

Тематическое планирование (7 класс - 140 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)									
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предло-	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				жения, выполнять синтаксический разбор предложений.					
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуника-	стремиться к совершенствованию собственной речи	

							тивных за- дач		
5	Словообразова- ние и орфогра- фия. Морфем- ный и словооб- разовательный разбор.	Комбиниро- ванный урок	Словообра- зование. Ор- фография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, мор- фема, образова- ние слов, измене- ние слов, одноко- ренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> опреде- лять состав сло- ва; выделять морфемы соот- ветствующими значками; разли- чать формы од- ного и того же слова и одноко- ренные слова	перерабаты- вать и преоб- разовывать информацию из одной формы в дру- гую (состав- лять план, таблицу, схе- му)	самостоятельно форму- лировать проблему (те- му) и цели урока	уметь осу- ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необхо- димую вза- имопомощь	положи- тельная мотива- ция и познава- тельный интерес к изуче- нию курса русского языка	
6	Морфология и орфография.	Комбиниро- ванный урок	Морфология. Самостоя- тельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных ча- стей речи, осо- бенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> класси- фицировать ча- сти речи, выпол- нять морфологи- ческий разбор различных ча- стей речи; соот- носить и обосно- вывать выбор орфограмм с морфологиче-	перерабаты- вать и преоб- разовывать информацию из одной формы в дру- гую (состав- лять план, таблицу, схе- му)	самостоятельно форму- лировать проблему (те- му) и цели урока	уметь осу- ществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче- стве необхо- димую вза- имопомощь;	форму- лировать соб- ственное мнение и пози- цию; положи- тельная мотива- ция и познава- тельный интерес к изуче- нию курса	
7	Морфология и орфография.	Урок повто- рения и об- общения знаний	Морфология. Самостоя- тельные и служебные части речи.						

				скими условиями и опознавательными признаками				русского языка	
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока	
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками	пользоваться различными видами	самостоятельно формулировать проблему (тему)	уметь осуществлять	умение чувствовать	

	ты	ний	щенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	дами чтения текста	му) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	вать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
--	----	-----	---	--	--------------------	---	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)

ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)

12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.					
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить	строить рассуждения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный	

				признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.				интерес к изучению курса русского языка	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.					
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и при-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие.	делять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и при-				умение чувствовать красоту	

	запятыми.		Обособление причастного оборота.	частные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.				и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Единичное причастие. Обособление причастного оборота.		извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать	извлекать информацию, представленную в разных формах	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за	

22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия	виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	ку новых целей;		произнесённое и написанное слово.	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий					
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
25	Гласные в суф-	Урок изуче-		ствия настоящего	извлекать ин-	самостоятельно форму-	высказывать	осозна-	

	фиксах действительных причастий настоящего времени.	ния нового материала		времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	формацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	лизовать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	и обосновать свою точку зрения;	ние ответственности за произнесенное и написанное слово.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	тельные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	

				текста.					
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	Страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.					
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи,	

				текста и авторский стиль			имопомощь;	стремиться к совершенствованию собственной речи	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего време-					

				ни; отличать причастия от прилагательных.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматиче-	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам-					

			ские разборы	матическом задании к нему					
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания					

38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок							

40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение						
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Противопоставление с сою-		т				

45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала	зом <i>a.</i>	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	текст – иллюстрация, таблица, схема);			написанное слово	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий про-						

			шедшего времени.	времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и общения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правписание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными ор-	строить рассуждения	в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и	

				фограммами; выполнять мор- фологический разбор прича- стий; расставлять знаки препина- ния при причаст- ных оборотах.				напи- санное слово	
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок конт- роля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под дик- товку и выпол- нять граммати- ческое задание к нему	осуществлять анализ и син- тез	самостоятельно анализи- ровать условия и пути достижения цели	задавать во- просы	осозна- ние от- вет- ственно- сти за произ- несён- ное и напи- санное слово	
51	Анализ кон- трольной рабо- ты	Урок кор- рекции зна- ний	Анализ оши- бок, допу- щенных в контрольном диктанте. Грамматиче- ские разборы	<i>Уметь:</i> выпол- нять работу над ошибками, до- пущенными в контрольном диктанте и грам- матическом за- дании к нему	познаватель- ные: осу- ществлять анализ и син- тез	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, про- гнозировать, корректи- ровать свою деятель- ность;	коммуни- кативные: задавать во- просы	лич- ност- ные: осозна- ние от- вет- ственно- сти за произ- несён- ное и напи- санное слово	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)									
52	Понятие о дее- причастии.	Урок изуче- ния нового материала	Дееприча- стие. Глагол. Наречие. Глагольные и	<i>Знать:</i> глаголь- ные и наречные признаки дее- причастия, мор-	познаватель- ные: адекват- но понимать основную и	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, про- гнозировать, корректи-	коммуни- кативные: уметь осу- ществлять	лич- ност- ные: любовь	

