

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Зам.дир.по УВР

Фаткуллина Р.М.

« 21 » июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с.Новое Мансуркино
Валеева Т.А.

Приказ №41-од « 21 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Математика

Учитель(педагог): Фаттахова А.Ш., Рахимова Р.И.

Количество часов по УП в год: 540 часов, в неделю 4ч (1 класс - 132 ч., 2-4 классы - 136 ч.)

Составлена в соответствии с программой: Примерная рабочая программа.Математика. Методические рекомендации.: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].— М. : Просвещение, 2017

Учебник

Автор: М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова.

Название: Математика 1-4 классы в 2-х ч.

Издательство: М.: Просвещение.

Год издания: 1 класс -2016г., 2 класс- 2017г., 3 класс – 2018г., 4 класс – 2019г.

Рассмотрено на заседании ШМО ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Протокол №5 от « 21» июня 2021года

Председатель МО : Фаттахова А.Ш.

Пояснительная записка

1 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 1 классе ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] — М.: Просвещение, 2017
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

Место курса «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 540 часов. В 1 классе-132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика». 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета, курса «Математика»

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. 4

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.	8 ч	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов, делать вывод в каких группах предметов поровну (столько же), больше (меньше) и на сколько. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

			Выполнять задания творческого и поискового характера. Упорядочивать объекты по длине. Различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники. Составлять числовые равенства и неравенства. Работать в группе, планировать работу.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Нумерация.	96 ч	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства, читать равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, ... $\square \pm 9$. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Итого		132 ч	

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.	8ч
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28ч
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	28ч

"Задания из рубрики «Странички для любознательных» распределены по урокам и в календарно-тематическом планировании отмечены *."

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] — М.: Просвещение, 2017
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С. В.Математика 1 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И., С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019

Пояснительная записка

2 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» во 2 классе ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — М.: Просвещение, 2017;
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей

начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также

личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 540 ч. Во 2 классе — 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения и деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
Учащийся получит возможность научиться:
изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:
читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
Учащийся получит возможность научиться:
выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:
читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий

в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Элементы алгебраической пропедевтики. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Вид деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2.	Сложение и вычитание	71 ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.

		Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений
--	--	--

			столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17 ч	Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.

			Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
4	Табличное умножение и деление.	23 ч	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5	Итоговое повторение.	9 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. Решать задачи изученных видов. Читать и записывать числовые выражения. Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч	1
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71 ч	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17 ч	2

4	Табличное умножение и деление.	23 ч	1
5	Итоговое повторение.	9 ч	1
	Итого	136 ч	7

Задания из рубрики «Странички для любознательных» распределены по урокам и в календарно-тематическом планировании отмечены *.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — М.: Просвещение, 2017.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М: Просвещение, 2019.

Волкова С.И. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

3 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 3 классе ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014

№ 1643, от 18.05.2015 № 507);

Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций /С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 2017;

Основная образовательная программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Цели и задачи обучения математике в начальных классах

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цели обучения в курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь

использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики учащиеся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математики и информатики» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 540 ч. В 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
**понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

****** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математики»

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды(единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.

Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее количество во часов	Вид деятельности
1.	Сложение и вычитание	8 ч	Обучающиеся научатся: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.

2.	Умножение и деление	28ч	Выполнять задания творческого и поискового характера Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при
----	---------------------	-----	--

3.	Умножение и деление (внетаблично е)	28ч	изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл делениях остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не '..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
----	--	-----	--

			Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
4.	Умножение и деление	28 ч	
5.	Нумерация	12ч	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
6.	Сложение и вычитание	11ч	
7.	Умножение и деление. Итоговое повторение.	21ч	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,

			используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
--	--	--	--

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
----------	------------	-----------------	---------------------------------

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	1
2	Умножение и деление (продолжение)	28 ч	1
3	Умножение и деление	28ч	1
4	Умножение и деление (внетабличное)	28 ч	1
5	Нумерация	12ч	1
6	Сложение и вычитание	11ч	1
7	Умножение и деление	16 ч	0
8	Итоговое повторение	5 ч	1
	Итого	136 ч	7

* Задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

** На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций /С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 2017г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.

Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

4 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 4 классе ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
Рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательной организации / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. — М. : Просвещение, 2017.
Основная образовательная программы начального общего образования ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

освоение начальных математических знаний.;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «**Математика и информатика**». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 540 часов. В 4 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика». 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

*уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

**навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

**навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

**определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
Учащийся получит возможность научиться:
понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

****навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;
выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Учащийся получит возможность научиться:
распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
вычислять периметр многоугольника;
находить площадь прямоугольного треугольника;
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Учащийся получит возможность научиться:
доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч.) Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.

Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч.) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

Величины (13 ч.) Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда, век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\,000 - 548$, $62\,003 - 18\,032$. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида $X + 15 = 68 : 2$; $24 + X = 79 - 30$. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида $X - 34 = 48 : 3$; $75 - X = 9 \times 7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\,019 \cdot 7$, $50\,801 \cdot 4$. Умножение многозначных чисел, запись которых

оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида $X \times 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \times 5$; $80 : X = 46 - 30$.

Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.) Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.

Деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

Итоговое повторение (12 ч.) Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Вид деятельности
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	13	Считать предметы десятками, сотнями. Уметь складывать несколько слагаемых. Выполнять порядок действий. Вычитать трехзначные числа. Умножать и делить трехзначные числа на однозначное. Читать диаграмму.
	Нумерация (10ч)	10	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,

			Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
	Величины (13ч)	13	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

	Сложение и вычитание (11ч)	11	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Умножение и деление (77ч)	77	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое

		мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,
--	--	--

			опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
	Итоговое повторение (12ч)	12	Применять полученные знания на практике.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1
3	Величины.	13	1
4	Сложение и вычитание.	11	1
5	Умножение и деление	77	3
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	12	1
	Итого	136	8

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

Учебно-методический комплекс

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2017.
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2.Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2020.

Календарно-тематическое планирование уроков математики для обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч.)				
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1ч		
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1ч		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1ч		
4	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же*	1ч		
5	На сколько больше? На сколько меньше? *	1ч		
6	На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов*	1ч		
7	Закрепление и повторение пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение предметов»	1ч		
8	Стартовая диагностическая работа.	1 ч		
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч.)				
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1ч		
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1ч		
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1ч		
12	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	1ч		
13	Число и цифра 4*.	1ч		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине*.	1ч		

15	Число и цифра 5*.	1ч		
----	-------------------	----	--	--

16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч		
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1ч		
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1ч		
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1ч		
20	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)	1ч		
21	Равенство. Неравенство.	1ч		
22	Многоугольник.	1ч		
23-24	Числа и цифры 6, 7.	2ч		
25-26	Числа и цифры 8, 9.	2ч		
27	Число 10. Запись числа 10.	1ч		
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источником информации.	1ч		
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1ч		
30	Что узнали. Чему научились*.	1ч		
31	Проверочная работа.	1ч		
32	Работа над ошибками.	1ч		
33-34	Увеличить на... Уменьшить на ...*	2ч		
35-36	Число и цифра 0. Свойства 0.	2ч		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)				
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус). = (равно) $\square + 1$, $\square - 1$	1ч		
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ Присчитывание и отсчитывание по 1	1ч		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1ч		
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1ч		

41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1ч		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения*.	1ч		
43	Составление таблицы $\square \pm 2$	1ч		
44	Прибавление и вычитание по 2*	1ч		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч		
46-47	Что узнали. Чему научились*	2ч		
48-49	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	2ч		
50	Сравнение длин отрезков.	1ч		
51	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1ч		
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1ч		
53	Закрепление. Решение задач.	1ч		
54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1ч		
55-58	Что узнали. Чему научились*.	4ч		
59-61	Проверим себя и оценим свои достижения	3ч		
62	Промежуточная диагностическая работа	1ч		
63-64	Контроль и учёт знаний.	2ч		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)				
65	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1ч		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1ч		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч		
68-69	$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	2ч		

