

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

3 часа в неделю (102 часа)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)						
1.	Вводный урок с. 5	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): past simple — обзорное повторение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	посмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2. 1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние,	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического</p>	<p>Личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении</p>	Учебник: с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)

<p>городе и загородом) с. 6-7</p>	<p>высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки</p>	<p>высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	<p>окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 5</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------

			<p>препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous .</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.</p>			
3. 1b	<p>Better safe than sorry</p> <p>(Семь раз отмерь, один раз отрежь)</p> <p>с. 8-9</p>	<p>Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>

		<p>should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных.</p>	<p>мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p>		
4. 1с	<p>Hanging out (На досуге) с. 10</p>	<p>Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 7</p>

		<p>аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>(оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p>		
5. 1d	<p>Culture Corner:</p> <p>Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)</p> <p>с. 11</p>	<p>Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к</p>	<p>Учебник: с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>

Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах.
Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного.
Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.

/запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

осознанию культуры и истории своей страны.

			аудировании и чтении.			
6. Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>*Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>	<p>Учебник: Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

			языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
7. English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 12	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

			<p>Социокультурные знания и умения: формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>			
8. Extesive Reading 1	<p>Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Учебник: с. 13 упр. 4* Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
9. Progress Check	<p>Контроль усвоения материала модуля 1</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>

1	<p>(с. 14)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2</p> <p>(с. 15)</p>	<p>приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
<p>10.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 1</p> <p>с. 8-9</p>	<p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>

Коммуникативные умения (письменная речь):
с. 34-35

(прочитанным) текстом,
самостоятельно
организовывать свой труд в
классе и дома.

MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)

11.
2a

Bookworms
(Книголюбы)

с. 16-17

Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»).

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма).

Языковые навыки и средства оперирования

Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.

Регулятивные УУД:
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:
осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.

Личностные УУД:
развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.

Учебник: с. 17 упр. 9*,
(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)

Рабочая тетрадь: с. 11

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>			
12. 2b	A classic read (Читаем классику) с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>

		<p>техническая возможность, диалоги записываются).</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until..</p> <p>Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.</p>	<p>аудиоматериал</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.</p>	<p>задачей;</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
13. 2с	<p>Vanished!</p> <p>(Он пропал!)</p> <p>с. 20</p>	<p>Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования.</p> <p>Читают текст</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество со сверстниками;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;</p>	<p>Учебник: с. 20 упр. 3* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 13</p>

		<p>(ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит конверсию как способ словообразования.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p>	<p>развивать воображение при написании рассказа.</p>	
14. 2d	<p>Culture Corner.</p> <p>The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)</p> <p>с. 21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 5*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 14</p>

		<p>легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	<p>стремление к осознанию культуры своего народа.</p>	
15. Spotlig	Chekhov (А.П. Чехов)	<p>Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к</p>	<p>Учебник: Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа</p>

ht on Russia 2	Sp on R с. 4	<p>значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.</p>	<p>мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>для решения. коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.</p>	<p>осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>	<p>с английского на русский язык - по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
16. English in Use 2	<p>Narrating past events</p> <p>(Рассказ о событиях в прошлом)</p> <p>с. 22</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

			их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.		
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

<p>18.</p> <p>Progress Check 2</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 2</p> <p>(с. 24)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 3</p> <p>(с. 25)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 2</p>
<p>19.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 2</p> <p>(или Тест 2)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 2</p> <p>с. 10-11</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей</p>

			<p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>		тетради к модулю 2.
--	--	--	---	--	--	---------------------

MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)

20. 3a	<p>Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27</p>	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	<p>Учебник: с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 17</p>
-----------	---	--	--	--	--	---

		<p>текста (по плану).</p>	<p>ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.</p>			
21. 3b	<p>Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29</p>	<p>Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18</p>

		<p>поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинку (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
22.	Against all odds	Прогнозируют содержание текста на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 30 упр. 6* (оформление для

3с	(Вопреки всему) с. 30	основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).	<p>связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью-описание с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).</p>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	личностное и жизненное самоопределение.	языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 19
23. 3d	Culture Corner: The Yeoman Warders	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	Учебник: с. 31 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 20

	<p>(На страже Тауэра) с. 31</p>	<p>чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
<p>24. Spotlight on</p>	<p>Activity Time (После уроков)</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5* (по желанию текст для журнала о школьных</p>

