

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО  
Зам.дир.по УВР

Фаткуллина Р.М.

« 21 » и ю н я 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Новое Мансуркино  
Валеева Т.А.

Приказ № 41-ОД «21» июня 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Русский язык класс 1-4

Учитель (педагог): Рахимова Р.И., Фаттахова А.Ш.

Количество часов по УП в год: 658 часов, 1 класс –165 ч. (5 ч. в неделю), 2 класс- 153 ч.  
(в 1 полугодии 4 ч в неделю, во 2 полугодии 5 ч. в неделю). 3-4 классы -170 ч. (5 ч в неделю)

Составлена в соответствии с программой

- 1.Примерная рабочая программа. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. - М.: Просвещение, 2017.
- 2.Примерная рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
2. Примерная рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 2,3,4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина, Г.Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2017

### Учебник

Автор: В.П. Канакина, , В. Г. Горецкий.  
Название: Русский язык 1-4 классы в 2-х ч.  
Издательство: М: Просвещение  
Год издания: 1 класс- 2016 г., 2 класс -2017 г., 3 класс -2018 г., 4 класс- 2019 г.

Рассмотрено на заседании ШМО ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Протокол № 5 от «18» июня 2021года

Председатель МО: Фаттахова А.Ш.

## Пояснительная записка

### 1 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» в 1 классе ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)
3. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета, особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

### **Место курса «Русский язык» учебном плане**

**Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 658 часов. В 1 классе-165 ч (5 час в неделю, 33 учебные недели):** из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) —урокам русского языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,



повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Содержание тем учебного предмета (обучение письму)

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Добукварный период.	21 ч.	Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте.

		<p>Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводят предметы по контуру. Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами, наклон. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивают правила работы в группе. Называют героев сказки, составляют предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называют предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицируют их по группам. Составляют предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводят и применяют правила работы в группе. Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносят предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывают овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводят предметы по контуру, штрихуют. Называют предметы, объединять их в группу по общему признаку, называют группу предметов одним словом. Воспроизводят сказку по серии сюжетных картинок. Инсценируют сказку «Колобок». Находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Пишут прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдают наклон, указанное направление движения руки, выдерживают расстояние между элементами. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнают сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводят его. Называют группу предметов одним словом. Воспроизводят эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Пишут длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Пишут короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисуют бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составляют связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Выполняют слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Пишут овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Пишут короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Пишут наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее</p>
--	--	---

			<p>удавшийся элемент. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы изучаемой буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют изучаемую буквы из различных материалов. Пишут изучаемую буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивают написанные буквы с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывают имена собственные. Воспроизводят и применяют правила работы группе.</p>
2.	Букварный период.	74 ч.	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы изучаемой буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Обводят бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструируют изучаемую буквы из различных материалов. Пишут изучаемые буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивают написанные изученные буквы с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Перекодируют звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Пишут слоги, слова с новыми буквами, используют приём комментирования. Правильно записывают имена собственные.</p> <p>Списывают без ошибок с письменного шрифта. Читают предложения, анализируют их, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применяют критерии оценивания выполненной работы. Работают в парах и группах: анализируют работу товарищей и оценивают её по правилам. Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные.</p>

			<p>Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформляют на письме все виды предложений. Отвечают письменно на вопрос текста, записывают ответ грамотно. Образовывают форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывают ребусы. Употребляют в речи и записывают с заглавной буквы названия знакомых рек. Объясняют смысл поговорки, записывают поговорку без ошибок. Пишут слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывают под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Пишут грамотно слова с сочетанием жи, ши. Обозначают правильно границы предложения. Выполняют правила работы в группе, в паре. Используют правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называют правильно элементы букв ь, ъ. Обводят по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копируют их в соответствии с образцом прописи. Пишут буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивают написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставляют написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывают слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывают предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки.</p>
3.	Послебукварный период.	20 ч.	Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.
Итого		115 ч	

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Наша речь	2ч	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
2	Текст, предложение, диалог	3ч	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
3.	Слова, слова, слова	4ч	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p>

			<p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
4.	Слово и слог. Ударение	бч	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>



			<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
5.	Звуки и буквы	35 ч	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>

		<p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
--	--	---

		<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>
--	--	--

		<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
--	--	--

			<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
<b>6.</b>	Повторение	1ч	Оценивать результаты выполненного задания
Итого		50 ч	

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 /[М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2016
4. Прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова В 4-х ч.

