Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Зам.дир.по УВР

Фаткуллина Р.М
"30"августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с.Новое Мансуркино
Валеева Т.А.
Приказ №63-ОД "30" августа 2021 г.

Валеева Т_А_
C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ
с.Новое Мансуркино,
CN=Валеева Т_А_,
E=n_mansur_sch_phv
y@samara.edu.ru
место подписания
2021-09-25 15:08:01

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
курса "Азбука нравственности"
для 1-4 классов
(ступень обучения, класс)

Рабочую программу составили:
Рахимова Роза Ильфаковна
Фаттахова Алфина Шафкетовна

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отно-шения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нрав-ственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осо-знавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всѐ это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи само-оценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нрав-ственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и обще-ственного действия в контексте становления идентичности гражданина России. У выпускника начальной школы будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
Выпускник получит возможность для формирования:

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и эти-ческим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по ро-довидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержат-ся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается устано-вить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учѐбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» конкретизируется по классам (годам обучения):

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

1. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 1. строить сообщения в устной и письменной форме;

2.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Правила вежливости и красивых манер.
- Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

К ***концу 2 класса обучающиеся должны знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

- Заповеди и правила этикета.

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражѐнном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

- Афоризмы.

Уметь:

- Исполнять заповеди.
- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Выполнять общение.
- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
- Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

К ***концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в анало-гичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

К ***концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение»

В.Мономаха. • Стихотворения о родине (на выбор).

- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков. ***Уметь:***

Различать хорошие и плохие поступки.
Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. Исполнять заповеди.
Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную си-туацию.

- **ходе реализации программы** «Этика: азбука добра» **будет обеспечено достижение обучающимися воспита-тельных результатов трѐх уровней:**

Первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобря-емых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседнев-ной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защи-щѐнной, дружественной среде, в которой ребѐнок получает первое практическое подтверждение приобретѐнных социаль-ных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, форми-рование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном дей-ствии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения дан-ного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

• **первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

 Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизиру-ется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для до-стижения второго уровня воспитательных результатов.

К **четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство обществен-ного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здо-ровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Этика: азбука добра» в **приложении** приведены диагностические материалы.

2. Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)
Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация ра-боты на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своѐ поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)
Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих по-ступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситу-аций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление

элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правила-ми коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоле-ние ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бе-режного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинѐнные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на во-просы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; со-блюдать очередь; чѐтко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Календарно- тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (7 часов)				
1.			Инструктаж по ТБ. Мы в школе.	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Ролевая игра. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Анализ поведения героев художественных произведений. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. В игровой форме учатся правильно себя вести в разных ситуациях.
2.			Мы пришли на урок.	
3.			Зачем нужны перемены?	
4.			Мы в школьной столовой.	
5.			Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом.	
6.			Инсценировка стихотворения «Я на уроке в первый раз».	
7.			Мы в школьной библиотеке.	
Правила общения (11 часов)				
8.			Зачем нужны вежливые слова?	Уметь применять слова вежливости в конкретной жизненной ситуации. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Игровые ситуации с героями сказок. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем. Конкурс рисунков. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
9.			Правила вежливости.	
10.			Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	
11.			Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	
12.			Значение вежливых слов в жизни	
13.			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	
14.			Мой учитель	
15.			Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
16.			Моя семья	

17.			Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) Уметь применять на практике правила коллективных игр
18.			Практическое знакомство с правилами коллективных игр	
О трудолюбии (6 часов).				
19.			Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда. Уметь практически применять правила коллективных игр. Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. В игровой форме приучать к чистоте и аккуратности. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
20.			Что помогает учиться лучше (старательность)	
21.			Учение как основной труд и обязанность школьника	
22.			Трудолюбие как главная ценность человека	
23.			Игровое занятие «Путешествие в Страну Чистоты»	
24.			Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	
Культура внешнего вида (4 часа).				
25.			Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Применять основные правила Мойдодыра
26.			Правила опрятности и их значение для здоровья	
27.			Основные правила Мойдодыра	
28			Викторина «В гостях у Мойдодыра»	
Внешкольный этикет (5 часов)				
29.			Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания»
30.			Правила поведения в транспорте	
31.			Правила поведения в общественных местах	
32.			Вежливое отношение к людям	
33.			«Спасибо» и «пожалуйста»	
			«Здравствуйте» и «до свидания»	

Календарно - тематическое планирование

2 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (7 часов)				
1.			Инструктаж по ТБ. Дисциплина в школе.	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе. Уметь представлять различные ситуации из школьной жизни в стихах, сценках, музыкальных номерах. Знакомство с историей школы. Кто такие гимназисты, лицеисты. Учить получать материал из исторических справок. Экскурсия в музей.
2.			Дисциплина в классе.	
3.			В библиотеке.	
4.			Книга — твой друг, береги её.	
5.			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	
6.			Поговорим о школе в стихах. Игровое занятие с будущими первоклассниками. (На базе читального зала детской библиотеки)	
7.			Гимназисты. Как учились в прошлом век.	
Правила общения (11 часов)				
8.			Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изучение поступков сказочных героев. Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).Уметь проявлять внимание к
9.			Помощь друзьям.	
10.			«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	
11.			Преданный друг.	
12.			О доброте и бессердечии.	
13.			Дал слово — держи его.	
14.			Диалоги со сверстниками и со взрослыми.	
15.			О зависти и скромности.	
16.			Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	
17.			Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
18.			Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	

