

Календарно-тематическое планирование . Математика. 6 класс.

№ урока	Темы уроков	Дата	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Характеристика основных видов деятельности	Формы текущей аттестации	Средства обучения
Глава 1. Обыкновенные дроби						
§1. Делимость чисел (20ч)						
1	Делители и кратные		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий), слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель деятельности до получения её результата; контролировать в форме</p>	<p>Формулируют определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Верно используют в речи следующие термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение чисел на простые множители.</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическими способами. факториалы.</p>		таблица
2	Делители и кратные					презентация
3	Делители и кратные					раздаточный материал
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2					таблица
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2					презентация
6	Признаки делимости на 9 и на 3					таблица
7	Признаки делимости на 9 и на 3					раздаточный материал
8	Простые и составные числа					таблица
9	Простые и составные числа					презентация
10	Разложение на простые множители					раздаточный материал
11	Разложение на простые множители					проверочная работа
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа					таблица
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа					раздаточный материал
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа					проверочная

			сравнения способ действия и его		работа	
15	Наименьшее общее кратное		результат с заданным эталоном с			таблица
16	Наименьшее общее кратное		целью обнаружения отклонений от			презентация
17	Наименьшее общее кратное		эталона и вносить необходимые			раздаточный
18	Наименьшее общее кратное		коррективы; применять метод			материал

19	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		К.Р.	
20	Анализ контрольной работы					
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (22 ч.)						
21	Основное свойство дроби		<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям» владеть общим приемом решения учебных задач, создавать и преобразовывать модели и их схемы для решения задач; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формулируют основное свойство дроби, правило сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразуют обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читают записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, сумму и разность обыкновенных дробей. Решают текстовые задачи. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		таблица
22	Основное свойство дроби					
23	Сокращение дробей					таблица
24	Сокращение дробей					
25	Приведение дробей к общему знаменателю					таблица
26	Приведение дробей к общему знаменателю					презентация
27	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					таблица
28	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					раздаточный материал
29	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					
30	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					раздаточный материал
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					презентация
32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					таблица
33	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными					

	знаменателями»						
34	Анализ контрольной работы						
35	Сложение и вычитание смешанных чисел					таблица	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел						
37	Сложение и вычитание смешанных чисел					таблица	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел					раздаточный материал	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел					презентация	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел						
41	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»					К.Р.	
42	Анализ контрольной работы						
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч)							
43	Умножение дробей		<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информации, необходимую для решения;, способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений, выражать в речи свои мысли и действия.	Формулируют правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполняют умножение и деление и смешанных чисел. Находят дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читают записи произведений и частных обыкновенных дробей. Решают текстовые задачи арифметическими способами. Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые		таблица	
44	Умножение дробей						
45	Умножение дробей						
46	Умножение дробей						
47	Нахождение дроби от числа					таблица	
48	Нахождение дроби от числа						
49	Нахождение дроби от числа						
50	Нахождение дроби от числа						
51	Применение распределительного свойства умножения						таблица
52	Применение распределительного свойства умножения						
53	Применение распределительного свойства				презентация		

	умножения		<p>Регулятивные: планировать решение учебных задач; прогнозировать результат и уровень усвоения; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий; обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p> <p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводят примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</p>			
54	Применение распределительного свойства умножения						
55	Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»					К.Р.	
56	Анализ контрольной работы						
57	Взаимно обратные числа						таблица
58	Взаимно обратные числа						
59	Деление						таблица
60	Деление						
61	Деление						
62	Деление						
63	Деление						
64	Контрольная работа №5 по теме « Деление»					К.Р.	
65	Анализ контрольной работы						
66	Нахождение числа по его дроби						таблица
67	Нахождение числа по его дроби						
68	Нахождение числа по его дроби						
69	Нахождение числа по его дроби						
70	Дробные выражения						таблица
71	Дробные выражения						
72	Дробные выражения						
73	Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»			К.Р.			
74	Анализ контрольной работы						
§4. Отношения и пропорции (20ч)							
75	Отношения		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;</p>	<p>Верно используют в речи следующие термины: отношение чисел, взаимно обратные отношения, пропорции, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины,</p>		таблица	
76	Отношения						
77	Отношения						
78	Отношения						
79	Пропорции					таблица	
80	Пропорции						
81	Пропорции						

82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Используют понятия отношения и пропорции при решении задач.		таблица
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Используют понятие масштаба при решении практических задач.		раздаточный материал
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Вычисляют длину окружности площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел.		
85	Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции»		способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к преодолению препятствий; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Решают задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	К.Р.	
86	Анализ контрольной работы			Знать определение масштаба.		
87	Масштаб			Используя определение масштаба, уметь находить масштаб, расстояние на карте, расстояние на местности		таблица
88	Масштаб			Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга. Знать чему равно число π .		
89	Длина окружности и площадь круга		Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к преодолению препятствий; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Понимать в чём отличие круга от окружности. Уметь решать задачи с применением изученных формул. Иметь представление о шаре и его элементах. Понимать, в чем отличие шара от сферы		таблица
90	Длина окружности и площадь круга					
91	Шар					таблица
92	Шар					
93	Контрольная работа №8 по теме « Окружность и круг»		Познавательные: формировать умение выделять закономерность, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждение об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способа решения задач; учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов; уметь устанавливать причинно-следственные связи.		К.Р.	
94	Анализ контрольной работы					

§5. Положительные и отрицательные числа (12ч)

95	Координаты на прямой		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель деятельности до получения её результата; контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь</p>	<p>Изображают точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризуют множество целых чисел. Сравнивают положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читают записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. Верно используют в речи следующие термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводят примеры использования положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш – проигрыш, выше – ниже уровня моря и т. п.). Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы. Приводят примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</p>		таблица
96	Координаты на прямой					
97	Противоположные числа					таблица
98	Противоположные числа					
99	Модуль числа					таблица
100	Модуль числа					
101	Сравнение чисел					таблица
102	Сравнение чисел					
103	Изменение величин					таблица
104	Изменение величин					
105	Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»			К.Р.		
106	Анализ контрольной работы					

			осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям» владеть общим приемом решения учебных задач, создавать и преобразовывать модели и их схемы для решения задач; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
§6. Сложение и вычитание положительных чисел (12)						
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать	Формулируют правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполняют сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Читают и записывают буквенные выражения, оставляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических		таблица
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой					
109	Сложение отрицательных чисел					таблица
110	Сложение отрицательных чисел					
111	Сложение чисел с разными знаками					таблица
112	Сложение чисел с разными знаками					
113	Сложение чисел с разными знаками					
114	Вычитание					таблица
115	Вычитание					
116	Вычитание					
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и				К.Р.	

	отрицательных чисел»		способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к преодолению препятствий; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: формировать умение выделять закономерность, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждение об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способа решения задач; учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	действий. Находят длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решают текстовые задачи арифметическими способами		
118	Анализ контрольной работы					
§7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13)						
119	Умножение		§5. Положительные и отрицательные числа (12ч) Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением, слушать других, пытаться принимать другую точку	Формулируют правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Вычисляют числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читают записи произведений и частных, содержащих		таблица
120	Умножение					
121	Умножение					
122	Умножение					
123	Деление					таблица
124	Деление					
125	Деление					
126	Рациональные числа					
127	Свойства действий с				таблица	

	рациональными числами		зрения, быть готовым изменить свою; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	положительные и отрицательные числа. Характеризуют множество рациональных чисел. Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулируют и записывают с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применяют для преобразования числовых выражений. Составляют выражения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решают текстовые задачи арифметическими способами.		
128	Свойства действий с рациональными числами					
129	Свойства действий с рациональными числами					
130	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»				К.Р.	
131	Анализ контрольной работы		<p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель деятельности до получения её результата; контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям» владеть общим приемом решения учебных задач, создавать и преобразовывать модели и их схемы для решения задач; воспроизводить по памяти</p>			

			информацию, необходимую для решения задачи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
§8 Решение уравнений (15)						
132	Раскрытие скобок		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в условиях коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к преодолению препятствий; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; определять последовательность действий с</p>	<p>Раскрывают скобки, упрощают выражения, вычисляют коэффициент выражения. Верно используют в речи следующие термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читают записи уравнений. Решают уравнение путём переноса слагаемого из одной части в другую, умножением или делением обеих его частей на одно и тоже не равное нулю число. Решают текстовые задачи с помощью уравнений. Решают текстовые задачи арифметическими способами. Приводят примеры конечных и бесконечных множеств.</p>		таблица
133	Раскрытие скобок					
134	Раскрытие скобок					
135	Коэффициент					таблица
136	Подобные слагаемые					таблица
137	Подобные слагаемые					
138	Подобные слагаемые					
139	Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок»					К.Р.
140	Решение уравнений					таблица
141	Решение уравнений					
142	Решение уравнений					презентация
143	Решение уравнений					
144	Решение уравнений					
145	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»					К.Р.
146	Анализ контрольной работы					

			<p>учетом конечного результата, составлять план; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов; уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

§9. Координаты на плоскости (12ч)

147	Перпендикулярные прямые		<p>§5. Положительные и отрицательные числа (12ч)</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управлять своим поведением, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий,</p>	Объясняют, какие прямые называют перпендикулярными, формулируют их свойства. Верно используют в речи следующие термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Строят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Отмечают на координатной плоскости точки по заданным координатам; определяют координаты точек. Читают графики простейших		таблица
148	Параллельные прямые				таблица	
149	Параллельные прямые					
150	Координатная плоскость				таблица	
151	Координатная плоскость					
152	Координатная плоскость					
153	Столбчатые диаграммы				таблица	
154	Столбчатые диаграммы					
155	Графики				таблица	
156	Графики					
157	Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость»			К.Р.		
158	Анализ контрольной работы					

		<p>формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель деятельности до получения её результата; контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям» владеть общим приемом решения учебных задач, создавать и преобразовывать модели и их схемы для решения задач; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>зависимостей. Решают текстовые задачи. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>		
--	--	---	---	--	--

Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (12ч)

159	Повторение по теме «Делимость чисел»		отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.			
160	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»		уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
161	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»		составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;			
162	Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»		отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.			
163	Повторение по теме «Пропорции»		уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
164	Повторение по теме «Пропорции»		составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;			
165	Повторение по теме «Длина окружности и площадь круга»		отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.			
166	Повторение по теме «Действия с положительными и отрицательными числами»		уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь			

			осуществлять выбор способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
167	Повторение по теме «Действия с положительными и отрицательными числами»		составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;			
168	Повторение по теме «Решение уравнений»		составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;			
169	Решение уравнений		уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям» владеть общим приемом решения учебных задач			
170	Итоговая контрольная работа				К.Р.	