

Согласовано
Председатель
Управляющего Совета школы
Рахматуллина З.Н.
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с Новое Мансуркино
Т.А. Валеева
Приказ № 63-ОД от 30.08. 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ С НОВОЕ МАНСУРКИНО

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от_ 30.08_2021г.

Мнение обучающихся учтено
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 4 от 26.05.2021г.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Самарской области села Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Ежегодный план-сетка мероприятий.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, медицинского работника и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к родному языку и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления

межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией, КДН, Центром «Семья» Похвистневского района. В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, РДШ, ЮнАрмия. Работает школьный краеведческий музей.

В ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность ребенка; оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино – личностноразвитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитания младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Цель воспитания подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной ***цели воспитания*** школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули программы

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: спартакиада школьников турниры (мини-футбол, футбол, шахматы и шашки); велопробег, районный праздник «Осенние старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», районные соревнования «Весёлые старты», Фестивали ГТО; военно-спортивная игра «Зарница», День Здоровья.
- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День Земли», «Час Земли», «Добрая суббота», «Покормите птиц зимой!», «Чистый двор», «День птиц»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери» «День Памяти Героя», «Карга буткасы», «Сабантуй», митинг, посвященный Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Зарница», «Фестиваль профессий», «А ну –ка, мальчики (девочки)!», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Праздник Осени»(1-4), «Осенний бал» (5-11), «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной

школой», «Выпускной вечер», совместное спортивное мероприятие с учащимися всей школы», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

и дополни

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Избранные математики», «Черчение и моделирование на компьютере», «Основы инженерной графики», «Компас 3D» «Экспериментарий по физике», «Экологический», «Знай и люби родной язык и литературу», «Функциональная грамотность» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерская Самоделкина», «Страна мастеров», и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: воспитательная программа «Мы вместе», «Азбука нравственности», «Нравственные основы семейной жизни», «ОДНРК», «В мире права» и

др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Краеведение», «Рассказы об истории Самарского края» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Легкая атлетика», «Азбука здоровья», «ЗОЖ», «Шахматный всеобуч» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Театральный», «Танцевальный» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Целью работы с родителями (законными представителями) школьников является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей разного школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в подготовке к выбору будущей профессии школьников», «Формирование читательской грамотности школьников»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению как личности, качества школьной жизни, учебных

достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические встречи, родительские всеобучи, педагогические практикумы, проводимые классным руководителем, психологом и специалистами центра «Семья», управлением опеки и попечительства, комитетом по делам молодёжи м.р. Похвистневский, ЦРБГР г.о.Похвистнево, , ФАП, СДК, библиотека.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