## Пояснительная записка

### 2 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» во 2 классе ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина, Г.Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2017;
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШс. Новое Мансуркино.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета, особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

## Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 658 часов. Во 2 классе - 153 ч (4 часа в неделю в 1 полугодии, 5 часов в неделю во 2 полугодии, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);



- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Содержание учебного предмета*

#### **Наша речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (2 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(14 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова.

Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и

безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (62 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (46 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по

числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Содержание тем учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>1.</b>	Наша речь.	2 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном

			диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Текст.	2 ч.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста -образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3.	Предложение.	9 ч.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее»

			учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Слова, слова, слова...	14 ч.	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синонимы антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе</p>

			совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко -локольчик, коло -кольчик, колокольчик). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Звуки и буквы.	62ч	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и</p>

		<p>рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуkeneвидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай -ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике,</p>
--	--	--

		<p>сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи —ши, ча —ща, чу —шу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме</p>
--	--	---



		<p>сонорных). Определять на слух парный по глухости -звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6	Части речи.	<p>46ч. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать соотнесенный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для</p>

		<p>любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении - Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого</p>
--	--	--

		<p>высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст -повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст -описание.</p>
--	--	--

			<p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст -описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст -описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст -рассуждение. Создавать устные и письменные тексты - рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте - рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
7	Повторение изученного за год	18 ч.	<p>Составлять устные и письменные тексты различных типов.  Письмо составленного текста.  Находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Использовать орфографические правила.  Уметь писать предложения под диктовку,  Выполнять работу над ошибками.  Определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значения любого многозначного слова.  Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.</p>

Оценивать свои достижения.

Тема раздела	Основная группа
Наша речь	2
Текст	2
Предложение	9
Слова, слова, слова...	14
Звуки и буквы	62
Части речи	46
Повторение	18
<b>Итого</b>	<b>153 часов</b>

### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Т е с т ы	Развитие речи
1	Наша речь	2			
2	Текст	2			
3	Предложение	9	1	1	1
4	Слова, слова, слова...	14	1		1
5	Звуки и буквы	62	4	1	5
6	Части речи	46	3	3	3
7	Повторение	18	1		1
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области.

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций/В.П.Канакина, Г.Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2017; Канакина В.П. Русский язык.

## Пояснительная записка

### 3 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» в 3 классе ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа: Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками.
4. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина - М.: Просвещение, 2017;
5. Основная образовательная программы начального общего образования ГБОУ СОШс. Новое Мансуркино.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета, особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 658 ч. В 3 классе – 170 часов (5 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Общие предметные результаты освоения программы**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

##### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**  
**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**



- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

### **Орфоэпия**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - *непроизносимые согласные;*
  - *разделительный твёрдый знак (ъ);*
  - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);*
  - *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;*
  - *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);*
  - *безударные родовые окончания имён прилагательных;*
  - *раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;*
  - *раздельное написание частицы не с глаголами;*
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) *применять правила правописания:*
  - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
  - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
  - *запятая при обращении;*
  - *запятая между частями в сложном предложении;*
  - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

### **Формирование читательских действий и умений работать с текстом**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);
- источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;
- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;
- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;
- использование полуавтоматического орфографического контроля;
- применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** : самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Фонетика и графика

### Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

## Орфоэпия

### Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (*круг слов определён словарём произношения в учебнике*);



- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэтическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)*

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;*
- *узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Формирование читательских действий и умений работать с текстом**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);

- источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;

- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;

- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;

- использование полуавтоматического орфографического контроля;

- применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему

### **Содержание тем учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	Язык и речь	2	Обучающиеся научатся объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему

			заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
2.	Предложение. Словосочетание	14	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции картины Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
3.	Слово в языке и речи	19	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
4.	Состав слова	16	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных

			<p>слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. . Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Проводить разбор слов по составу.</p>
5.	Правописание частей слова	29	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечают в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>
6.	Части речи	77	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
7.	Повторение изученного материала за год	13	<p>Применять свои знания для выполнения заданий. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Язык и речь	2	-	-
2	Предложение. Словосочетание	14	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	2
4	Состав слова	16	1	1
5	Правописание частей слова	29	2	3
6	Части речи	77	3	5
7	Повторение изученного за год	13	1	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области.

#### Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая программа: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П. Канакина - М.: Просвещение, 2017.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018 г.



## Пояснительная записка

### 4 класс

Данная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» в 4 классе ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино в 2021-2022 учебном году.

