Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол№1 от 28.08.2021 г. Руководитель ШМО _____/Алтынбаева Р.Р.	Проверено с учителем русского языка и литературы _____/Фаткуллина Р.М «29» августа 2021 г	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино _____ Т.А. Валеева «30» августа 2021 г. № 63-ОД

C=RU, OU=Директор школы, O=ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино, CN=Валеева Т_А_, E=n_mansur_sch_phvy@samara.edu.ru
2021-10-11 13:32:13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса «Мир родной литературы»
(наименование)

для 5-8 класса
(ступень обучения, класс)

Рабочую программу составила:
Нурутдинова Лилия Мухаметрасыховна
учитель родного языка

2021— 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первичной и наиболее важной проблемой в процессе развития детей, является проблема интеллектуального развития воспитанников. Внедряя программу курса «Мир родной литературы» мы стремимся к приобщению наших детей к наследию татарской литературы. Книга является одним из главных изобретений человечества. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству.

Данная программа внеурочных занятий «Мир родной литературы» для 5-6 классов составлена на основе программы: Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения 1-11 классы. Казань. ТКИ 2016.

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-6 классов, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе.

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Цель: формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта школьника через чтение литературы.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;

Место кружка «Мир родной литературы» в учебном плане 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС (34 часа – 1час в неделю)

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора учащихся. Занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы. Занятия проводятся в форме викторин, праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, выставок, праздников, мини-спектаклей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.
В результате работы кружка будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития. Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мире родной литературы» является формирование следующих умений:
- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения;
- точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном.

Предполагаемый результат:
* знать и участвовать в простейших литературных играх;
* узнавать сюжет по иллюстрации;
* уметь воспроизвести последовательно сюжет по вопросам учителя;
* участвовать в инсценировке эпизодов под руководством учителя;
* уметь оценивать поступки героя;
* уметь выбирать книги в библиотеке в ящиках открытого доступа;
* уметь отгадывать загадки, ребусы, шарады;
* уметь сравнивать;
* уметь объяснить название произведения;
* уметь высказывать свое отношение к прочитанному, к герою;
* знать литературоведческие понятия: стихотворение, рассказ, сказка, потешка, загадка, пословица, герой отрицательный и положительный.

Формы работы:

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги.
3. Выставка прочитанных книг.
4. Викторина.
5. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
6. Конкурс чтецов.

.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате освоении программы внеурочной деятельности «В мире татарской литературы» формируются следующие **предметные умения,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Осознавать значимость чтения для личного развития;

Формировать потребность в систематическом чтении;

Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое планирование кружка «Мир родной литературы» 5-6 класс

№	Тема	Методы и приемы	Личностные результаты	Дата проведения
1	Чтение - любимое занятие. “Туган тел” Г.Тукай	Беседа, мотивация на самостоятельное чтение	Получение опыта самостоятельных общественных действий	
2	«Что за прелесть эти сказки!» Татарские и русские народные сказки.	Интерактивная беседа	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя	
3	Татарская народная сказка «Гульчачак»	Прослушивание аудиозаписи	Формирование навыков исследования текста	
4	Сказки Г.Тукая и А.Пушкина	Инсценирование, чтение по ролям. Обсуждение по вопросам	Получение опыта самостоятельных творческих действий. Умение вести проблемно-ценностные дискуссия	
5	Сказки А. Алиша.	Инсценирование, чтение по ролям.	Получение опыта самостоятельных	

		Обсуждение по вопросам	творческих действий. Умение вести проблемно-ценностные дискуссия	
6	Стихи Г. Тукая, С.Крылова.	Чтение, просмотр мультфильмов на произведения Г. Тукая.	Формирование этических чувств	
6	Творчество поэта Г.Тукая в картинах художника Б.Алменова.	Изучить творчество художника, получить знания о картинах Б.Альменова.	Найти отражение творчества поэта в картинах художника.	
7	Любимые стихотворения на татарском и на русском языке	Конкурс чтецов	Умение оценивать достижения товарищей	
8	Малые жанры фольклора. Особенности пословиц, поговорок, загадок.	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Проговаривать скороговорки. Отгадывать загадки, объяснять пословицы.	
9	Окрыляясь народным творчеством. Общие черты и различия басен Г.Тукая, С.Крылова А.Исхака, .Крылова,	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Определить жанр произведения, отвечать на вопросы, найти общие черты и отличия басен разных авторов.	
10	Образцы Древней литературы. Слово о Кол Гали. Поэма	Групповая работа	Обогатить знания по творчеству Кол Гали. Выразительно читать,	