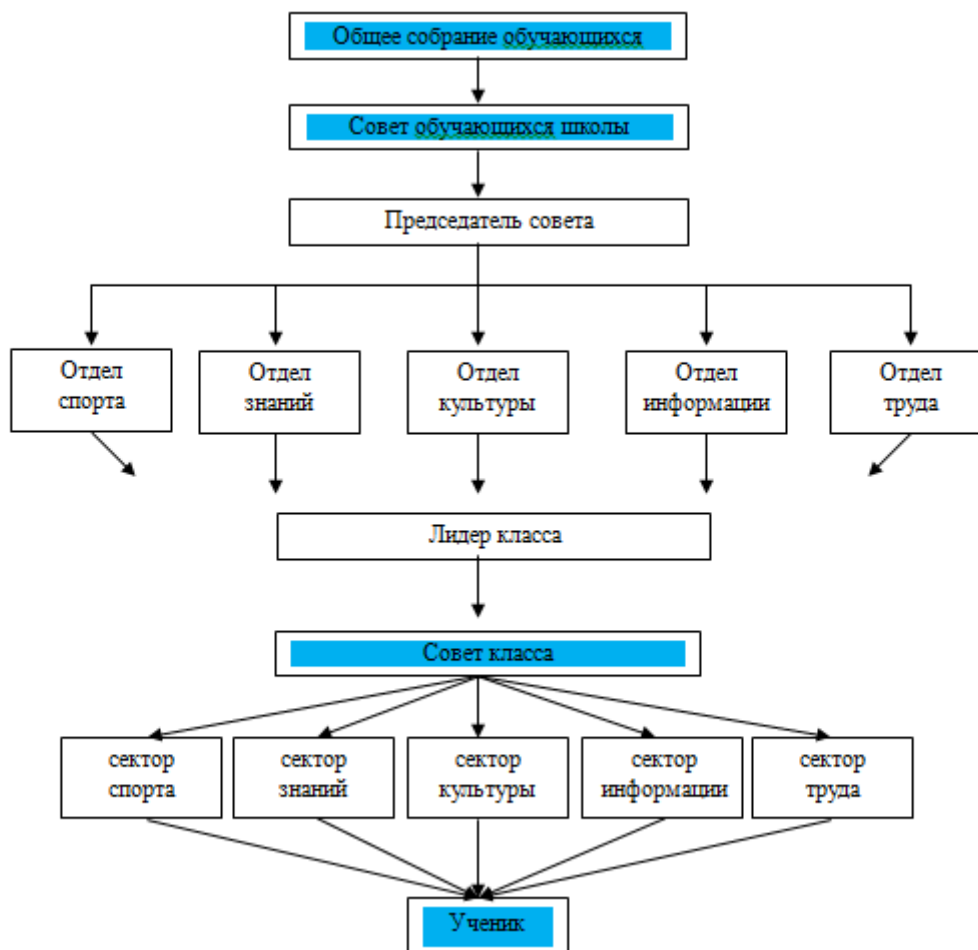
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровнях:

- участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» поможет с

ранней профориентацией учащимся 6-11 классов;

- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Большая перемена», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, направленных на раннюю профориентацию ;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в областной научно-практической конференции по профессиональной ориентации школьников и студентов «В профессию через науку и творчество»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- экскурсии на предприятия села, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

На школьном и классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия Самарской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

- посещение Дней открытых дверей в высшие учебные заведения и среднеспециальные;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» онлайн – курс.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной

деятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

Вариативные модули программы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам; конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок выпускника (информация о проведении ГИА).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; оформление здания школы к праздникам (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: спартакиада школьников, турниры (мини-футбол, футбол, шахматы и шашки); велопробег, районный праздник «Осенние старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», районные соревнования «Весёлые старты», Фестивали ГТО; военно - спортивная игра «Зарница», День Здоровья.
- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти»;
 - праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День инвалида», «День Памяти Героя», «День села», «Карга буткасы», митинг, посвященный Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом.

За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Костер дружбы», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Зарница», «Масленица», «А ну – ка, мальчики (девочки)!!», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Праздник Осени» (1-4), «Осенний бал» (5-11), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», «День открытых дверей», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал», «Прощание с детством» (11кл.), совместное спортивное мероприятие с воспитанниками СП ДОУ «Солнышко», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,

ГТО;

- **Гражданская активность** – создан отряд «Добрые сердца». Волонтеры этого отряда участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление:** созданы и работают объединения обучающихся: отряд «Юные инспектора движения», «Ястребы - отряд Юнармия. Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ.

- Проект РДШ «Моя История».

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена» и сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа
- достижениями общечеловеческой культуры.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

- Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ГБОУ СОШ с Новое Мансуркино ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на

знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

На внешнем уровне:

- проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях. Участие в экологических конкурсах, проектах и акциях («Зеленая планета», «Хозяин Земли», Час Земли)

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД; тренировочные занятия по экстренной эвакуации.
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Профилактика»

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления профилактики:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
программ внеурочной деятельности,
плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
мероприятия в рамках декады личной безопасности;
неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
декада профилактики правонарушений;
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
декада правовых знаний и др.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- **Общетеоретические методы** - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- **Эмпирические методы** – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ, организуемый в школе воспитательной деятельности, проводится с целью

выявления основных проблем воспитания и последующих их решений.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

(Имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

При проведении анализа **выборочно** используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости, управление образовательным процессом, приспособливая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)

	- причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	
Образовательная среда школы	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А.Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно-образовательного процесса	- формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)

