

**Календарно-тематическое и поурочное планирование «Биология. 7 класс» ФГОС (68 ч) 2021-2022г
Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата по плану
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)					
1	Зоология – наука о животных. ТБ на уроках биологии	<i>Давать определение термину зоология. Выделять предмет изучения зоологии. Характеризовать зоологию как науку о животных. Знать ТБ на уроках биологии</i>	<i>П:</i> делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Р:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>К:</i> умение воспринимать информацию на слух,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению текущего материала курса. Познавательный интерес к естественным наукам.	
2	Входная контрольная работа (№1)	Проверить уровень знаний учащихся за курс «Биология. 6 класс»	<i>П-</i> Уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ выполненной работы. <i>Р-</i> Уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. <i>К-</i> Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
3	Строение тела животного.	Знать о различных формах, о видах симметрии тела животных.			
4	Классификация животных	Знать основные систематические группы животного	<i>Р.</i> умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют	Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.	

		мира	организовывать выполнение заданий учителя. П. Осуществляют расширенный поиск информации. К. Умеют работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками.	Представление клетки как микроскопической биосистемы.	
5	Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».	Научить наблюдать и описывать осенние явления в жизни животных, уметь заполнять дневник наблюдений	П: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. К: умение воспринимать информацию на слух,	Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы.	
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (25часов)					
6(1)	Общая характеристика одноклеточных.	Знать многообразие и значение одноклеточных	Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их	Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о составе и функциях клеточной мембраны . Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого.	

			<p>характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>		
7 (2)	Класс Саркодовые	<p>Знать об особенностях строения саркодовых на примере амебы обыкновенной</p>	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы.</p> <p>П: умеют выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы, делают выводы на основе полученной информации.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп.</p>	<p>Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.</p> <p>Представление клетки как микроскопической биосистемы</p>	
8 (3)	Класс Жгутиковые	<p>Знать об особенностях строения жгутиковых на примере эвглены зеленой</p>	<p>Р :Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Составлять в группе план решения проблемы.</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>К:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; -развитие навыков обучения; 	

9 (4)	Класс Инфузории	Знать об особенностях строения инфузорий на примере инфузии-туфельки	Р :Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Составлять в группе план решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. К:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами.	-формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; -развитие навыков обучения;	
10 (5)	Колониальные одноклеточные	Знать об особенностях строения колониальных одноклеточных на примере вольвокса	Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Осмысливать важность изучения данной темы для продолжения жизни на земле.	
11	Лабораторная работа	Изучить на	Р: Работая по плану, сверять	Осмысливать важность изучения	

(6)	№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	практике строение и передвижение одноклеточных	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	данной темы для продолжения жизни на земле	
12 (7)	Тип Кишечнополостные	Знать об особенностях строения кишечнополостных на примере гидры пресноводной	Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	

13 (8)	Многообразие и значение кишечнополостных	Знать многообразие и значение кишечнополостных	Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; К: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;	
14 (9)	Тип Плоские черви	Знать особенности плоских червей на примере белой планарии	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
15 (10)	Многообразие плоских червей	Знать многообразие и значение плоских червей	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать	Осознание научного значения знаний о вирусах, понимание их роли в жизни человека. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни,	

			<p>результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	к соблюдению гигиенических норм и правил.	
16 (11)	Контрольная работа за 1 четверть (№2)	Проверить уровень знаний учащихся за 1 четверть			
17 (12)	Тип Круглые черви	Знать особенности круглых червей на примере аскариды.	<p>Р- умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>П- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>К- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.</p>	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
18 (13)	Многообразие и значение круглых червей	Знать многообразие и значение круглых червей	<p>Р- умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p>	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	

			<p>П- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации К- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.</p>		
19 (14)	Тип Кольчатые черви	Знать особенности строения кольчатых червей на примере дождевого червя	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
20 (15)	Многообразие и значение кольчатых червей	Знать многообразие и значение кольчатых червей	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на</p>	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;	

			основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
21 (16)	Тип членистоногие: общая характеристика	Знать характерные черты строения и жизнедеятельности членистоногих	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
22 (17)	Класс Ракообразные	Знать особенности строения ракообразных	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	

			К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь		
23 (18)	Класс Паукообразные	Знать особенности строения паукообразных	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Осознают жизненную необходимость получения знаний об энергетическом обмене , необходимой составляющие для протекания всех биологических и химических реакций .	
24 (19)	Класс насекомые	Знать особенности строения насекомых	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
25 (20)	Многообразие и значение насекомых	Знать многообразие и значение	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости	

		насекомых	сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р - Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	на основе знаний, полученных на уроке.	
26 (21)	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого»	Изучить на практике внешнее строение насекомого	П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р - Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
27 (22)	Практическая работа №1 «Изготовление муляжей типов развития насекомых»	Уметь применять на практике знания о типах развития насекомых	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	

			информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
28 (23)	Тип Моллюски	Знать особенности строения моллюсков	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	
29 (24)	Многообразие и значение моллюсков	Знать многообразие и значение моллюсков	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.	