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
4. Основная образовательная программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета, особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

## **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «**Русский язык и литературное чтение**». В учебном плане на освоение учебного предмета в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся получит возможность:**

- для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- для понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- для сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- для овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- для формирования умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- для осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- для овладения учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- для освоения первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- для формирования умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь)

после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы *не* в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

## **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение.**

Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами сложного предложения и простого предложения с однородными членами

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

### **Имя существительное.**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный,

родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имен существительных.

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

### **Имя прилагательное.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном и множественном числах. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.

### **Личные местоимения.**

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

### **Повторение изученного за год.**

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Содержание тем учебного предмета

№		Общее	Вид деятельности
п/п	Название раздела	кол-во часов	
1.	Повторение	11 ч.	<p>Различать устную и письменную речь, высказывать о значении и речи в жизни людей. Высказывать мнение о значении «волшебных слов» Выделять части текста. Работать с предложением и текстом.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетание.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>
2.	Предложение	9 ч.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения; наблюдать над союзами, соединяющие части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы; составлять сложные предложения.</p>
3.	Слово в языке и речи	19 ч.	<p>Различать однозначные и многозначные слова. Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Подбирать примеры к данной орфограмме; переносить слова с разделительным мягким знаком.</p>

			<p>Работать с предложением и текстом. Различать изученные части речи, классифицировать слова по частям речи на основе изученных правил. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их. Находить имя числительное и глаголы среди данных слов и в тексте, анализировать их грамматические признаки. Находить наречия среди данных слов и в тексте, анализировать их грамматические признаки. Определять роль наречий в предложении и тексте, и образовывать их от имен прилагательных. Составлять устно рассказ по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p>
4	Имя существительное	41 ч.	<p>Различать имена существительные определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы, определять падеж. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Составлять описательный текст по репродукциям картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать свой выбор. Сравнивать имена существительные разных склонений, и находить их сходства и различия. Различать падежные окончания имен существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки. Анализировать разные способы проверки и выбирать нужный способ. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять устно рассказ по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Контролировать правильность записи в тексте имен существительных, находить и исправлять ошибки. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>



			<p>Применять правила правописания, писать под диктовку.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.</p> <p>Запоминать название падежа, распознать падеж.</p> <p>Составлять сообщение и участвовать в презентации проекта.</p>
5	Имя прилагательное	31 ч.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение.</p> <p>Определять род и число имен прилагательных и классифицировать их.</p> <p>Работать с памяткой, сочинять текст любимой игрушки.</p> <p>Анализировать таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.</p> <p>Составлять устно рассказ по репродукции В.А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Работать с таблицей, изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Работать с памяткой, определять падеж имен прилагательных.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже.</p> <p>Работать с таблицей, изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Составляет рассказ по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Называет грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составлять устно рассказ по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>

			<p>Определять падеж и правильно произносить, писать имена прилагательные.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p>
6	Местоимение	9 ч.	<p>Распознавать личные местоимения и определять их грамматические признаки.</p> <p>Обосновывать признаки местоимений, оценивать уместное употребление их в тексте.</p> <p>Работать с таблицами, изменять местоимения по падежам, различать начальные и косвенные формулы.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, редактировать текст.</p> <p>Соблюдать нормы употребления местоимений и их форм, обосновывать написания местоимений.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p>
7	Глагол	32 ч.	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола и образовывать ее.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p> <p>Составлять устно рассказ по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице, и числе.</p> <p>Определять спряжение глаголов, группировать найденные в тексте глаголы.</p> <p>Составлять сообщение и участвовать в презентации проекта.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, и определять его лексическое значение.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>

			<p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Различать устную и письменную речь, высказывать о значении и речи в жизни людей.</p>
8	Повторение	18 ч.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Различать слова, использовать специальную терминологию.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p>

#### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Повторение	11	1	1
2	Предложение	9	1	2
3	Слово в языке и речи	19	1	2
4	Имя существительное	41	2	4
5	Имя прилагательное	31	1	6
6	Местоимение	9	1	1
7	Глагол	32	1	3
8	Повторение	18	2	2
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

*В рабочей программе «Русский язык» 4 класс на уровне начального общего образования значком \* реализуются темы в рамках изучения предмета на « Родном (русском) языке»*