	отношением к данной школе	
Конкуренция в обучении	- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидакто - гении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»(Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста" (П.В.Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	-число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; -наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность	- количество	-число	Оформленное

классных коллективов в реализацию программы воспитания	предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	-рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2021-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Месяц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Литературно- музыкальная композиция «Содрогнулся весь мир...»	1-4 классы	Зам. директора по ВР
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Выборы актива класса, оформление классных уголков 4. Конкурс классных уголков	1,11 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. Дружеский матч по мини футболу в рамках проведения акции «Мы помним» 2. «Месячник безопасности» - обновление классных уголков информацией по ПДД и ТБ; - классные часы; - участие в конкурсе «Безопасная дорога глазами детей»; 3. Районный спортивный праздник «Весёлые старты»	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР классные руководители учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному	1. Посвящение в первоклассники 2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе». Участие в акции «7 шагов к профессии»	1 класс 1-4 классы	Классный руководитель, психолог

О К Т Я Б Р Ь	выбору профессии			
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Экскурсии, экспедиции, походы 1.Экскурсии и беседы в рамках «Недели труда и профессий»	1- 4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Духовно- нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1 октября -День пожилых людей. 5 октября - День учителя	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела Акция «Помоги ближнему» Акция «Подари радость»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Спортивно- оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	День здоровья (весёлые старты) «Осторожно, коронавирус, грипп, ОРВИ!»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общеинтеллекту- альное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	« Путь в профессию начинается в школе»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических	1.Праздник осени. 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

	идеалах и ценностях			
Н О Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День Народного единства. Урок толерантности	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 20 ноября -Всемирный день защиты ребёнка Добрые дела в День Матери	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД Шахматный турнир Весёлые старты	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Ключевые общешкольные дела 15 ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Жизнь одна...» Предметная неделя русского языка	1 -4 классы	Классные руководители
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Система классных часов «Летопись родного края»	1 -4 классы	Классные руководители
Д Е К А Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 12 декабря - День Конституции (классный час) 9 декабря - День героев Отечества (классный час) 3 декабря -День Неизвестного солдата (классный час)	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

Я Н В А Р Ь	« Социальное » Воспитание социальной ответственности и компетентности	Индивидуальные консультации родителей школьников со школьными специалистами	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
	« Спортивно-оздоровительное » Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 -4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры
	« Общеинтеллектуальное » Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Новогодние мероприятия по классам	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Общекультурное » Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Организация предметно-эстетической среды Акция «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Новогодний класс»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Духовно-нравственное » Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классный час). Литературно-музыкальная композиция	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Социальное » Воспитание социальной ответственности и компетентности	Акция «Ветеран живёт рядом» Заседание совета по профилактике	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
	« Спортивно-оздоровительное » Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Совместное спортивное мероприятие с СП ДОУ «Солнышко»	1 класс	Классный руководитель, учителя физической культуры

ФЕВРАЛЬ	« Общеинтеллектуальное » Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Предметная неделя по математике	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Общекультурное » Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1 -4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Духовно-нравственное » Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела День воинской славы. Уроки мужества и патриотизма	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	« Социальное » Воспитание социальной ответственности и компетентности			
	« Спортивно-оздоровительное » Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Участие в военно-спортивной игре «Зарница» Весёлые старты «А ну-ка мальчики!» Смотр строя и песни. Лыжня России	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	« Общеинтеллектуальное » Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районная научно-практическая конференция «Познание и творчество»	1-4 классы	Классные руководители

МАРТ	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Экологический форум «Зелёная планета» Игра-сюрприз «Тайный друг»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Духовно- нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	18 марта - День воссоединения Крыма и России (классный час) Праздник «Наши мамы лучше всех!»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Родительское собрание «Роль традиции семьи и мнение родителей в подготовке к выбору будущей профессии младших школьников»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Спортивно- оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Участие в районных мероприятиях. «А ну-ка девочки!»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общеинтеллекту- альное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районная предметная неделя по литературному чтению «Остров книжных сокровищ» Районная предметная олимпиада младших школьников	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	«Масленица» «Карга буткасы»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 12 апреля - День космонавтики	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	2 апреля - Международный день книги Акция «Весенняя неделя добра» День Земли	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	7 апреля – Всемирный день здоровья. Соревнования по мини футболу	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Районная предметная неделя «Экопалитра» Окружная научно- исследовательская конференция младших школьников «Первоцвет»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Серия классных часов и экскурсий «Самара космическая» Экологическая акция «День птиц»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	9 мая – День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 Уроки мужества Вахта памяти. Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Участие в мероприятиях, посвящённые Дню Победы	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
М А Й	«Социальное» Воспитание	1. Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4 классы	Зам. директора по ВР,

