

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Д А Т А
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч);</p> <p><i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how old</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>	
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes! Teddy's</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p>	

<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites! Typical Russian</i></p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>	
---	--	---	--

<p><b>Семейные праздники:</b> день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>Food</i></p> <p>(Module 2);</p> <p><i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравления с днем рождения.</p> <p>Соблюдают правильную интонацию в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах <i>I'm / He's wearing...</i>, глагол <i>like</i> в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в отрицательной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>,</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p><b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i></p> <p>(Module 4);</p> <p><i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	

*Showtime! (2 ч);*  
*Holidays in Russia (Module 5).*

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>	
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных</p>	

		особенностей.	
--	--	---------------	--

<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>(9 ч)</b></p> <p>Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, he, she, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: названия UK, Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3);</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>	
---	--	---	--

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5);</i></p> <p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5);</i></p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	
---	---	---	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся	ДАТА
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p><b>Приветствие, прощание</b></p>	<p><i>Welcome Back! (2 ч)</i></p> <p>(Starter Module)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в</p>	



		<p>покупке продуктов и пишут записки.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>	
--	--	---	--

<p><b>Семейные праздники:</b> Рождество. День Матери. Подарки. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>Merry Christmas, everybody!</i>  <i>Mother's Day. (2 ч) (Special Days!);</i>  <i>Everybody likes presents! (Module 5)</i></p>	<p>употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы Aa, Ii в открытом и закрытом слогах в различных словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударения в слова и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b></p> <p><b>Выходной день</b> (в театре)</p>	<p><i>Come in and play! (4 ч) (Module 4);</i>  <i>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</i>  <i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i>  <i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	

		<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p>	
--	--	--	--

<p>животных, доме-музее, парке).</p> <p><b>(4 ч)</b></p>	<p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 7).</p>	<p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>A day off!</i> <b>(2ч)</b> (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 5).</p>	<p>Читают букву <i>Oo</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударения в слова и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	

		<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p>	
--	--	--	--

		<p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву Уу в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударения в слова и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>	

		<p>доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната:</p> <p>названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i></p> <p>(Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House! (6 ч)</i></p> <p>(Module 6).</p>	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударения в слова и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	
---	---	--	--

		<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	
--	--	--	--

		<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // u //.</p> <p>Читают букву <i>Uu</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>‘r</i>”.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>- es, -ies, - ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia).</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку,</p> <p>зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>	
---	---	--	--

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> <b>(1ч)</b>, (Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA)</i>.</p> <p><i>Fun after school</i> <b>(1 ч)</b> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA)</i>.</p> <p><i>Cartoon time</i> <b>(1 ч)</b> (Module 8).</p> <p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <b>(8 ч)</b>.</p> <p><i>We wish you a merry Christmas</i>.</p> <p><i>I love you, Lovey Dovey</i>.</p>	<p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
--	--	---	--

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся с ОВЗ	
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>Back together (1 ч)</i></p> <p>(Starter Unit)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p> <p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p>	

<p><b>Я и моя семья:</b></p> <p>члены семьи, их имена,  возраст, внешность,  черты характера,  профессии,  увлечения/хобби. <b>(9 ч)</b></p>	<p><i>One big happy family!</i> <b>(4 ч)</b>  (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i>  (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> <b>(2 ч)</b>  (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> <b>(3 ч)</b>  (Module 2);</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p><b>Любимая еда. (10 ч)</b></p>	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday?</i></p> <p><i>All your yesterdays!</i> (4 ч)</p> <p>(Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i></p> <p>(4 ч) (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p>	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру</p>	
--	--	--	--

<p><b>Семейные праздники:</b></p> <p>день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5);</i></p> <p><i>Birthday wishes!(Module 5);</i></p> <p><i>Happy New Year! (1 ч)</i></p> <p>(Special Days);</p> <p><i>The Day of the City (Module 5).</i></p>	<p><i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>.</p>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>(5 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);</i></p> <p><i>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>The world of Fairy Tales (Module 6)</i></p> <p><i>Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story,</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть</p>	

		<p>тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>	
--	--	---	--

<p><b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>(9ч)</b></p>	<p>Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?</i>; <i>All our yesterdays!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i><b>(4 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Places to go! Florida fun! Traveling is fun! (Module 8)</p>	<p>языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <b>(4 ч.)</b></p>	<p><i>My best friend!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 7).</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p>	

<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности,	<i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit)	Употребляют <i>Present Continuous</i> . Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).	
---	---	---	--

школьные праздники. (4 ч.)	<i>The days we remember</i> (3 ч)  (Module 7).	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p><b>Природа.</b> Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1);</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии,</p>	

	написанием наиболее	
--	---------------------	--

		<p>употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world;</i></p> <p><i>Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia).</i></p> <p><i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Florida fun! (USA). Travelling is fun</i> (Module 8).</p> <p><i>April Fool's Day</i>(Special Days) <b>(1 ч)</b></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>	

<p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</b></p> <p>(имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p> <p>(рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p><b>(9 ч)</b></p>	<p><i>The story behind the rhyme!</i></p> <p><i>(UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	<p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p>	
---	--	--	--