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2019

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)  
по русскому языку для обучающихся 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
<b>Добукварный период (21 ч.)</b>				
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. <b>(Пропись №1 с.3-6)</b>	<b>1ч.</b>		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (7-8)	<b>1 ч.</b>		
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (9-10)	<b>1 ч.</b>		
4	Рисование полуовалов и кругов. (11-12)	<b>1 ч.</b>		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (13-14)	<b>1 ч.</b>		
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. (15-17)	<b>1ч.</b>		
7	Письмо элементов букв. (18-20)	<b>1ч.</b>		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (21-23)	<b>1ч.</b>		
9	Письмо коротких и длинных линий. (24-26)	<b>1ч.</b>		
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. (27-29)	<b>1ч.</b>		
11	Письмо коротких и длинных линий. (30-32)	<b>1ч.</b>		
12-13	Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b> <b>(Пропись №2, с.3-4)</b>	<b>2ч.</b>		
14-15	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b> (5-6)	<b>2ч.</b>		
16-17	Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b> (7-8)	<b>2ч</b>		
18	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. (8)	<b>1ч</b>		
19	Письмо строчной буквы <b>ы.</b> (9-10)	<b>1ч.</b>		
20-21	Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b> (11-13)	<b>2ч.</b>		
<b>Букварный период (74 ч.)</b>				
22-23	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> (14-15)	<b>2ч.</b>		
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b> (16-17)	<b>1ч.</b>		
25	Повторение изученных букв.	<b>1ч.</b>		

	(13-17)			
26-27	Письмо строчной и заглавной букв <b>К, к</b> (18-19)	<b>2ч.</b>		
28-29	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> (20)	<b>2ч.</b>		
30-31	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b> (21-22)	<b>2ч.</b>		
32	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> (23-24)	<b>1ч.</b>		
33	Буквы <b>Л, л</b> (25)	<b>1ч.</b>		
34-35	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> (26-27)	<b>2ч.</b>		
36-37	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> (28-30)	<b>2ч.</b>		
38-39	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> (31-32)	<b>2ч.</b>		
40	Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b> <b>(Пропись №3, с.3-4)</b>	<b>1ч.</b>		
41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (5)	<b>1ч.</b>		
42-43	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м.</b> (6)	<b>2ч.</b>		
44	Письмо слов с буквами <b>М, м</b> (7-8)	<b>1ч.</b>		
45	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з.</b> (9-10)	<b>1ч.</b>		
46	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b> (11) Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. (9-11)	<b>1ч.</b>		
47-48	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б.</b> (12-13)	<b>2ч.</b>		
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов с изученными буквами. (с.14-15)	<b>1ч.</b>		
50-51	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b> (с.16-17)	<b>2ч.</b>		
52	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b> Списывание текстов (с.18-19)	<b>1ч.</b>		
53-54	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> (с.20-21)	<b>2ч.</b>		
55-56	Письмо заглавной буквы <b>Я.</b> Закрепление написания букв <b>Я, я.</b> Письмо текстов и изученными буквами. (22-23)	<b>2ч.</b>		

57	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> (24-25)	<b>1ч.</b>		
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами <b>Г, г</b> (26)	<b>1ч.</b>		
59	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА-ЧУ</b> . (27-28)	<b>1ч.</b>		
60	Заглавная буква <b>Ч</b> (29)	<b>1ч.</b>		
61	Написание буквы <b>ь</b> . (30)	<b>1ч.</b>		
62	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b> (31-32)	<b>1ч.</b>		
63-64	Письмо строчной буквы <b>ш</b> Заглавная буква <b>Ш</b> . <b>(Пропись №4, с.3-4)</b>	<b>2ч.</b>		
65	Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление) (5)	<b>1ч.</b>		
66	Письмо строчной буквы <b>ж</b> Заглавная буква <b>Ж</b> (6-7)	<b>1ч.</b>		
67	Правописание сочетаний <b>ЖИ-ШИ</b> (8-9)	<b>1ч.</b>		
68	Написание строчной буквы <b>ѐ</b> (10-11)	<b>1ч.</b>		
69	Заглавная буква <b>Ё</b> (12)	<b>1ч.</b>		
70	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (3-12)	<b>1ч.</b>		
71-72	Написание букв <b>Й, й</b> (13-14)	<b>2ч.</b>		
73	Написание строчной буквы <b>х</b> . (15)	<b>1ч.</b>		
74	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней (16)	<b>1ч.</b>		
75	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок) (17-18)	<b>1ч.</b>		
76	Повторение изученного материала (13-18)	<b>1ч.</b>		
77-78	Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b> (19-20)	<b>2ч.</b>		
79-80	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b> (19-21)	<b>2ч.</b>		
81	Написание строчной буквы <b>ц</b> (22)	<b>1ч.</b>		
82-83	Написание заглавной буквы <b>Ц</b> , (23-24)	<b>2ч.</b>		
84	Повторение изученного материала (20-24)	<b>1ч.</b>		
85	Написание строчной буква <b>э</b> . (25)	<b>1ч.</b>		
86	Написание заглавной буквы <b>Э</b> . (26)	<b>1ч.</b>		