	<i>социальной ответственности и компетентности</i>	2. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.		классные руководители
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	1. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» 2. День здоровья. 3. Велопробег ко Дню Победы	1-4 классы	Руководитель курса внеурочной деятельности, классные руководители
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Окружная предметная олимпиада младших школьников Тематическая неделя «Наши земляки-наша гордость»	4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	Родительский всеобуч «Безопасные летние каникулы» с привлечением медработника и специалистов центра «Семья»	1-4 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы				
ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</i>	Ключевые общешкольные дела · День солидарности в борьбе с терроризмом. · Литературно - музыкальная композиция «Мы помним тебя, Беслан...»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмия, волонтеры

	обязанностям человека			
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 4. Обновление классных уголков информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана»	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. День краеведения.	5-9 кл.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Участие в акции «7 шагов к профессии» 2. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	5-9 кл. 8-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за	1. «Классные встречи» РДШ	5-9 кл.	Зам.директора по ВР, органы ученического самоуправления

	порученное дело			
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контин- гент учащихся	Ответственные
ОКТАБРЬ	«Духовно- нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День учителя. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 3. День гражданской обороны	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. «Костер дружбы»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно- оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. Неделя безопасности по ПДД. 2. Классные часы. Обновление классных уголков информацией по ПДД и ТБ.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители.
	«Общеинтеллекту- альное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Международный день учителя 2. Осенний бал «Прощай, осень» .	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентацион- ная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя труда и профориентации. Куда пойти учиться? Посещение колледжей, училищ, техникумов Похвистневского района.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений

		3. Участие в открытых уроках цикла профориентационных мероприятий ПроекТОрия		
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. День рождения РДШ Выборы председателя Совета обучающихся.	5-9кл. .	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
Н О Я Б Р	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День народного единства. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «Парад Памяти» Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. «День Матери»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД». 2. Классные часы.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, члены ЮИД.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Окружной этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Международный день толерантности. 3. Участие в акции «Я - против наркотиков»	7-9 кл. 5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование</i>	1. Организация фотовыставки «Моя семья» .	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.

	<i>представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>			
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус» Моя будущая профессия. Какой я её вижу. 3. ПроеКТОрия	5-9л.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности ; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ 2. Акция «Подари радость» 3. «Помоги ближнему».	5-9кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ДЕКАБРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Героев Отечества. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 3. «День Конституции» Акция «День Конституции». Конституционный диктант, аудиозапись «Прочтение статей Конституции РФ»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Акция «Твори добро»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. Неделя ДДББ «Единый день светлячка»	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Новогодние мероприятия. 2. Шахматный турнир «Белая ладья»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное»	1. Акция «Мечты сбываются»	5-9 кл.	Классные

	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>			руководители, органы ученического самоуправления.
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Неделя профориентации: ШОУ профессий. 3. ПроеКТОрия	5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. Акция «Мастерская Деда Мороза». 2. Конкурс «Новогодний класс».	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
ЯНВАРЬ	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Дни воинской славы. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Международный День Памяти жертв Холокоста. 2. Акция «Ветеран живет рядом»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного</i>	1. Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2. Областной этап ВОШ.	7-9 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители, органы ученического

ФЕВРАЛЬ	<i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>			самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция «Наш класс – дружная семья».	5-9 кл.	Классные руководители, органы ученического самоуправления
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 2. День Защитника Отечества. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни. 2. Игра «Тайный друг»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Военно-спортивная игра «Зарница» 4. «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца», органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.