			К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
30 (25)	Контрольная работа по разделу 2 (№3)	Проверить уровень знаний учащихся по 2 разделу			
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (22часов)					
31 (1)	Лабораторная работа №3 «Изучение строения позвоночного животного»	Знать особенности строения и жизнедеятельности позвоночных животных	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	-развитие навыков обучения; -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности	
32 (2)	Низшие хордовые	Знать особенности строения низших хордовых на примере ланцетника	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.	-развитие навыков обучения; -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой	

			К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	деятельности;	
33 (3)	Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы	Уметь определять хрящевые рыбы от костных рыб. Знать об особенностях хрящевых рыб.	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	-развитие навыков обучения; -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;	
34 (4)	Класс Костные рыбы	Знать об особенностях строения костных рыб	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

35 (5)	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	Уметь на практике применять знания о внешнем строении и передвижении рыб		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
36 (6)	Многообразие и значение рыб	Знать о многообразии и значении рыб		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
37 (7)	Класс Земноводные, или Амфибии.	Знать об особенностях строения земноводных	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
38 (8)	Многообразие и значение земноводных	Знать о многообразии и значении земноводных		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

39 (9)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Древнейшие пресмыкающиеся.	Знать об особенностях строения и жизнедеятельности древнейших пресмыкающихся		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
40 (10)	Строение тела современных пресмыкающихся	Знать об особенностях строения пресмыкающихся	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
41 (11)	Класс Птицы.	Знать об особенностях строения птиц.		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
42 (12)	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	Изучить внешнее строение и перьевого покрова птиц.		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

43 (13)	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	Знать об особенностях размножения и развития птиц.	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
44 (14)	Класс Млекопитающие: особенности строения	Знать об особенностях строения млекопитающих		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
45 (15)	Практическая работа №2 «Изготовление муляжа скелета и зубной системы млекопитающих»	Знать основные части скелета и зубной системы млекопитающих	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

			информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
46 (16)	Подкласс Первозвери, или Клоачные	Знать об особенностях строения первозверей.		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
47 (17)	Подкласс Сумчатые	Знать об особенностях строения сумчатых.	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
48 (18)	Подкласс Плацентарные.	Знать об особенностях строения плацентарных.		Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
49 (19)	Отряды Плацентарных	Знать о многообразии и значении отрядов Плацентарных	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа,	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни,	

			<p>умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	<p>навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	
50 (20)	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих	Знать об особенностях размножения и сезонных явлениях млекопитающих		<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	
51 (21)	Человек и млекопитающие	Знать об истории одомашнивания животных, методах селекции пород животных.	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	
52	Контрольная работа за	Проверить уровень			

(22)	3 четверть (№4)	знаний учащихся за 3 четверть			
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (15часов)					
53 (1)	Роль животных в природных сообществах.	Знать об основных компонентах природных сообществ и роли животных в них.	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
54- 56 (2-4)	Основные этапы развития животного мира на Земле	Знать об основных этапах развития жизни на Земле	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	

57-58 (5-6)	Значение животных в искусстве	Знать литературные и художественные произведения о животных	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
59-60 (7-8)	Значение животных в научно-технических открытиях	Знать о вкладе животных в науку	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.	
61 – 64 (9-12)	Повторение и обобщение пройденных тем и разделов	Повторить и обобщить знания изученных тем и разделов	Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа,	Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни,	

			<p>умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	<p>навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	
65 (13)	Весенние явления в жизни животных	Знать о весенних явлениях в жизни животных	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.</p> <p>К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	
66 (14)	Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни животных»	Научить наблюдать и описывать весенние явления в жизни животных, уметь заполнять дневник наблюдений	<p>Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: умеют делать выводы на</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире.</p>	

			основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками		
67 (15)	Итоговая контрольная работа (№5)	Проверить уровень знаний учащихся за курс «Биология. 7 класс»			
68	Итоговое занятие				