87-88	Написание строчной буквы <b>щ</b> . (27-28)	<b>2ч.</b>		
89	Написание заглавной буквы <b>Щ</b> . (29)	<b>1ч.</b>		
90	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки. (27-29)	<b>1ч.</b>		
91-92	Написание букв <b>Ф, ф</b> (30-31)	<b>2ч.</b>		
93	Написание строчных <b>ь</b> и <b>ъ</b> (32)	<b>1ч.</b>		
94	Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	<b>1ч.</b>		
95	Списывание	<b>1ч.</b>		
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>				
96	Оформление предложений в тексте.	<b>1ч</b>		
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	<b>1ч.</b>		
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	<b>1ч.</b>		
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	<b>1ч.</b>		
100	Повторение тем «Слог», «Ударение»	<b>1ч.</b>		
101	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	<b>1ч.</b>		
102-103	Правописание безударных гласных в корне слова	<b>2ч.</b>		
104-105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>2ч.</b>		
106	Правописание жи-ши	<b>1ч.</b>		
107	Правописание ча-ща	<b>1ч.</b>		
108	Правописание чу-щу	<b>1ч.</b>		
109	Правописание чк-чн, щн	<b>1ч.</b>		
110-111	Заглавная буква в именах собственных	<b>2ч</b>		
112	Повторение изученного: способы обозначения звука [й]	<b>1ч.</b>		
113	Повторение изученного материала: <b>Ь</b> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	<b>1ч.</b>		
114	Контрольный диктант.	<b>1ч.</b>		
115	Работа над ошибками	<b>1ч.</b>		



**Календарно-тематическое планирование (русский язык)  
по русскому языку для обучающихся 1 класса**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планир	Фак тич
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	<b>1ч.</b>		
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык-родной язык русского народа. Русский язык-государственный язык Российской Федерации.	<b>1ч.</b>		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>				
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	<b>1ч.</b>		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	<b>1ч.</b>		
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	<b>1ч.</b>		
<b>Слова, слова, слова (4 ч)</b>				
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<b>1ч.</b>		
7	Слова-названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	<b>1ч.</b>		
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	<b>1ч.</b>		
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.	<b>1ч.</b>		
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>				
10	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	<b>1ч</b>		
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	<b>1ч.</b>		
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	<b>1ч.</b>		

13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1ч.		
14	Ударение (обще представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.		
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч.		
<b>Звуки и буквы (35 час)</b>				
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч.		
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч.		
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч.		
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч.		
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч.		
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1ч.		
22	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1ч.		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1ч.		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1ч.		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.		
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем»	1ч.		
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	1ч.		
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	1ч.		

29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч.		
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1ч.		
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1ч.		
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.		
33	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч.		
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1ч.		
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь)	1ч.		
36	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1ч.		
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1ч.		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1ч.		
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1ч.		
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1ч.		
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1ч.		
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b>	1ч.		
43	Слова с буквосочетаниями <i>чк</i> , <i>чн</i> , <i>чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1ч.		
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.		

45	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1ч.		
46	<b>Контрольное списывание</b>	1ч.		
47	Заглавная буква (общее представление)	1ч.		
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч.		
49	Заглавная буква в кличках животных. <b>Проект «Сказочная страничка»</b>	1ч.		
50	Повторение изученного материала.	1ч.		

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся  
по русскому языку 2 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планир	Факти чес
<b>Наша речь (2ч)</b>				
1	Виды речи. Требования к речи.	1 ч.		
2	Диалог и монолог.	1 ч.		
<b>Текст (2 ч)</b>				
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч.		
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1ч.		
<b>Предложение (9ч)</b>				
5	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч		
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1 ч.		
7	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1 ч.		
8	Главные члены предложения (основа).	1 ч.		
9	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1 ч		
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч		
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1 ч.		
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1ч		
13	Анализ сочинений. Тест №1 «Предложение»	1 ч.		
<b>Слова, слова, слова (14 ч)</b>				
14	Лексическое значение слова?	1 ч.		
15	Однозначные и многозначные слова	1ч.		

16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов	1ч.		
17	Синонимы. Антонимы .	1ч.		
18	Понятие родственные слова	1ч.		
19	Образование родственных слов	1ч		
20	Корень слова	1ч		
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1ч		
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч		
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	1ч		
24	Перенос слов по слогам	1ч		
25	<b>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова»</b>	1ч		
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч		
27	Анализ сочинений.	1ч		
<b>Звуки и буквы (62 ч)</b>				
28	Различие звуков и букв	1ч		
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч		
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.		
31	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1 ч.		
32	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1 ч.		
33-36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	4 ч.		
37-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	9 ч.		
46	<b>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1 ч.		
47	Работа над ошибками	1 ч.		
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.		
49	Анализ сочинений	1 ч.		
50	Согласные звуки	1ч.		
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч.		
52-53	Слова с удвоенными согласными.	2 ч.		

54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч.		
55-56	Мягкий знак (ь)	2ч.		
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1ч.		
58-64	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	7ч		
65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1ч		
66	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.		
67	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1ч		
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма».	1ч		
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.		
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1 ч.		
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч		
72	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1 ч.		
73-74	Проверка парных согласных в корне слова.	2 ч.		
75-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч.		
78	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.		
79	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест №2 «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч		
80	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1 ч.		
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.		
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.		
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.		
86	Контрольное списывание.	1 ч.		
87	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1 ч.		
88	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.		

89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.		
<b>Части речи (46ч)</b>				
90-91	Что такое части речи?	2 ч.		
92	Что такое имя существительное?	1 ч.		
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч.		
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч.		
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах фамилиях людей.	1 ч.		
96	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1 ч.		
97	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч		
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1 ч.		
99	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.		
100	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.		
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.		
102	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.		
103	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.		
104-105	Единственное и множественное число имён существительных.	2ч.		
106	Тест №3 по теме «Имена существительные».	1 ч.		
107	<b>Итоговый контрольный диктант (за III четверть)</b>	1 ч.		
108	Работа над ошибками.	1 ч.		
109-111	Что такое глагол?	3 ч.		
112-113	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.		
114	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.		
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.		
116	Что такое текст – повествование?	1 ч.		
117	Тест №4 по теме «Глагол».	1 ч.		
118	Что такое имя прилагательное?	1 ч.		
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.		

120	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.		
121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.		
122	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.		
123	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.		
124	Итоговая комплексная диагностическая работа	1ч		
125-126	Что такое местоимение?	2 ч.		
127	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.		
128	Тест №5 по теме «Местоимение».	1 ч.		
129	Общее понятие о предлоге.	1 ч.		
130-131	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.		
132	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.		
133	Обобщение знаний по теме «Предлог». Проект «Всловари за частями речи!»	1 ч.		
134	Контрольное списывание.	1 ч.		
135	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Повторение (18ч)</b>				
136	Повторение по теме «Текст»	1 ч.		
137	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.		
138-140	Повторение по теме «Предложение».	3 ч.		
141	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	1 ч.		
142	Работа над ошибками.	1ч.		
143-144	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.		
145-147	Повторение по теме «Части речи»	3 ч.		
148-149	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.		
150-152	Повторение по теме «Правила правописания».	3ч.		
153	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.		



**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку для обучающихся 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			Планир	Фактич
<b>Язык и речь (2ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1 ч.		
2	Наш язык	1 ч.		
<b>Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
3	Что такое текст.	1ч.		
4	Типы текстов	1 ч.		
5	Предложение	1ч.		
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.		
7	Виды предложений по интонации	1 ч.		
8	Предложения с обращением	1 ч.		
9	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.		
10	Входная диагностическая работа.	1ч.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.		
12-13	Простое и сложное предложения.	2 ч.		
14-15	Словосочетание.	2 ч.		
16	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1 ч.		
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>				
17*	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.		
18*	Синонимы и антонимы. Слова, называющие природные явления и растения.	1 ч.		

19*	Омонимы. Слова, называющие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1 ч.		
20*	Слово и словосочетание Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1 ч.		
21	Фразеологизмы.	1 ч.		
22	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.		
23	Части речи.	1 ч.		
24	Имя существительное.	1 ч.		
25	Имя прилагательное.	1 ч.		
26	Глагол.	1ч.		
27	Что такое имя числительное?	1 ч.		
28*	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.		
29*	Звуки и буквы. Гласные звуки. Как правильно произносить слова.	1 ч.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.		
32	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.		
33	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		
34	<b>Проект №1</b> «Рассказ о слове»	1 ч.		
35	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.		
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36	Что такое корень слова?	1 ч.		
37	Как найти в слове корень?	1 ч.		
38	Сложные слова.	1 ч.		
39	<b>Итоговый контрольный диктант</b> (за I четверть)	1 ч.		

40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.		
41-42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч.		
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.		
44	Значения приставок.	1 ч.		
45*	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1 ч.		
46	Значения суффиксов.* Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1 ч.		
47	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.		
48	Что такое основа слова?	1 ч.		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч.		
51	<b>Проект №2 «Семья слов»</b>	1 ч.		
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч.		
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч.		
60	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3 ч.		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.		
66	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.		
67	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней слов».	1 ч.		
68	Работа над ошибками.	1 ч.		