МАРТ	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Предметная неделя. 2.Областной этап ВОШ.	7-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Акция «Международный День родного языка». 2.Участие в национальном празднике «Карга буткасы»	5-9 кл.	Классные руководители, учителя-предметники, учитель родного языка
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Ректорский час 2. ПроеКТОрия	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. Всероссийская акции «Диктант Победы».	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Классные часы «Воссоединения Крыма и России» 2.Акция «Соединяя сердца»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления

АПРЕЛЬ	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы «Мы за ЗОЖ!».	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Профильная смена ЮИД 2. Акция «Единый День сдачи ОГЭ родителями»	5-7 кл. 9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общесекторное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Акция «Юный пешеход»	5-9 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Ярмарка профессий 2. ПроеКТОрия День открытых дверей «Стань успешным»	5-9кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ Фестиваль лидеров ученического самоуправления.	5-9 кл. 7-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Ключевые общешкольные дела 1.День Космонавтики.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ,

	свободам и обязанностям человека			ученического самоуправления
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1 Акция «Соединяя сердца»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Профильная смена ЮИД 2. Акция «Я сдам ОГЭ»	5- 9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Экологическая акция «День птиц"	5-9кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Определись с будущим: «День карьеры 2. ПроеКТОрия	8-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности;	1. РДШ	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления

	<i>воспитание ответственности за порученное дело</i>			
МА	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Солдатский чемоданчик», «Спасибо деду за Победу» 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. «Бессмертный полк» «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. ВПК «Сварожич», органы ученического самоуправления
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.
	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Защита проектов.	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1. Акция по благоустройству школьной территории. 2. Акция «Чистый двор»	5-9 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.
	Профориентационная работа	1. Неделя труда и профориентации «7 шагов к	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные

	Подготовка к сознательному выбору профессии	профессии»		руководители, представители учебных заведений
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ 2. Прощание с детством.	5-9 кл	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы				
ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно - музыкальная композиция «Мы помним тебя, Беслан...»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 4. Обновление классных уголков информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана» 6. Месячник безопасности движения «Безопасность на	10-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры

		дороге - ради безопасности жизни»			
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников) 2. Имею право знать. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. День краеведения. 2. Экологический субботник «Мой край родной»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления	
М е с я ц	Направления	Содержание деятельности	Контингент учащихся	Ответственные	
ОКТАБРЬ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Ключевые общешкольные дела 1. День учителя. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. День гражданской обороны	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»	

	обязанностям человека				
	«Социальное» Воспитание	Ключевые общешкольные дела 1.«Костер дружбы»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные	
	социальной ответственности и компетентности			руководители, органы ученического самоуправления	
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. Неделя безопасности по ПДД. 2. Классные часы. Обновление классных уголков информацией по ПДД и ТБ.	10-11кл.	Администрация школы, классные руководители.	
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Международный день учителя 2. Осенний бал «Прощай, осень»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»	
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя труда и профориентации. Куда пойти учиться? Посещение колледжей, училищ, техникумов Похвистневского, Кинель-Черкасского районов 3. ПроеКТОрия	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. День рождения РДШ Выборы президента школьной республики «Солнечный парус»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления, рук. РДШ, ЮнАрмии, волонтерского отряда «Добрые сердца»	

НОЯБР	«Духовно- нравственное» <i>Воспитание гражданственности,</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День народного единства. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители,	
-------	--	---	-----------	--	--

			патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3. «Парад Памяти» Всероссийская акция «День правовой помощи детям»			
			«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1.«День Матери»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
			«Спортивно- оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД». 2. Классные часы.	10-11кл.	Администрация школы, классные руководители, члены ЮИД.	
			«Общеинтеллекту- альное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1.Окружной этап ВОИШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2.Международный день толерантности. 3.Участие в акции «Я - против наркотиков»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
			«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1.Организация фотовыставки «Моя семья»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления.	
			Профориентацион- ная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус» Моя будущая профессия. Какой я её вижу. 3. ПроеКТОрия	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
			Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за	1. РДШ 2. Акция «Подари радость» 3. «Помоги ближнему».	10-11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления	