70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1ч		
71-72	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	2ч		
73-74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	2ч		
75-76	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	2ч		
77	Решение задач*	1ч		
78	Что узнали. Чему научились*	1ч		
79-81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3ч		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1ч		
83-84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	2ч		
85-86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	2ч		
87-88	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2ч		
89	Килограмм	1ч		
90	Литр	1ч		
91	Что узнали. Чему научились*	1ч		
92	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)				
93	Названия и последовательность чисел второго десятка	1ч		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1ч		
95	Запись и чтение чисел.	1ч		
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1ч		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1ч		
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20*.	1ч		

99	Что узнали. Чему научились*	1ч		
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	1ч		
101-103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	3ч		
104	Контроль и учет знаний.	1ч		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)				
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч		
106	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$	1ч		
107	Случаи сложения: $\square + 4$	1ч		
108	Случаи сложения: $\square + 5$	1ч		
109	Случаи сложения: $\square + 6$	1ч		
110	Случаи сложения: $\square + 7$	1ч		
111	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$	1ч		
112-113	Таблица сложения*.	2ч		
114-115	Что узнали. Чему научились*.	2ч		
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1ч		
117	Итоговая диагностическая работа.	1ч		
118	Итоговая контрольная работа	1ч		
119	Случаи вычитания: $11 - \square$	1ч		
120	Случаи вычитания: $12 - \square$	1ч		
121	Случаи вычитания: $13 - \square$	1ч		
122	Случаи вычитания: $14 - \square$	1ч		
123	Случаи вычитания: $15 - \square$	1ч		
124	Случаи вычитания: $16 - \square$	1ч		
125	Случаи вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$	1ч		

126	Закрепление*.	1ч		
127	Что узнали. Чему научились*.	1ч		
128	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1ч		
129-132	Итоговое повторение*. Контроль и учет знаний.	4ч		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Факти- ческая
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)				
1	Повторение: Числа от 1 до 20	1 ч		
2	Повторение: Числа от 1 до 20.	1 ч		
3*	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100	1 ч		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1 ч		
5*	Письменная нумерация чисел до 100	1 ч		
6	Однозначные и двузначные числа	1 ч		
7	Миллиметр. Закрепление.	1 ч		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1 ч		
9	Число 100.	1 ч		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1 ч		
11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1 ч		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36=30+6)	1ч		
13-14*	Рубль. Копейка.	2 ч		
15	Что узнали. Чему научились.	1 ч		
16	Что узнали. Чему научились. Тест № 1«Числа от 1 до 100. Нумерация»	1ч		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71ч)				
17	Задачи, обратные данной.	1 ч		
18	Сумма и разность.	1 ч		
19-20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический чертёж	2 ч		
21	Тест №2 «Задача»	1ч		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч		
23-24	Длина ломаной. Закрепление.	2 ч		
25	«Странички для любознательных»: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все».	1 ч		

26-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2 ч		
28	Сравнение числовых выражений	1 ч		
29	Периметр многоугольника	1 ч		
30	Свойства сложения	1 ч		
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	2 ч		
33-34	Что узнали. Чему научились.	2 ч		
35	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»	1 ч		
36*	Анализ контрольной работы. Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде»	1ч		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1 ч		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1 ч		
39*	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1 ч		
40-41	Приёмы вычислений для случаев $26+4$, $30-7$	2 ч		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1 ч		
43-45*	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	3 ч		
46-49	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$. Закрепление. Тест № 3.	4 ч		
50-51	Что узнали. Чему научились.	2ч		
52-54	Буквенные выражения	3 ч		
55-57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3 ч		
58-59	Проверка сложения. Проверка вычитания	2 ч		
60-61	Решение задач. Проверка решения задачи.	2 ч		
62	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1 ч		
63	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений и задач»	1 ч		