<p>Russia 3</p>	<p>Sp on R c. 5</p>	<p>интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.</p>	<p>тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	<p>общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	<p>кружках и секциях)</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>25. English in Use 3</p>	<p>Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах) с. 32</p>	<p>Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/-/i:/.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций.</p>	<p>Рабочая тетрадь:</p> <p>с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
<p>26.</p> <p>Extensive Reading 3</p>	<p>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.			
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 3
28. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. Рабочая тетрадь: по

3 (или Тест 3)	Эпизод 3 с. 12-13	единицы.	<p>вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 36.</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	повестью.	необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
--------------------------	--------------------------	----------	---	---	-----------	---

MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)

29. 4a	News stories (Заметки в газету) с. 36–37	<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации».</p> <p>Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату.</p> <p>Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 23</p>
---------------	--	---	---	---	---	---

		<p>изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.</p>	<p>использования в собственных устных высказываниях; ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.</p>	использованием справочной литературы и Интернета.		
30. 4b	<p>Did you hear about...?</p> <p>(А вы слышали о...?)</p>	<p>Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 24</p>

	<p>с. 38–39</p>	<p>употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используют заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заголовки новостей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	
--	-----------------	--	---	--	--	--

			<p>фразовые глаголы (go).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).</p>			
31. 4с	<p>Take action! (Действуй!) с. 40</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	<p>Учебник: с. 40 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 25</p>

			научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.			
32. 4d	Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы. Социокультурные знания и умения: научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.	Личностные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Учебник: с. 41 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 26
33.	School	Беседуют о школьных газетах и журналах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и	Личностные УУД: осознать	Учебник: SP on R, с. 6* - написание

Spotlight on Russia 4	Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6	Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).	<p>возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворения или стихотворного перевода.</p>	<p>стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся.</p> <p>Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
34. English in Use 4	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	<p>Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ / - /eə/.	<p>прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	задач.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	
35. Extensive Reading 4	<p>Across the Curriculum: Media Studies.</p> <p>Turn on & Tune in</p> <p>(Включайся и настраивайся!)</p> <p>с. 43</p>	<p>Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>	<p>Учебник: с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 27-28</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		<p>презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).</p>	<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>		
<p>36. Progress Check 4</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p>

				и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15. Коммуникативные умения (письменная речь): с. 36.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)						
38. 5a	Predictions (Взгляд в	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и	Личностные УУД: сформировать целостное	Учебник: с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля –

<p>будущее) с. 46–47</p>	<p>умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.</p>	<p>мнениями на основе прочитанного текста; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик</p>	<p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29</p>
------------------------------	---	--	---	--	--

			<p>научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
39.5b	<p>Gadget madness</p> <p>(Помешанность на электронике)</p> <p>с. 48–49</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 30</p>

		<p>Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).</p>	<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1)</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.</p>			
40. 5с	<p>What's your opinion?</p> <p>(Каково ваше мнение?)</p> <p>с. 50</p>	<p>Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе,</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 6 б)* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 31</p>

		представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	практики.	
41. 5d	<p>Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) с. 51</p>	<p>Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать анкету-опросник,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 32</p>

			составлять диаграммы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.		
42. Spotlight on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R с. 7	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	Учебник: SP on R, с. 7*- написание статьи для журнала. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 5	Giving Instructions (Инструкции) с. 52	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное	Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		<p>предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог-побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].</p>	<p>ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>отработке).</p>
44. Extensive Reading 5	<p>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	<p>Учебник: с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего».</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		<p>прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>		
<p>45. Progress Check 5</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5.</p>

					материалу.	
46. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).

47. ба	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при	Учебник: с. 57 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35
-----------	---	---	---	--	---	--

<p>!) с. 56–57</p>	<p>содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real. Знакомятся с употреблением фразового глагола (come). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).</p>	<p>монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных</p>	<p>в группе/команде.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>моделировании ситуаций общения.</p>	
------------------------	---	--	--	--	--

			<p>true и real; освоит особенности употребления фразового глагола (come).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
48. 6 b	<p>Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59</p>	<p>Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Практикуют их использование в диалогическом расспросе о подготовке к</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.</p>	<p>Учебник: с. 59 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 36</p>

		отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).	<p>записи (составление списка дел).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before).</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
49. 6 с	A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60	Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone —	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 37</p>

		<p>has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов).</p>	<p>ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать конструкции <i>has gone — has been</i> в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>структурирование и моделирование в учебной деятельности.</p>		
50. 6 d	<p>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</p> <p>(Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)</p> <p>с. 61</p>	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>	<p>Учебник: с. 61 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 38</p>

		<p>образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.</p>	<p>/запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
51. Spotlight on Russia	Computer Camp (В компьютер-	Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения,	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном	Учебник: Sp on R, с. 8 (* письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с.

