Проверено

Шарафутдинова З.Р.

29 августа 2019 года

Утверждено

приказом директора

ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

№63-ОД от 30 августа 2021 года

Директор школы:Т.А. Валеева

Валеева Т_А_
C=RU,
OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино,
CN=Валеева Т_А_,
E=n_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru
место подписания
2021-09-25 16:03:01

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Юные инспектора движения»

социальное направление

6 класс, 11-12 лет

на 34 часа

Составитель педагог-организатор:
Азамова Илуза Иброгимовна

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
28 августа 2021 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.
Класс – 6. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа.

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.
Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:
-создание условий для саморазвития и самореализации личности;
-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.
Программа составлена по трём основным видам деятельности:
- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы:
1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки. 6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Место курса в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом,

рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) 6 классе.

Методы и средства обучения:
Словесные **–** рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные **–** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
Практические **–** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы
Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.
Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий:*

- тематические занятия;
- игровые тренинги**;**
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх**;**
- экскурсии**,** конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
-способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
-предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
-формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости
двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения**.**

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	2	8
2	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6
3	Профилактика детского дорожного травматизма	8	2	6
4	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	4	2	2
5	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	3	1	2
6	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1		1
	Итого	**34**	**9**	**25**

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч					
1-2	Изучение правил дорожного движения.	**Личностные:** -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:** -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему	1		
3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.		1		
4	Части дороги. Рисуем схему дороги.		1		
5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.		1		
6-7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.		1		
8	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.		1		

9-10	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч					
11	Состав и назначение автоаптечки.	**Личностные:** -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
12	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.		1		
13	Обработка ран и способы остановки кровотечения.		1		
14	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.		1		
15	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.		1		
16	Отработка приёмов наложения повязок.	**Коммуникативные:** -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
17	Правила транспортировки пострадавших.		1		
18	Отработка правил транспортировки пострадавших.		1		
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч					
19	Виды и назначение автогородков.	**Личностные:** -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. **Регулятивные:-** использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных	1		
20	Устройство автогородка,		1		
21-22	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.		2		
23	Правила движения в автогородке.		1		
24	Тренинг по безопасному		1		

	вождению велосипеда.	ошибок;			
25-26	Настольная игра на тему правил дорожного движения**.**	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	2		
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 4 ч					
27	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	**Личностные:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - положительная мотивация и познавательный интерес. **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение выделять и формулировать выводы. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.		1		
29	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»		1		
30	Игра «Аукцион знаний»		1		
5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
31	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	**Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
32	Проведение тренировочных соревнований.		1		
33	Соревнования по безопасному вождению велосипеда		1		
6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч					
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	**Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** умение ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		

			34		