64	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1 ч		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$	1 ч		
66	Письменные вычитания. Вычитание вида $57-26$	1 ч		
67-68	Проверка сложения и вычитания	2 ч		
69	Угол. Виды углов. Прямой, острый, тупой.	1 ч		
70*	Решение задач	1 ч		
71-72	Письменные вычисления. Сложения вида $37+48$, $37+53$	2 ч		
73-74*	Прямоугольник	2 ч		
75*	Сложение вида $87+13$.	1 ч		
76*	Решение задач	1 ч		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$	1 ч		
78	Вычитание вида $50-24$	1 ч		
79	Что узнали. Чему научились.	1 ч		
80	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1 ч		
81-82	Решение задач, подготовка к умножению.	2ч		
83-84	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Знакомство с проектом «Оригами».	2 ч		
85-86*	Квадрат	2 ч		
87*	Что узнали. Чему научились.	1ч		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)				
88-89*	Конкретный смысл действия <i>умножения</i>	2 ч		
90	Приём умножения с использованием сложения	1ч		
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1 ч		
92*	Периметр прямоугольника	1 ч		
93	Приёмы умножения единицы и нуля	1 ч		
94-95	Названия компонентов и результата действия умножения	2 ч		
96-97*	Переместительное свойство умножения	2 ч		
98-99	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	2 ч		
100	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1ч		
101	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1 ч		
102-103	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2ч		

104	Названия чисел при делении. Тест №4.	1ч		
Табличное умножение и деление (23 ч)				
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1 ч		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 ч		
107	Приёмы умножения и деления на 10	1ч		
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч		
110	Закрепление. Контрольная работа №5 по теме «Связь умножения и деления»	1ч		
111-112*	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2 ч		
113	Приёмы умножения числа 2.	1ч		
114-116*	Деление на 2	3 ч		
117-119*	Что узнали. Чему научились.	3 ч		
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	2 ч		
122-124	Деление на 3. Закрепление.	3 ч		
125-126	Что узнали. Чему научились. Тест №5.	2 ч		
127	Контрольная работа №6 «Табличное умножение и деление»	1ч		
Итоговое повторение (9ч)				
128	Нумерация чисел от 1 до 100. Работа над ошибками.	1 ч		
129	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1ч		
130	Итоговая контрольная работа	1ч		
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100	1 ч		
132	Сложение и вычитание в пределах 100	1 ч		
133-134	Решение задач.	2 ч		
135	Единицы времени, массы, длины	1 ч		
136	Что узнали. Чему научились.	1 ч		

**Календарно-тематическое планирование
по математике для 3а класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
----------	------------	-----------------	------

			Планируемая	Фактически
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8ч.				
1	Повторение. Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания .	1 ч.		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1 ч.		
3	Решение уравнений методом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1 ч.		
4	Решение уравнений	1 ч.		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1 ч.		
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.		
7*	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц — умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в изменённых условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый»); работа на «Вычислительной машине»	1 ч.		
8	Входная контрольная работа	1 ч.		
Умножение и деление (продолжение) -28ч.				

9	Конкретный смысл умножения и деления	1 ч.		
---	--------------------------------------	------	--	--

10.	Связь умножения и деления	1 ч.		
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч.		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч		
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i>	1 ч.		
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч		
15 - 16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2ч		
17..	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>	1ч		
18.**	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч		
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1ч		
20	Закрепление по теме «Умножение и деление». Таблица Пифагора	1ч		
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч		
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч		
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч		
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2 ч		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1ч		
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч		

30	Закрепление по теме «Умножение и деление». Закрепление по теме «Решение задач»	1ч		
31	Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч		
32	Работа над ошибками	1 ч		
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1ч		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч		
35-36	Что узнали. Чему научились	2 ч		
Умножение и деление – 28ч.				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1ч		
38	Единица площади - квадратный сантиметр.	1ч		
39	Площадь прямоугольника.	1ч		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч		
41-42	Закрепление по теме «Таблица умножения»	2 ч		
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1ч		
44	Единица площади- квадратный дециметр	1ч		
45	Сводная таблица умножения	1ч		
46	Решение задач	1ч		
47	Единица площади - квадратный метр	1ч		
48	Закрепление по теме «Единицы площади»	1 ч		
49*	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение	1 ч		

	цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ... »)			
50.**	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и свои достижения. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1ч		
51	Умножение на 1	1ч		
52	Умножение на 0	1ч		
53-54	Деление вида $a : a$, $0 : a$	2 ч		
55	Задачи в 3 действия	1ч		
56	Доли образование и сравнение долей	1ч		
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2ч		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1ч		
60-61	Единицы времени- год, месяц, сутки.	2 ч		
62	Контроль и учет знаний. Контрольная работа по итогам полугодия.	1ч		
63*	Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на «Вычислительной машине»	1 ч		
64 *	Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных» — дополнительные	1 ч		

	задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; созданиемodelей для решения задач повышенной сложности задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на <i>Вычислительной машине</i>			
Умножение и деление (внетабличное)-28ч.				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$	1ч		
66	Прием деления для случаев вида $80:20$	1ч		
67	Умножение суммы на число	1ч		
68	Решение задач несколькими способами	1ч		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$	1ч		
70*	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	1 ч		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч		
72	Выражение с двумя переменными	1ч		
73-74	Деление суммы на число	2ч		
75	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1 ч		
76	Связь между числами при делении	1ч		
77	Проверка деления умножением	1ч		
78	Прием деления для случаев вида $87:29, 66:22$	1ч		

79	Проверка умножения с помощью деления	1 ч		
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2 ч		
82*	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»); работа на «Вычислительной машине»	1 ч		
83-84	Деление с остатком	2 ч		
85-87	Приемы нахождения частного и остатка	3 ч		
88	Деление меньшего числа на большее	1 ч		
89	Проверка деления с остатком	1 ч		
90*	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	1 ч		
91 **	Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты	1 ч		
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (внеклассное умножение и деление)	1 ч		
Нумерация – 12 ч.				
93	Устная нумерация	1 ч		
94	Письменная нумерация	1 ч		
95	Разряды счетных единиц	1 ч		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1 ч		

97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в100 раз	1ч		
98	Замена числа суммой разрядныхслагаемых	1ч		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1ч		
100	Сравнение трехзначных чисел	1ч		
101*	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе .«Странички длялюбознательных» - римская система счисления.	1ч		
102*	Единицы массы - килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи — расчёты;задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>«Вычислительной машине»</i>	1ч		
103**	Что узнали. Чему научились. Проверимсебя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг кустеху.	1 ч		
104	Контроль и учет знаний. Контрольнаяработа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1ч		
Сложение и вычитание – 11ч.				
105-106	Приемы устных вычислений	2 ч		
107	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация»	1 ч		
108	Разные способы вычислений. Проверкавычислений	1ч		
109	Приемы письменных вычислений	1ч		
110	Алгоритм письменного сложения	1ч		

111	Алгоритм письменного вычитания	1ч		
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1ч		
113	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч		
114* **	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1 ч		
115	Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1 ч		
Умножение и деление -16 ч.				
116- 118	Приемы устных вычислений	3 ч		
119	Виды треугольников по видам углов	1ч		
120*	Закрепление по теме «Устные приемы умножения и деления» «Странички для любознательных»- применение знаний в измененных условиях.	1 ч		
121- 123	Прием письменного умножения на однозначное число	3ч		
124	Закрепление по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	1 ч		
125- 126	Прием письменного деления на однозначное число	2ч		
127- 128	Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Проверка деления умножением»	2ч		
129	Знакомство с калькулятором	1ч		
130	Что узнали. Чему научились.	1ч		
131	Итоговая контрольная работа	1 ч		
132	Работа над ошибками	1ч		

Итоговое повторение – 5ч.

