

Принят
на Педагогическом совете школы
Протокол №1 от 30 августа 2021 года

Утверждён
приказом директора школы №63-ОД от 30
августа 2021 года
Директор школы Валеева Т.А.



S=RU, OU=Директор школы,
O=ГБОУ СОШ с.Новое
Мансуркино, CN=Валеева Т.А.,
E=n_mansur_sch_phvy@samara.
edu.ru
2021-09-07 09:26:35

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Новое
Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской
области для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант
7.2) на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее – АООП НОО ЗПР 7.2) является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность при изучении предметов по уровням образования, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого количества часов в каждом классе.

Нормативно-правовая база

Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017г. № 1598;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

8. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 N 276-од "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области" (с изменениями);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся"
10. Письмо Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/825-ту от 22.08.2019 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» 12.. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
16. по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (**ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
18. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино(вариант 7.2).
19. Устав ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино

Режим работы

Учебный план учебного года обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Срок освоения АООП НОО ЗПР 7.2 составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный год начинается 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия для обучающихся с задержкой психического развития организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков (за счет физкультуры);

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Организация обучения в 1, 1 дополнительном классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,
- в 4 классах - 2 ч.,

Обеспеченность учебниками и учебными изданиями

Для реализации АООП НОО ЗПР (7.2) школой используются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебники и учебные пособия предоставляются обучающимся бесплатно на время получения образования.

Организация обучения в очно-заочной или заочной формах

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах индивидуальные учебные планы составляются на основе требований ФГОС НОО ОВЗ. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, получающих образование в очно-заочной и (или) заочной формах.

Учебный план

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области	Задачи реализации содержания
Филология	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и

	<p>получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
Технология	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических' качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в 3 и 4 классе добавлено по одному часу на русский язык; 2 часа на изучение английского языка во 2 классе и по одному часу на изучение английского языка в 3 и 4 классах).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и азбукой здоровья, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- логопедические занятия (коррекция системного недоразвития речи);
- азбука здоровья;
- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (развитие эмоциональной сферы).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Из 10 часов внеурочной деятельности 6 часов отводятся на коррекционно-развивающие занятия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР 7.2 определяется школой.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Количество коррекционно-развивающих занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Разделы учебного плана	1 кл.	1 доп.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Учебные предметы	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность:						
Коррекционно-развивающее направление	231	231	238	238	238	1176
Реализация направлений ВД	99	99	102	102	102	504

**Учебный план обучающихся по АООП НОО ЗПР 7.2
1 – 4 классы**

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
1. Русский язык		-	-		1	1	2
2. Английский язык				2	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
коррекционно-	1.Коррекция и	2	2	2	2	2	10

развивающ иезанятия	развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала. Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании письма и чтения(Смысловое чтение)						
	2.Спортивно-оздоровительное(Подвижные игры)	1	1	1	1	1	5
	3.Коррекционные занятия по математике и русскому языку(Преодоление пробелов в знаниях)	1	1	1	1	1	5
	4. Психокоррекционные занятия(Развитие познавательной деятельности, учебной мотивации)	1	1	1	1	1	5
	5.Коррекция и развитие познавательной деятельности(Природа и мы)	1	1	1	1	1	5

Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуальное направление	Шахматная школа	1	34
Спортивно-оздоровительное направление	Азбука здоровья	2	68
Общекультурное направление	Умелые ручки	1	34

Коррекционно-развивающая деятельность		
Направления коррекционной работы	Наименование	Кол-во часов в неделю
Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала. Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании письма и чтения	Смысловое чтение	2

Развитие познавательной деятельности, учебной мотивации.	Психокоррекционные занятия	1
Преодоление пробелов в знаниях	Коррекционные занятия по математике и русскому языку	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1
Коррекция и развитие познавательной деятельности	Природа и мы	1
Итого		6

Коррекционные занятия по математике	Преодоление пробелов в знаниях по математике	1
Итого		6