6	<p>ном лагере) Sp on R с. 8</p>	<p>Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала.</p>	<p>в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>*Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец.</p> <p>*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>	<p>39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
52. English in Use 6	<p>Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)</p>	<p>Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

	<p>лагере) с. 62</p>	<p>нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - распрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/з: /, осваивают правила чтения буквосочетаний ц, і + г; о + (а) г.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/з: /) в словах изучаемого иностранного языка.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
--	--------------------------	---	--	--	---	--

<p>53. Extensive Reading 6</p>	<p>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</p> <p>(Правила поведения в бассейне)</p> <p>с. 63</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
<p>54. Progress Check 6</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 6</p> <p>(с. 64)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 7</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6.</p>

	(с. 65)			<p>корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
55. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 6</p> <p>с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 37.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>

MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).

<p>56. 7a</p>	<p>Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67</p>	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.</p>	<p>Учебник: с. 67 упр. 8*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 41</p>
-------------------	---	--	--	--	---	---

			<p>Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).</p>			
57. 7b	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 10* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42</p>

		<p>особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).</p>	<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (turn).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.</p>	от конкретных условий.		
58. 7с	<p>In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70</p>	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов.</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>

		<p>на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.</p>	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).</p>	<p>научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух.</p>		
59. 7d	<p>Culture Corner.</p> <p>The National Sport of England</p> <p>(Национальный вид спорта в Англии)</p> <p>с. 71</p>	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и понимать основное</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>

		<p>тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	<p>языка, культуры своего народа и страны.</p>	
60. Spotlight on Russia 7	TV (ТВ в России) Sp on R с. 9	<p>Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.</p>	<p>Учебник: Sp on R, с. 9*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

		<p>подросткового канала.</p>	<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность представить разработку собственной программы для подросткового канала.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>		
<p>61. English in Use 7</p>	<p>Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72</p>	<p>При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / z:/—/ov/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

		звуками.	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки /з:/—/оу/.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме.</p>	коммуникативных задач.		
62. Extensive Reading 7	<p>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</p> <p>(Эта музыка вам знакома?)</p> <p>с. 73</p>	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: с. 73 упр. 5*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

			возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 7
64. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. Рабочая тетрадь: по

7 (или Тест 7)	Эпизод 7 с. 20-21	единицы.	<p>вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 38.</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	повестью.	необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
--------------------------	--------------------------	----------	---	---	-----------	---

MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).

65. 8a	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 7.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>
---------------	--	---	--	---	---	---

		<p>монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней.</p>	<p>выбор»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (make).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
66. 8b	<p>Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79</p>	<p>Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; формирование основ экологической культуры на основе</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>

в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live); ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags).

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол 'have to do'.

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

			<p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
67. 8с	<p>Born free (Рождённые свободными) с. 80</p>	<p>Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 49</p>

		вопросом».	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>			
68. 8d	<p>Culture Corner.</p> <p>Scotland's natural world</p> <p>(Мир природы в Шотландии)</p> <p>с. 81</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов.</p> <p>Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 50</p>

		*При желании иллюстрируют свою статью.	правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	литературы и Интернета.		
69. Spotlight on Russia 8	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R с. 10	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Учебник: SP on R, с. 10* (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
70. English	Donating money	Просушивают и осваивают клише,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: владеть диалогической	Личностные УУД: развивать	Рабочая тетрадь: с. 51-52

<p>in Use 8</p>	<p>(Денежные пожертвован ия) с. 82</p>	<p>используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.</p>	<p>диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».</p>	<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p>	<p>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>71. Extensi ve Readin</p>	<p>Across the Curriculum: Science.</p>	<p>Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник: с. 83 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

g 8	<p>The Food Chain</p> <p>(Пищевая цепь)</p> <p>с. 83</p>	<p>монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска.</p>	<p>деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
72. Progress Check 8	<p>Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84)</p> <p>Работа с вводной страницей</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 8.</p>

	модуля 9 (с. 85)			<p>в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
73. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 8</p> <p>с. 22-23</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 38.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8 .</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p>

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).