	«Кыйссаи Йосыф» .		отвечать на вопросы, выражать свою мысль.	
11	Образцы литературы времен Казанского ханства. Слово о Мухамадьяре. Отрывки из поэмы «Нуры Содур»	Знакомство с творчеством писателя.	Обогащение словарного запаса по татарскому языку, осмысленное чтение произведения, определение главной мысли автора.	
12	Литература XIX века. Жизнь и творчество К. Насыйри. Знакомство с произведениями «Патша белән карт”,”Бай һәм хезмәтче”	Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп.	Определять главную мысль произведений, находить в тексте доказательства, отражающие мысль автора	
13	Литература начала XX века. Г.Ибрагимов и его творчество.	Знакомство с творчеством писателя.	Отвечать на вопросы. Знать творчество Г.Ибрагимова.	
14	Урок-рефлексия по прочитанным книгам.	Урок-рефлексия	Творческая работа, рефлексия Поиск ответа на вопрос	
15	Тема зимы в татарской поэзии. (Г Тукай, М. Джалил...	Иллюстрации, беседа.	Формирование навыков исследования текста	
16	Зимняя сказка	Чтение по ролям,	Умение работать в группе, перевоплощаться. Умение договариваться, ставя перед	

			собой общую цель	
17.	Зимняя сказка	Чтение по ролям,	Умение работать в группе, перевоплощаться.	
18 19	«Что я читал летом».	Защита читательских дневников; систематизировать книги по авторской принадлежности; составлять список прочитанных книг; иллюстрирование прочитанных летом книг.		
20	Фотоконкурс «Я читаю!»	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.		
21	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».- 3 часа	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;	Аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.	
22 23	Слово о Г.Кутуе. Понятие о белом стихе. Образы героев ВОВ в произведении “Сагыну”.	Знать творчество Г.Кутуя.	Формулировать главную мысль произведения. Участвовать в диалоге на заданную тему.	

24 25	Конкурс кроссвордистов.	Составить кроссворд по произведениям детских писателей. Самостоятельная работа с книгой, аргументированное мнение о выбранной книге.		
26-28	Писатели – юбиляры			
29	Воспевание природы в рассказах Ибрагимова “Яз башы”,			
30	Литература времен ВОВ. Вера в победу и бессмертие в произведениях Джалиля	Правильно выражать свои мысли.	Уметь анализировать поэтическую литературу.	
31	Слово о Р. Ахметжанове. О вечной памяти павшим героям в стихотворении «Солдатлар».	Знать творчество Р.Ахметжанова.	Уметь определять идею и главную мысль произведения.	
32	Родная страна, родной край. Слово о Н.Исанбет. Описание красоты родного края в		Выразительно читать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию,	

	стихотворении «Туган ил»		определить основную мысль произведения	
33	Понятие счастья в стихотворении Р.Валиевой « Бәхет”.		Отвечать на вопросы, рассуждать на заданную тему, высказывать свое мнение о счастье.	
34	Итоговая викторина «В мире татарской литературы»	Творческие работы	Умение делать выводы, подводить итоги Беседа, работа в группах, выставка творческих работ	

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу кружковой деятельности “ Мир родной литературы” для 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС **основного общего образования.**

Главные цели курса кружка “ Мире родной литературы” заключаются в том, чтобы:

- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира
- **Задачи курса:**
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие татарского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности татарского этноса.

В связи с этим ставятся такие задачи:
-формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Количество часов в неделю	**1ч.**
Количество часов в год	**34 ч.**

Планируемые результаты освоения курса кружковой деятельности
“Мире родной литературы”
(личностные, метапредметные и предметные результаты)

ЛИЧНОСТНЫЕ
У выпускников будут сформированы:
-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры родного народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родной культуры, языка ; -эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.
Учащиеся получат возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности культуры и языка родного народа;
- эстетических чувств на основе изучения культуры общения;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:
- понимать место родного языка, литературы и культуры в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоят основы научных знаний о родном языке, литературе и культуре;

- понимать коммуникативно-эстетических возможностей языка и литературы и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Учащиеся получат возможность научиться:
- общаться на родном языке;
-читать , считать, рассказывать на родном языке;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД
***Ученик* научится**

- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД

Ученик научится

- умение добывать новые знания (*пользоваться* словарями, справочниками);
- умение переводить и преобразовывать информацию;
- умение анализировать, обобщать;
- строить рассуждения;
- интерес к познанию культуры.

Коммуникативные УУД
Ученик научится

- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение использовать свои способности;
- умение задавать вопросы;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые, практические

Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на их особенности в русском языке.

Обучение связной речи является последовательной и важной задачей. Целью таких занятий является обучение учащихся грамотно, красиво, доступно говорить, писать, понимать и уметь объяснять написанное, выражать своё мнение, заниматься творческой деятельностью на родном языке.

