5. Игра «Описание предметов: Какой? Какая?» (на соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами). 6. Игра «Нарисуй с помощью фигур: лицо, настольную лампу, клоуна». 7. Рефлексия занятия. - Что понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему? – Почему мы фантазируем, зачем мы это делаем. Справился/ не справился с заданиями.		
		32.«Тренировка внимания и памяти».		Обучение приемам тренировки внимания, осмысленного запоминания и припоминания.	1 «Слова-невидимки» (узнавать слова, написанные в воздухе). 2. Память и внимание: как их развивать? (беседа) 2.Методика Тулуз-Пьерона (на исследовании работоспособности, распределения внимания). Проверь и оцени свою работу. 3. «Определение различий» (2 картинки для сравнения). 4. Упр. «Что изменилось?» (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). 5.Игра «Попугай» (на развитие памяти). 6. Рефлексия занятия. - Чему учился на занятии? Для чего тренировать внимание и память? Справился/ не справился с заданиями.	Участвует в игровых и рисуночных заданиях, упражнениях, обсуждении по теме занятия. Оценивает свою работу.	Осваивает приемы тренировки внимания и памяти, контролирует и оценивает свои действия, находит и исправляет свои ошибки. Умеет оценивать свою деятельность.

		33. «Учимся отвечать на вопросы».		Диагностика: решении логических задач.	1. Упр. «Комплимент». 2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант). 3. Задания на выявление уровня развития познавательной (по Семаго Н.Я., Семаго М.М.). 4. Рефлексия занятия: Я не умел, но уже умею... Я люблю», «Я не люблю», «Я горжусь тем, что...».	Участвует в игровых заданиях, упражнениях, выполняет тесты. Оценивает свою работу.	Удерживает инструкцию и выполняет задание, решает логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Умеет оценивать свою деятельность.
--	--	---	--	---	--	--	--

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
16. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
18. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
19. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения индивидуальных/ групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