133	Повторение по теме «Нумерация.Сложение и вычитание»	1ч		
134	Повторение по теме «Умножение и деление»	1ч		
135	Повторение по теме «Задача»	1ч		
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1ч		

Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.				
Повторение (13 ч)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Сложение нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание вида 903 – 574	1		
5	Умножение	1		
6	Умножение	1		
7	Входная контрольная работа	1		
8	Деление	1		
9-11	Деление	3		
12	Диаграммы	1		

13*	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху**	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)				
14	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение чисел	1		
19	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
22	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине. Знакомство с проектом «Математический справочник Наш город (село)»	1		
Величины (13 ч)				
23	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i> Анализ контрольной работы	1		
24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1		
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
26	Таблица единиц площади	1		
27	Измерение площади с помощью палетки	1		

28	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
29	Таблица единиц массы	1		
30	Единицы времени.	1		
31	24-часовое исчисление времени суток	1		
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1		
33-34	Единицы времени — секунда, век Таблица единиц времени	2		
35	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по теме «Величины»	1		
36	Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы	1		
Сложение и вычитание (11 ч)				
37	Устные и письменные приемы вычислений	1		
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\,007 - 648$	1		
39-40	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$ $x - 34 = 48 : 3$,	2		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Задачи разных видов	1		
43	Сложение и вычитание значений величин	1		
44*	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверим себя и оценим свои достижения **	1		
45-46*	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; со- ставление целого из частей;	2		

	математические игры; работа на вычислительной машине.*			
47	К/р по теме «Сложение и вычитание»	1		
Умножение и деление (77ч)				
48	Анализ к/р. Умножение (повторение изученного)	1		
49-50	Письменные приемы умножения	2		
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		
52	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1		
53	Деление (повторение изученного)	1		
54-55	Деление многозначного числа на однозначное	2		
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1		
58	Задачи на пропорциональное деление	1		
59 - 62	Закрепление	4		
63	К/р по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
64*	Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения **	1		
65	Анализ к/р Задачи на пропорциональное деление	1		
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1		
67-69*	Связь между скоростью, временем и расстоянием. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *	3		

70	Умножение числа на произведение	1		
71- 72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20,532 \cdot 300$	2		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
74	Задачи на встречное движение.	1		
75*	Перестановка и группировка множителей «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания; задачи логического содержания; применение знаний в изменённых условиях.*	1		
76 - 78*	Что узнали. Чему научились Помогаем друг другу сделать шаг к успеху**	3		
79 - 80	Деление числа на произведение	2		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		
83- 86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4		
87- 88*	Задачи на движение в противоположных направлениях Проверим себя и оценим свои достижения**	2		
89 – 90*	Что узнали. Чему научились Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»*	2		
91	К/р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
92	Анализ к/р. Умножение числа на сумму	1		
93	Умножение числа на сумму	1		
94	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$	1		

95-96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2		
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям .	1		
98	Закрепление	1		
99-100	Умножение на трёхзначное число.	2		
101-102*	Закрепление. «Странички для любознательных»*	2		
103	<i>К/р по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>	1		
104-105	Анализ к/р. Что узнали. Чему научились	2		
106-109	Письменное деление на двузначное число	4		
110 - 111	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	2		
112-113	Закрепление ВПР	2		
114 - 115	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2		
116 – 117*	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине*	2		
118 - 120	Деление на трёхзначное число	3		
121	Проверка умножения делением	1		

122-123*	Проверка деления умножением.«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение*	2		
124*	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде*Что узнали. Чему научились	1		
Итоговое повторение (12 час)				
125	Итоговая контрольная работа.	1		
126	Анализ к/р	1		
127	Итоговое повторение Выражения и уравнения	1		
128	Итоговое повторение Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
129	Арифметические действия: Умножение и деление	1		
130	Правила о порядке выполнения действий	1		
131	Величины	1		
132	Геометрические фигуры	1		
133 - 134	Задачи	2		
135-136	Материал для расширения и углубления знаний	2		