	порученное дело				
ДЕКАБРЬ	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День Героев Отечества. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «День Конституции» Акция «День Конституции». Конституционный диктант, аудиозапись «Прочтение статей Конституции РФ»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, рук., органы ученического самоуправления	
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Акция «Твори добро»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. Неделя ДДББ «Единый день светлячка»	10-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.	
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Новогодние мероприятия. 2. Шахматный турнир «Белая ладья»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Акция «Мечты сбываются»	10-11 кл.	Классные руководители, органы ученического самоуправления. Рук. РДШ	
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя профориентации: ШОУ профессий. 3. ПроеКТОрия	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся	1. Акция «Мастерская Деда Мороза». 2. Конкурс «Новогодний класс».	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления	

	инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело				
ЯНВАР	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. Дни воинской славы. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления Рук.РДШ	
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ключевые общешкольные дела 1. Международный День Памяти жертв Холокоста. 2. Акция «Ветеран живет рядом»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Брейн-ринг «Автоклуб»	10-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры.	
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2. Областной этап ВОШ.	7-9 кл. 10-11 кл. 9-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Акция «Наш класс – дружная семья».	10-11 кл	Классные руководители, органы ученического самоуправления. Рук. РДШ	
	Профориентационная работа Подготовка к	1. Путешествие в мир профессий День открытых дверей «У нас интересно»	9-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители,	

		<i>сознательному выбору профессии</i>			представители учебных заведений	
		Самоуправление в школе классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления Рук.РДШ	
		«Духовно- нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. День Защитника Отечества. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
		«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни. 2. Акция «Тайный друг»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
		«Спортивно- оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3. Военно- спортивная игра «Зарница» 4. «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.	
		«Общеинтеллекту- альное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Предметная неделя. 2. Областной этап ВОШ.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники,	
		«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к</i>	1. Акция «Международный День родного языка».	10-11 кл.	Классные руководители, учителя- предметники.	

	<i>природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>				
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Ректорский час 2. ПроеКТОрия	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе и классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления	
	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. Всероссийская акции «Диктант Победы».	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Акция «Соединяя сердца»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления Рук.РДШ	
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической культуры.	
МАРТ	«Общеинтеллектуальное» <i>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду</i>	1. Профильная смена ЮИД 2. Акция «Единый День сдачи ЕГЭ родителями» 4. Акция «Единый День сдачи ЕГЭ родителями»	10 класс 11класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	

АПРЕЛЬ	<i>и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>				
	«Общекультурное» <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>	1.Акция «Юный пешеход»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.	
	Профориентационная работа <i>Подготовка к сознательному выбору профессии</i>	1. Ярмарка профессий 2. ПроеКТОрия День открытых дверей «Стань успешным»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе классе <i>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</i>	1. РДШ Фестиваль лидеров ученического самоуправления.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления Рук. РДШ	
	«Духовно-нравственное» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Ключевые общешкольные дела 1.День Космонавтики.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Социальное» <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Ключевые общешкольные дела 1 Акция «Соединяя сердца»	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Спортивно-оздоровительное» <i>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</i>	Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.	10-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физической	

МАЙ				культуры	
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Профильная смена ЮИД 2. Акция «Я сдам ЕГЭ»	10-11 кл. 11 кл	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Экологическая акция «День птиц»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники.	
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Определись с будущим: день карьеры 2. ПроектОрия	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического самоуправления Рук. РДШ	
	«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Солдатский чемоданчик», «Спасибо деду за Победу» 3. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 4. «Бессмертный полк» 5. «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления Рук. РДШ	
	«Социальное» Воспитание социальной ответственности и	Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы	

	компетентности			ученического самоуправления	
	«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления, учителя физ культуры.	
	«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Защита проектов.	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы ученического Самоуправления Рук. РДШ	
	«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Акция по благоустройству школьной территории. 2. «Парад отличников»	10-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники. .	
	Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии»	10-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители учебных заведений	
	Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело	1. РДШ 2. Последний день уходящего детства «Прощание с детством»	10-11 кл. 11 кл.	Зам. директора по ВР, органы ученического Самоуправления Рук. РДШ	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)					
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)					

Кружки СП ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск реализуются педагогами дополнительного образования через дополнительные общеразвивающие программы

