

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Зам. дир. по УВР

Фаткуллина Р.М.

« 21» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Новое Мансуркино
Валеева Т.А.

Приказ № 41 -од «21 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс) **Русский язык** **класс 10-11**

Учитель(педагог) **Шарафутдинова Земфира Римджановна**

Количество часов по УП в год 34 часа, 1 час неделю в 10 классе, 68 часов в 11 классе по УП, 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с программой: «Русский язык» 10—11 классы. Базовый уровень Автор-составитель Н.Г. Гольцова. «Русский язык» 10—11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г. Гольцова 4-е издание. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва. «Русское слово» 2020.

Учебник *Русский язык. 10-11 классы*

Автор *Н.Г. Гольцова, В. Шамиин, М.А. Мищерина.*

Издательство «Русское слово»

Год издания 2020

Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного цикла
Протокол №5 от «18» июня 2021 года

Председатель МО Алтынбаева Р.Н.

**Рабочая
программа по
русскому языку
10-11 класс
(Н.Г.Гольцова)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе примерной рабочей программы по русскому языку. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 1 часа в неделю (базовый уровень) в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение

лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- л формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и
- е культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- й овладение культурой межнационального общения;
- : • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и со-
- социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорга-
- низации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к по-
- л лучению высшего гуманитарного образования;
- о • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной
- с развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой
- п норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка;
- и нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- т • овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифициро-
- а вать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необ-
- н ходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в
- е сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- г • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в
- р том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование
- а нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и
- ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «русского языка»:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- экста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

в твенной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения
з правильности, точности и уместности их употребления;

а • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о
и богатстве и выразительности русского языка);

м • отличать язык художественной литературы от других разновидностей
о современного русского языка;

с • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного
в выражения мысли и усиления выразительности речи;

я • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского
з языкознания;

ь • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с
правилами ведения диалогической речи;

м • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и
е неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ж • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать
д и анализировать полученную информацию;

у • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального
стиля;

н • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные
и тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

м • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

и • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

• • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в
том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

а • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-
научной и официально-деловой сферах общения;

н • осуществлять речевой самоконтроль;

а • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе
л знаний о нормах русского литературного языка;

и • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения
з словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

и • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в
р том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты предмета:

в • регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и
а готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению

т своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа
ь получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также

п прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к
р решению нестандартных языковых, межпредметных,

и этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень
сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой,
коммуникативной, культуроведческой);

о • познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с
и информацией;

е • коммуникативные, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять
н продуктивное общение в совместной деятельности,

е проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и
с невербального общения в конкретной речевой ситуации.

с • способность и готовность к продуктивному общению и эффективному
о взаимодействию на основе адекватного речевого поведения,

б правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать
с языковые средства, уместные в конкретной речевой

- с
и
т
у
а
ц
и
и
;
•
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
- ательной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
 - приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
 - овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения,
- использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
 - владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
 - формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я
и
с
а
м
о
с
т
о
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально- культурной и деловой сферах общения;
- уметь
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

- н средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на
а различных информационных носителях;
- у • владеть основными приемами информационной переработки устного и
ч письменного текста;
- н говорение и письмо
- ы • создавать устные и письменные монологические и диалогические
х высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной
(на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- т редактировать собственный текст;
- е • применять в практике речевого общения основные орфоэпические,
к лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского
языка;
- с • применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы
т современного русского литературного языка;
- о • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях
в общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- , использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-
вседневной жизни для:
- с • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности
п народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- р • углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области
а филологических наук и получения высшего филологического образования;
- в • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к
ч речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,
н сотрудничеству;
- о • увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- й расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования
способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- л • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков
и самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации,
т самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- е • удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- р • самообразования и активного участия в производственной, культурной и
а общественной
- т жизни государства.

Содержание программы 10 класс. Базовый уровень

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков, как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-

выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹. Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

² См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС

Базовый уровень

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

Базовый уровень (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Дата
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	
2	Однозначность и многозначность слов	1	Однозначные слова. Многозначные	Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	

			слова.			
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1				
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение.	Анализ лексических средств выразительности в тексте.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	
6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ тек-	Повторение орфографии и пунктуации.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	
				ста.		
7-8 Р/Р	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составление плана текста.	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.	
9	Происхождение лексики СРЯ	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	
10 Р/Р	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи			
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин)	Попутное повторение орфографии.	
12	Готовимся к ЕГЭ	1	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.			
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Работа со словарём фразеологизмов	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	
14	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Работа с вопросами и заданиями для повторения.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	

15	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	
----	---------	---	--	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.	Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	
18	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Работа с тестами	Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы.	Тест на правописную грамотность.	
19	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы.	Морфемный анализ слов.	Правописание морфем.	
20	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Морфологический принцип правописания.	
21	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Работа с грамматико-орфографическим словарём.	Правописание окончаний различных частей речи.	
22 Р/Р	Изложение с творческим заданием.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.			