69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч.		
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 ч.		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.		
75	<b>Итоговый контрольный диктант (за II четверть)</b>	1 ч.		
76	Работа над ошибками.	1 ч.		
77-78	<i>Словарный диктант.</i> Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 ч.		
79	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		
80	<b>Проект № 3.</b> «Составляем орфографический словарь»	1 ч.		
<b>Части речи (77 ч)</b>				
81	Части речи.	1 ч.		
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.		
86	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.		
88	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1 ч.		
89	<b>Проект №4</b> «Тайна имени»	1ч.		
90-91*	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	2 ч.		
92-93*	Род имен существительных.. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода имен существительных).	2 ч.		
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.		
96	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		
97	Склонение имён существительных.	1 ч.		
98-99*	Падеж имен существительных. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории падежа имен существительных).	2 ч.		

<b>100</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<b>1 ч.</b>		
<b>101</b>	Именительный падеж имен существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>102</b>	Родительный падеж имен существительных.	<b>1ч.</b>		
<b>103</b>	Дательный падеж имен существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>104</b>	Винительный падеж имен существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>105</b>	Творительный падеж имен существительных.	<b>1ч.</b>		
<b>106</b>	Предложный падеж имен существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>107-108</b>	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проверочная работа.</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>109*</b>	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.  Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	<b>1 ч.</b>		
<b>110</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<b>1 ч.</b>		
<b>111</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>1ч.</b>		
<b>112</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>		
<b>113-114</b>	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	<b>2 ч.</b>		
<b>115</b>	Роль прилагательных в тексте.	<b>1 ч.</b>		
<b>116*</b>	Текст-описание.Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	<b>1 ч.</b>		
<b>117</b>	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<b>1 ч.</b>		

118	Род имен прилагательных.	1 ч.		
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.		
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.		
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.		
125-126	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение знаний.	2 ч.		
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.		
128	<b>Итоговый контрольный диктант (за III четверть)</b>	1 ч.		
129	Работа над ошибками.	1 ч.		
130	<b>Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»</b>	1 ч.		
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.		
133-134	Местоимение.	2 ч.		
135	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.		
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.		
141-142	Число глаголов.	2 ч.		
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.		
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.		
147	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.		

<b>148-149</b>	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>2 ч.</b>		
<b>150-151</b>	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<b>2 ч.</b>		
<b>152-155</b>	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	<b>4 ч.</b>		
<b>156</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	<b>1 ч.</b>		
<b>157</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>		
<b>Повторение изученного за год (13 ч)</b>				
<b>158-159</b>	Части речи	<b>2 ч.</b>		
<b>160*</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение. Создание текста-повествования.	<b>1 ч.</b>		
<b>161</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1 ч.</b>		
<b>162</b>	Работа над ошибками.	<b>1ч.</b>		
<b>163</b>	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	<b>1 ч.</b>		
<b>164</b>	Правописание окончаний имен прилагательных.	<b>1 ч.</b>		
<b>165</b>	Правописание приставок и предлогов.	<b>1 ч.</b>		
<b>166</b>	Правописание безударных гласных.	<b>1 ч.</b>		
<b>167</b>	Правописание значимых частей слова.	<b>1 ч.</b>		
<b>168-170</b>	Защита проектов.	<b>3 ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для обучающихся 4 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планир	Фактич
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.		
3	Текст и его план.	1 ч.		
4	Обучающее изложение.	1 ч.		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.		
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1 ч.		
8	Диалог. Обращение.	1 ч.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.		
10*	Словосочетание. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.		
11	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1 ч.		
<b>Предложение (9 ч.)</b>				
12	Однородные члены предложения(общее понятие)	1 ч.		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.		
14*	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.		
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.		
16	Наши проекты.	1 ч.		



17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч.		
18	Сложное предложение и предложение со однородными членами.	1 ч.		
19	Обучающее изложение.	1 ч.		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.		
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
21*	Слово и его лексическое значение. <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.*</i>	1 ч.		
22	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.		
24*	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*</i>	1 ч.		
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч.		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.		
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.		
32	Обучающее изложение.	1 ч.		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.		
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1 ч.		
35	Имя числительное. Глагол.	1 ч.		
36	Наречие как часть речи.	1 ч.		
37	Правописание наречий.	1 ч.		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 ч.		
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч.		