<p>74. 9a</p>	<p>You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87</p>	<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). *Пишут</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 53</p>
-------------------	--	--	---	--	--	---

		короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.	научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ.			
75. 9b	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Рабочая тетрадь: с. 54

		Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
76. 9с	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог – расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план.	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Учебник: с. 90 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 55

		пишут e-mail другу с отдыха (по плану).	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.</p>	тематики основной школы.		
77. 9d	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки;	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный</p>	<p>Личностные УУД: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>

		<p>делают высказывания на основе прочитанного.</p> <p>*С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.</p>	<p>ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.</p>	<p>поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p>	«Иностранный язык».	
78. Spotlight on Russia 9	<p>Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11</p>	<p>Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации.</p> <p>*Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Личностные УУД: осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника.</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты).</p> <p>Рабочая тетрадь: с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		Russia.	английском языке.			
79. English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарност и и восхищения) с. 92	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). Социокультурные знания и умения:	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.	Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

			распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.			
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.</p>	<p>Учебник: с. 93 упр. 5* (выполнение совместного проекта)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).			
81. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 9.
82. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. Рабочая тетрадь: по

9 (или Тест 9)	Эпизод 4 с. 24-25	единицы.	вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25. Коммуникативные умения (письменная речь): с. 39.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	повестью.	необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
--------------------------	--------------------------	----------	--	---	-----------	---

MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)

83. 10a	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать	Личностные УУД: воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Учебник: с. 97 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59
----------------	---	---	---	---	---	---

		<p>should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом».</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (fall).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>логическую последовательность главных фактов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		
84. 10b	<p>Accident - prone (Невезучий) с. 98–99</p>	<p>В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 60</p>

иллюстрации.
Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами – клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте;

наглядность.

Коммуникативные умения (аудирование):
ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Коммуникативные умения (письменная речь):
ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

Регулятивные УУД:
принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.
Познавательные УУД:
развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

проблемах.

		<p>аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации.</p>	<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
85. 10с	<p>Doctor, doctor! (Врача!) с. 100</p>	<p>Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>

		<p>элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).</p>	<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.</p>	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>		
86. 10d	<p>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик усвоит способ образования прилагательных от</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального о народа России.</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 62</p>

		России (по плану).	<p>глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала;</p> <p>научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.		
87. Spotlight on Russia 10	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12	<p>Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру; обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 12*- написание доклада для устного выступления.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 63-64</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
88. English in Use	At the school nurse (У школьного)	<p>Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p>	<p>Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 63-64</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной</p>

10	врача) с. 102	произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ—/aʊ/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.	этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ—/aʊ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.	уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	потребности в отработке).
89. Extensive Reading g 10	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового о и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	Учебник: с. 103 упр. 5* - для школьной газеты. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

	<p>Крузо) с. 103</p>	<p>изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		<p>отработке).</p>
<p>90. Progress Check 10</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 10.</p>

				от конкретных условий.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 39.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	Повторение (на усмотрение учителя).

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	язык».	
--	--	--	--	---	--------	--

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения курса:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 6.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
7. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикуль, порядок слов, глагольные формы времена), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

Примерный объем словарных диктантов:

5 класс – 10-15 слов

6 класс – 20 слов

7 класс – 25 слов

8 класс – 30 слов

9 класс – 30-35 слов

Примерный объем текстовых диктантов:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов
- на правила, которые не включены в школьную программу
- на ещё не изученные правила
- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

5 класс – не менее 6 реплик

6 класс – не менее 7 реплик

7 класс – не менее 9 реплик

8 класс – не менее 10 реплик

9 класс – не менее 10 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

Примерный объем монологического высказывания:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование:«5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

5 класс – 600 знаков

6 класс – 800 знаков

7 класс – 1000 знаков

8 класс – 1300 знаков

9 класс – 1500 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

№ п/п	Вид работы	Критерии оценивания
1	Контрольная работа с различными вариантами заданий	<p>«5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся заданий знаний и умений.</p> <p>«4» - если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений.</p> <p>«3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе.</p> <p>«2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.</p>
2	Контрольная работа в форме теста	<p>«5» - выполнено от 90% -100% правильно выполненной работы</p> <p>«4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы</p> <p>«3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы</p> <p>«2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы</p>
3	Творческий проект	<p>«5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.</p> <p>«4» - цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение текстовой информации.</p> <p>«3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации.</p> <p>«2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации.</p>