23	Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Соотнесение конкретного правописного затруднения с прин-	Типы орфограмм.	
----	------------------------------	---	---	--	-----------------	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	
				ципами орфографии.		
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.	Безударные гласные в корне слова.	
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударны чередующиеся гласные в слове.	Морфемный анализ слова.	Безударные гласные в корне слова.	
26	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	Закрепление навыков решения орфографических задач.		
27	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.	
28	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму.		
29	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.			
30	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова.	Правописание согласных в слове.	
31	Правописание двойных согласных.	1	Орфограмма, правила правописания.	Орфографический анализ слова.	Правописание двойных согласных.	

32 33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-,	2	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Орфографический разбор слова. Значение приставок,	Правописание приставок. Фонетические написа-	
№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	
	ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.			связь с правописанием. Орфографический анализ слова.	ния.	
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и прописная буква. Слог, деление слова на слоги.	Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова.	Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.	

**Тематическое планирование 11 класс. Русский язык
Базовый уровень (68 ч)**

№ уро-ка	Тема урока	Дата проведения	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных

2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков
4-5	Обобщающее повторение частей речи		2	Самостоятельные и служебные части речи	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи
6 К/Р	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся		
7	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения		1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания	Пунктуационный анализ предложения	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания
8	Словосочетание как синтаксическая единица		1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания	Порядок синтаксического разбора словосочетаний	
9	Виды синтаксической связи. Синтаксический		9	Виды подчинительной связи в словосочетании	Порядок синтаксического разбора словосоче-	

	разбор словосочетания				таний	
10 Р/Р	Изложение		1	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	Составление плана текста	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания
11	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре		1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Порядок синтаксического разбора предложений	Знаки препинания в конце предложения
12	Постановка тире в простом предложении		1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире
13	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения		1	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты	Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации
14	Предложение с однородными членами		1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	

15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами		1	Однородные члены предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных: — Неповторяющимися союзами — повторяющимися союзами; — двойными союзами
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах
17 к/р	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	Работа с тестами		
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и не-обособленные определения		1	Обособленные члены предложения; обособленные определения	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях	Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений
19	Обособленные приложения		1	Приложения, обособление приложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях.

20	Обособленные обстоятельства и дополнения		2	Обстоятельства, дополнения, обособление	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.
21	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения		1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения
22	Знаки препинания при сравнительных оборотах		1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов	Знаки препинания при сравнительном обороте
23	Знаки препинания при обращениях		1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обращениях
24	Вводные слова и вставные конструкции		1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

25	Готовимся к ЕГЭ. Тест.		1	Работа с тестами.		
26	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова		1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при словах указанной группы
27	Повторение и обобщение		1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений		
28 к/р	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		
29	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	Сложные предложения, типы сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		1	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным
31-32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		2	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
33-34 к/р	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие		2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов		
35	Анализ ошибок					

36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
37	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац .		1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи
38	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи	Знаки препинания при передаче чужой речи
39	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах		1	Цитата, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах
40	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания		1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения	Сочетание знаков препинания. Постановка факультативных знаков препинания
№ уро-ка	Тема урока	Дата	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки
41	Авторская пунктуация		1	Авторские знаки препинания	Анализ текста	Постановка авторских знаков препинания

42	Обобщающий урок		1	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок – практикум (выполнение тренировочных упражнений)		
43 К/Р	Диктант с грамматическим заданием		1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов		
44- 45	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.		2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации
46- 47	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.		2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации

48	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.		1	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации
49-50	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.		2	Нормы речи. Качества хорошей речи	Анализ текста	Повторение орфографии и пунктуации

51-52	Стилистика. Функциональ- ные стили. Научный стиль. Информацион- ная переработка текста.	-	2	Функциональ- ные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Написание терминов
-------	---	---	---	--	---	-----------------------

53	Официально - деловой стиль. Анализ текста		1	Официально - деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг (составление заявления, доверенности и т.п.)	Знаки препинания при обособлениях
54-55	Публицистический стиль. Анализ текста		2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Изучающее чтение. Составление тезисов. Работа со словарями	Повторение орфографии и пунктуации
56	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля		1	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь.	Изучающее чтение Составление тезисов	Повторение орфографии и пунктуации

57	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи		1	Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Составление плана-конспекта	Повторение орфографии и пунктуации
58 к/р	Самостоятельный анализ предложенного текста		1	Определение стилистических особенностей текста		Повторение орфографии и пунктуации
59-60	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	Проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации
61-62 Р/Р	Сочинение - рецензия по тексту (часть С)		2	Проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами СРЛЯ	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности

63 Р/Р	Редактирование сочинения		1	Классификация ошибок	Приёмы редактирования текста	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности
64	Повторение. Трудные случаи правописания		1	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	Повторение закрепление навыков решения орфографических задач	Проверка орфографической грамотности
65	Повторение. Трудные случаи пунктуации		1	Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты	Синтаксически й, пунктуацион - ный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации
66- 68	Подготовка к ЕГЭ		3	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ		

Учебно-методический комплекс

1. Программа курса "Русский язык" 10-11 классы базовый уровень //Н.Г.Гольцова М.: Русское слово, 2020.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово –учебник» , 2017.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2014.

5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
9. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2019

Для учащихся:

1. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