<b>Имя существительное (41 ч.)</b>				
<b>40</b>	Распознавание падежей имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>41</b>	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>42</b>	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>43</b>	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	<b>1 ч.</b>		
<b>44</b>	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	<b>1 ч.</b>		
<b>45</b>	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	<b>1 ч.</b>		
<b>46</b>	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>47</b>	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	<b>1 ч.</b>		
<b>48</b>	2-ое склонение имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>49</b>	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	<b>1 ч.</b>		
<b>50</b>	3-е склонение имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>51</b>	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<b>1 ч.</b>		
<b>52</b>	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	<b>1 ч.</b>		
<b>53</b>	Обучающее изложение.	<b>1 ч.</b>		
<b>54</b>	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных и 1,2, и 3-го склонения единственного числа.	<b>1 ч.</b>		
<b>55</b>	Именительный и винительный падежи.	<b>1 ч.</b>		
<b>56</b>	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>57</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<b>1 ч.</b>		
<b>58</b>	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>59-60</b>	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	<b>2 ч.</b>		

61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.		
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч.		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.		
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2 ч.		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1 ч.		
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.		
70	Работа над ошибками	1 ч.		
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч.		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.		
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1 ч.		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 ч.		
76	Обучающее изложение.	1 ч.		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.		
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	1 ч.		

<b>79</b>	Анализ контрольного диктанта	<b>1 ч.</b>		
<b>80</b>	Наши проекты.	<b>1 ч.</b>		
<b>Имя прилагательное (31 ч.)</b>				
<b>81</b>	Имя прилагательное как часть речи.	<b>1 ч.</b>		
<b>82</b>	Род и число имён прилагательных.	<b>1 ч.</b>		
<b>83</b>	Описание игрушки.	<b>1 ч.</b>		
<b>84</b>	Склонение имён прилагательных.	<b>1 ч.</b>		
<b>85</b>	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	<b>1 ч.</b>		
<b>86</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>1 ч.</b>		
<b>87</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>88</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>89</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>1 ч.</b>		
<b>90</b>	Именительный, винительный, родительный падежи.	<b>1 ч.</b>		
<b>91</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>1 ч.</b>		
<b>92</b>	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1 ч.</b>		
<b>93</b>	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	<b>1 ч.</b>		
<b>94</b>	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1 ч.</b>		
<b>95</b>	Склонение имён прилагательных женского рода.	<b>1 ч.</b>		
<b>96</b>	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>1 ч.</b>		
<b>97</b>	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>1 ч.</b>		

98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.		
100	Изложение описательного текста.	1 ч.		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч.		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.		
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1 ч.		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».	1 ч.		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	1 ч.		
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1 ч.		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.		
<b>Местоимение (9 ч.)</b>				
112	Местоимение как часть речи.	1 ч.		
113	Личные местоимения.	1 ч.		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч.		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.		

119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1 ч.		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.		
<b>Глагол (32 ч.)</b>				
121	Роль глаголов в языке.	1 ч.		
122	Изменение глаголов по временам.	1 ч.		
123-124	Неопределённая форма глагола.	2 ч.		
125	Изменение глаголов по временам.	1 ч.		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 ч.		
128	Спряжение глаголов.	1 ч.		
129*	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Трудные случаи образования формы 1 –го лица единственного числа настоящего и будущего времени *</i>	1 ч.		
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 ч.		
133	Наши проекты.	1 ч.		
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4 ч.		
138	Возвратные глаголы.	1 ч.		
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2 ч.		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		
142	ВПР	1 ч.		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		
144	ВПР	1 ч.		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.		

<b>146-147</b>	Обобщение по теме «Глагол».	<b>2 ч.</b>		
<b>148</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	<b>1 ч.</b>		
<b>149</b>	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<b>1 ч.</b>		
<b>150</b>	Изложение повествовательного текста.	<b>1 ч.</b>		
<b>151</b>	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<b>1 ч.</b>		
<b>152</b>	Язык. Речь. Текст.	<b>1 ч.</b>		
<b>Повторение (18 ч.)</b>				
<b>153</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1 ч.</b>		
<b>154-156</b>	Предложение и словосочетание.	<b>3 ч.</b>		
<b>157</b>	Лексическое значение слова.	<b>1 ч.</b>		
<b>158</b>	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	<b>1ч.</b>		
<b>159-162</b>	Состав слова.	<b>4 ч.</b>		
<b>163-164</b>	Части речи.	<b>2 ч.</b>		
<b>165</b>	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<b>1 ч.</b>		
<b>166</b>	Анализ изложения. Части речи.	<b>1 ч.</b>		
<b>167</b>	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<b>1 ч.</b>		
<b>168</b>	Анализ контрольного диктанта.	<b>1 ч.</b>		
<b>169</b>	Звуки и буквы.	<b>1 ч.</b>		
<b>170</b>	Игра «По галактике Частей Речи».	<b>1 ч.</b>		