				окружающим, заботу о них.
О трудолюбии (7 часов)				
19.			Самообслуживание.	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
20.			Учусь всё делать сам.	
21.			Взаимопомощь дома и в школе.	
22.			Труд моих родных.	
23.			Труд людей вокруг нас.	
24.			В мире мудрых мыслей.	
25.			Что значит беречь результаты труда?	
Культура внешнего вида (4 часа).				
26.			Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
27.			Игра «Узнай по описанию»	
28.			Бережное отношение к своей одежде	
29.			Ремонт одежды	
Внешкольный этикет (5 часов).				
30.			Правила поведения в общественном транспорте.	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику.)
31.			Правила поведения в музее, кино, театре.	
32.			Растения в жизни человека.	
33.			Братья наши меньшие.	
34.			В мире мудрых мыслей.	

Календарно - тематическое планирование

3 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (6 часов)				
1.			Правила поведения в школе.	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом.В игровой форме называть правила поведения в школе, моделировать различные ситуации, находить пути решения поставленных задач.
2.			Перемена с увлечением.	
3.			Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	
4.			Взаимопомощь: учёба и труд.	
5.			Школьное имущество надо беречь.	
6.			Викторина «В стране выученных уроков».	
Правила общения (11 часов).				
7.			Добрый день. Здравствуйте.	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров. Уметь практически применять правила коллективных игр. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
8.			По стране вежливых слов.	
9.			Поговорим о доброте.	
10.			Без друга в жизни туго.	
11.			Порадовать близких — как это просто!	
12.			Можно и не ссориться.	
13.			Большое значение маленьких радостей.	
14.			Этикет познавая, дружно, весело играем!	
15.			Время надо беречь.	
16.			Слово лечит, слово ранит.	
17.			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии (8 часов).				
18.			Твой труд дома.	Наметить пути избавления от неорганизованности,

19.			Учись учиться.	недисциплинированности. Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Анализировать и оценивать свои действия. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Обосновывать необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра.
20.			Ответственность.	
21.			Труд кормит, а лень портит.	
22.			Как организовать свой труд.	
23.			Даже будни может труд сделать праздничными днями.	
24.			Цена ломтика.	
25.			Профессии людей.	
Культура внешнего вида (4 часа).				
26.			Уход за своими вещами.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. Практическое занятие. Учимся ремонтировать одежду. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Экскурсия в музей. Определять оптимальные правила внешнего вида. Применять основные правила Мойдодыра.
27.			Одежда будничная и праздничная.	
28.			По одёжке встречают.	
29			Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.	
Внешкольный этикет (5 часов).				
30.			Разговор по телефону.	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Воспроизводить правила поведения в гостях. Ролевая игра. Воспроизводить правила написания письма. Практическое занятие. Уметь применять правила поведения с животными. Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего. Экскурсия в парк.
31.			Поведение в гостях.	
32.			Я пишу письмо.	
33.			Правила безопасности при общении с животными.	
34.			Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.	

Календарно - тематическое планирование

4 класс.

№	Дата	Коррекция Даты.	Тема занятия.	Характеристика деятельности обучающихся.
Школьный этикет (8 часов)				
1.			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Шефская помощь детскому саду. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других.
2.			Забота о младших.	
3.			«Познай самого себя».	
4.			Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	
5.			Как я работаю над собой.	
6.			О терпении.	
7.			Конец каждого дела обдумай перед началом	
8.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	
Правила общения (8 часов).				
9.			Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя». Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Ролевая игра. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Ролевая игра. Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно
10.			Культура общения в современной семье.	
11.			Правила приличия в житейских ситуациях.	
12.			Культура спора.	
13.			Правила этикета: знакомство.	
14.			Язык, мимика и жесты.	
15.			«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».	
16.			Игра «Город вежливости».	

				воспринимать других, используя жесты, мимику. Обсуждение прочитанных произведений. Уметь практически применять правила коллективных игр.
О трудолюбии (7 часов).				
17.			Культура физического и умственного труда.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевая игра. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Экскурсия в Музей платка.
18.			Положительные герои в былинах и сказках.	
19.			Книга — источник знаний.	
20.			Золотые руки.	
21.			Кем быть?	
22.			Твоя малая родина.	
23.			Герои труда.	
Культура внешнего вида (4 часа)				
24.			Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
25.			Одежда и осанка	
26.			Вежливость и внешний вид	
27.			«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	
Внешкольный этикет (7 часов).				
28.			Осваиваем правило «так нельзя».	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. Диалоги. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведениея во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,
29.			Услышать собеседника.	
30.			Совесть — основа нравственности.	
31.			Что такое хорошо и что такое плохо.	
32.			В мире мудрых мыслей.	
33.			Россияне о любви к Родине.	

34.			Итоговое занятие.	взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Занятие в читальном зале детской библиотеки. Оценивать яркое проявление патриотизма. Акция «Узнай больше о своих земляках».

				Подводить итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию