

**Календарно-тематическое и поурочное планирование «Биология. 5 класс» ФГОС (34 ч) 2021-2022г
Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
	Введение (6 часов)							
1.	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Биология –Наука о живой природе.	1	Инструктаж по технике безопасности Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, Знать свойства и основные признаки живого организма	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 1 Стр 5-6		
2	Входная к/р №1 за курс 4 класса	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	повторение		

				<p>П: умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>				
3.	Методы изучения биологии.	1	Знать характеристику методов биологических исследований.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.	Формировать ответственное отношение к обучению.	§ 2 Стр 10		
4	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1	Знать отличия живых организмов друг от друга. Знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному	<p>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>Формировать этическое отношение к живым организмам</p> <p>Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	§ 3 Стр 14		

			из царств живой природы.	П: умение давать определения понятию, классифицировать объекты, уметь систематизировать многообразие живого				
5	Среда обитания. Экологические факторы. Л/Р №1 «Влияние света на рост и развитие растения»	1	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы Р: умение организовать выполнение заданий учителя. П: умение работать с текстом,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, умение аргументировать свою точку зрения.	§ 4 Стр 20		
6	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная.	1		Учащиеся должны находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	§ 5 Стр 25		

				смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.				
7	Среда обитания. Почвенная, организменная.	1	Знать основные среды обитания живых организмов, условия обитания и основных представителей населяющих среды жизни.	Уметь находить и использовать причинно - следственные связи, формулировать и выдвигать простейшие гипотезы	Понимание взаимосвязи всех компонентов природы, хрупкости и уязвимости природы.	§ 6 Стр31		
Раздел 1. Строение организма (9 часов)								
8	Что такое живой организм Л/Р №2 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	1	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	§ 7 Стр 37-38		
9	Строение клетки. Л/Р №2 «Устройство увеличительных приборов и правила	1	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах	Уметь находить отличия у живых клеток.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	§ 8 Стр 41		

	работы с ними». Л/Р №3«Строение клеток кожицы чешуи лука»		и микропрепаратах органоиды клетки.					
10	Химический состав клетки. Л/Р №4 «Химический состав клетки.»	1	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества	Уметь работать с наглядным материалом	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	§ 9 Стр 48		
11	Жизнедеятельность клетки.Л/Р № 5 «Движение цитоплазмы»	1	Знать основные органоиды клетки, узнавать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	§ 10 Стр 52		
12	Ткани растений	1	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	§ 11 Стр 56		
13	Ткани животных.	1	Характеризуют основные функции тканей. Описывают	Выделяют основные характеристики объектов, заданные	Демонстрируют способность к эмпатии,	§ 12 стр 59		

	Л/Р № 6 «Животные ткани»		и сравнивают строение различных групп тканей	словами. Оценивают достигнутый результат.	стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.			
14	Органы растений. Л/Р № 7 «Органы цветкового растения»	1	Знать отличительные признаки цветковых растений. Определяют понятие «орган». Характеризуют строение и функции органов растения	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя. П: Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте.	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	§ 13 Стр 62		
15	Системы органов животных	1	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	§ 14 Стр 66		

			важное значение взаимосвязи систем органов в организме	и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель	принимать решение и делать выбор.			
16	Организм- биологическая система.	1	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	§ 15 Стр 71		
17	Контрольная работа №2 « Строение организма»	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	повторение		

				<p>деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>П: умение оперировать изученными понятиями,</p>				
	Раздел 2. Многообразие живых организмов. (15 часов)							
18	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<p>Приведение в систему изученного материала. Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p>	<p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником.</p> <p>Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели,</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле.</p>	§ 16	Стр 77	

				<p>применять их на практики.</p> <p>П: умение оперировать изученными понятиями,</p>				
19	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	Приведение в систему изученного материала	<p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником.</p> <p>П: умение оперировать изученными понятиями,</p>	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 17 Стр 78		
20	Бактерии в природе и жизни человека.	1	Расширить знания о царстве Прокариот, обратить внимание на особенности организации бактерий из подцарств ,показать	<p>1) Знать: Основные признаки царства Прокариот;</p> <p>Систематику прокариот;</p> <p>Основные особенности</p>	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 18 Стр 88		

			их роль в природе, жизни человека;					
21	Грибы. Общая характеристика. Л/Р № 8 «Плесневые грибы»	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека. Дать характеристику съедобных и ядовитых грибов	К : умение работать в составе творческих групп Р: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализа П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	§ 19 Стр 93		
22	Многообразие и значение грибов. Л/Р № 8 «Плесневые грибы» Л/Р №9 «Дрожжи»	1	Определить уровень представлений учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и	Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять	Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности	§ 20 Стр 98		

			месте в системе органического мира;	особенности питания и размножения грибов	сохранения здоровья			
23	Царство растений.	1	Знать о значении растений в природе и жизни человека		Формирование навыков поведения в природе, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	§ 21 Стр 105		
24	Водоросли. Общая характеристика. Л/Р № 10« Строение хламидомонады»	1	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	§ 22 Стр 110		

				<p>учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>П: Уметь дать характеристику водорослям,</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам			
25	Многообразие водорослей.	1	<p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p>	<p>Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений; отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей;.</p> <p>Уметь: давать общую характеристику</p>	<p>Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p>	§ 23	Стр 114	

			Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах. Формулировать выводы. Знать устройство микроскопа.	растений, их строения,				
26	Лишайники	1	Должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи	Знать: общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. Уметь: давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы, уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 24 Стр 120		
27	Мхи. Л/Р № 11 «Внешнее строение мхов», « Строение сфагнума,	1	Знать особенности строения мхов	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками,	Формировать познавательный интерес, потребность в	§ 24 Стр 124		

	строение кукушкина льна»			Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов	справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы,			
28	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Л/Р « 12 «Изучение внешнего строения папоротникообразных»	1	Знать особенности строения папоротников	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов П: Уметь дать характеристику	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§ 26 Стр 129		

				папоротников Умение выделять главное в тексте,				
29	Голосеменные растения. Л/Р «13 «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени»	1	Знать особенности строения голосеменных	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, П: Уметь дать характеристику голосеменных Умение выделять главное в тексте,	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§27 Стр136		
30	Покрытосеменные (Цветковые) растения. П/Р №1 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	Знать отличительные признаки цветковых растений	К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение Р: умение	Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы,	§ 28 Стр 142		

				организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, информации	эстетическое восприятие природы			
31	Контрольная работа №3 «Многообразие живых организмов»	1	Приведение в систему изученного материала	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	повторение		

32	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	Приведение в систему изученного материала	<p>К: умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>Р: умение организовывать свою деятельность,</p> <p>П: умение оперировать изученными понятиями,</p>	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	§ 29 Стр 149		
33	Значение и охрана растений.	1	<p>уметь: объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; принятия мер по охране природы; соблюдать правила поведения в природе;</p>	<p>К: умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>Р: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю</p> <p>формирование навыков поведения в природе,</p> <p>формирование основ экологической культуры.</p>	§ 30,стр 154		
34	Итоговое занятие							