			наречные признаки деепричастия.	фологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	ровать свою деятельность;	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на при-	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок							

				частия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.					
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь</i> : применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и дее-	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	

				причастные обороты; производить различные виды разборов.					
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний	Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.					
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных фор-	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письмен-	личностные: стремиться к совер-	

					мах (не-сплошной текст – иллюстрация);		ное речевое высказывание	шенствование к собственной речи	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и общения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правильное описание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесен-	

НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)

								ное и напи- санное слово	
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы слово-	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; спосо-	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: совершенствовать свою речь	

			образования.	зования.					
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Слово-сочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	

66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<p><i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а .	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями,</p>	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Словообразование наречий.	<p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями,</p>					

				находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.					
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наре-					

				чий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;					
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний	Наречие. Словообразование наречий.	применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесён-	

								ное и напи- санное слово	
74	Описание дей- ствий.	Урок разви- тия речи	Заголовок текста. Тема текста. Ос- новная мысль. Сред- ства вырази- тельности.	<i>Уметь:</i> опреде- лять роль наре- чий в описании действий; соби- рать материал наблюдений за действиями в разных профес- сиях; писать за- метки для стен- газеты.					
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наре- чий.	Урок изуче- ния нового материала	Правописа- ние наречий, оканчиваю- щихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после ши- пящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> приме- нять правило написания букв О и Е после ши- пящих на конце наречий; диффе- ренцировать сло- ва с различными видами орфо- грамм.					
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изуче- ния нового материала	Способы об- разования наречий (суффик- сальный, приставочно- суффиксаль- ный). Одно-	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наре- чий. <i>Уметь:</i> приме- нять правило написания О и А					

			коренные слова. Антонимы.	после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.					
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.					
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний	Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с					

				приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> приме-					

				нять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи					
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему					
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном					

			Грамматические разборы	диктанте и грамматическом задании к нему.					
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)									
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.					
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния					

				как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.					
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.					

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)

ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)

88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
----	---	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

				предлога; работать с текстом научного стиля.					
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать слово-	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала							

				сочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.					
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль	познавательные: излагать содержание	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, про-	коммуникативные: оценивать и	личностные:	

			Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	прочитанного (прослушанного)	гнозировать, корректировать свою деятельность	редактировать устное и письменное речевое высказывание	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необхо-	личностные: интерес к пись-	

			производных предлогов.	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	разных формах		димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	му, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
СОЮЗ (12 ЧАСОВ)									
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.	познавательные: извлекать информацию, пред-	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопро-	личностные: интерес	

			подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	ставленную в разных формах		сы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая поста-	коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	личностные: интерес к изучению	

100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	предложения. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	новку новых целей;	координации различных позиций в сотрудничестве;	языка	
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему;					

			сочинению	связно и последовательно излагать свои мысли					
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.					
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	

				схемам, выполнять морфологический разбор союзов.					
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.					
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТОБЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТО-	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности-	личностные: интерес к письму, к созданию собственной соб-	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала							

				БЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.			сти и сотрудничества с партнёром	ственных текстов, к письменной форме общения	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).									
109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи.	познавательные: перерабатывать и	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели	коммуникативные: уметь осу-	личностные:	

				<i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	урока	ществовать взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи				
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.								
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Смысловые частицы. Разговорный,	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять								
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	публицистический, художественный стили речи.									

				смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.					
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Приставки НЕ- и НИ-.						
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	коммуникативные: высказывать и обосновывать	личностные: осозна-	
117	Различение ча-	Урок изуче-	Приставки						

	стицы и приставки НЕ-.	ния нового материала	НЕ- и НИ-.	. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	вать свою точку зрения	ние ответственности за произнесённое и написанное слово	
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями,	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

				частицами.					
120	Повторение изученного материала о частях.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности	

								ственно-сти за произ-несённое и напи-санное слово	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроданные междометия. Дефис в междометиях.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	личные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ

125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и общения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.								

127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной	личностные: стремиться к совершенствованию	

							речи, для решения различных коммуникативных задач	нию собственной речи	
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: работать с КИМами	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний							
134	Орфография.	Урок повторения и	Орфография. Орфограмма.		познавательные: извле-	регулятивные: работать по плану, сверяя свои	коммуникативные:	личност-	

		обобщения знаний			качать информацию, представленную в разных формах	действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	ные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в слож-						

			ных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.						
137	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
138 - 140	Резервные уроки								