Содержание курса кружковой деятельности “Мир родной литературы”

- *Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов.*

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Задания включают тексты для чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, захватывающую сквозную историю и др. Предлагаемый языковой материал позволяет ученикам выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на татарском языке.

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения татарским языком.

Тематическое планирование кружка «Мир родной литературы» для 7-8 класса

Раздел. Татарский язык	
Вводное занятие. Г.Тукай «Туган тел»	4 ч.
Татарские народные сказки	4 ч.
Сферы употребления слов.	2 ч.
Мои игрушки	3 ч.
Способы образования слов	3 ч.
Повторение пройденного материала	1 ч.
Раздел.Татарская литература	
Фольклор Сказка «Хитрый старик»	1 ч.
Габдулла Тукай «Малышам», «Русалка», «У всего есть свое место»	2 ч.
Ахмат Файзи. Отрывок из произведения «Тукай»	1 ч.
ГаязИсхакый «Сапожки»	1 ч.
Праздник «День родного языка»	1 ч.
ФатихХосни «Мальчик и солдат»	2 ч.
НабиДаули «Где бывает счастье»	1 ч.
Гомер Баширов «Какой он Татарстан?»	1 ч.
РабитБатулла Сказка «Друзья остаются друзьями» (отрывок)	1 ч.
ФанисЯруллин «Язык матери»	1 ч.
Абдулла Алиш «Болтливая утка»	1 ч.
Раздел. Национальная культура и история татарского народа	
Выдающиеся люди татарского народа.	1 ч.
Национальные игры татарского народа	1 ч.

Национальные блюда	1 ч.
Национальный орнамент	1 ч.

Календарно – тематическое планирование курса кружковой деятельности Мир родной литературы” 7-8 класс

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов		Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Оборудование	Система контроля	Дата проведения	
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
Татарский язык												
1-2	Вводное занятие	Комбинированный	2		Знать основы татарского языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ,искать и выделять необходимую информацию	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать собственную речь,	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
3-4	Г.Тукай «Туган тел»	Изучение нового материала	2		Знать классификацию звуков, татарский алфавит	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , искать и выделять необходимую информацию ,объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения ,выявляемые в ходе	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать собственную речь, интерес к письму	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		

						исследования структуры, содержания и						

						значения слова , предложения, текста.						
5-8	Татарские народные сказки	Изучение нового материала,комбинированный	4		Знать нормы татарского языка. Уметь соблюдать обязательные правила для облегчения понимания информации.	Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать собственную речь	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
9-10	Сферы употребления слов	Изучение нового материала	2		Знать о лексическом значении слова, о сфере употреблении слов, словари	Проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Стремиться совершенствовать собственную речь, проявлять интерес к письму	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
11-13	. Мои игрушки	Изучение нового материал	3		Знать основные способы	Проявлять речевые действия,	Стремиться совершенствовать	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный	Выполнение заданий и		

		а, комбинированный			образования слов в татарском языке	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира	собственную речь, интерес к письму, к созданию собственных текстов		материал	упражнений, проблемные вопросы		
14-16	Способы образования слов.	Изучение нового материала	3		Знать основные способы образования слов в татарском языке	Проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Стремиться совершенствовать собственную речь, интерес к письму, к созданию собственных текстов	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		
17	Повторение пройденного материала	Комбинированный	1		Знать изученный материал, способность применять его на практике	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Стремиться совершенствовать собственную речь, интерес к письму, к созданию	Фронтальная	Раздаточный материал, наглядный материал	Выполнение заданий и упражнений, проблемные вопросы		

							собственных текстов					
Татарская литература												
18	Фольклор. Сказка «Хитрый старик»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о татарском фольклоре, сюжеты народных сказок	Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью; извлекать информацию из различных источников	Понимать необходимость бережного, сознательного отношения к фольклору как к национальной ценности	Фронтальная	Текст сказки	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ		
19-20	Габдулла Тукай. «Малышам», «Русалка», «У всего есть своё место»	Изучение нового материала	2		Образ героя стихотворения как пример воспитанности, трудолюбия.	Владение навыком объяснения смысла морали	Формирование навыка самоконтроля и самоанализа	Фронтальная	Произведения,наглядный материал	Работа с текстом, выразительное чтение		
21	Ахмат Файзи. Отрывок из романа «Тукай»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе, о детстве Тукая	Уметь извлекать необходимую информацию из текста	Формирование навыков вести диалог	Фронтальная	Текст романа	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ,проблемные вопросы		
22	ГаязИсхакый. «Сапожки»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе. Раскрытие образа ребенка через его психологию	Уметь извлекать необходимую информацию из текста	Формирование навыков вести диалог	Фронтальная	Текст рассказа, портрет	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ,анализ текста		
23	Праздник родного языка	Подготовка к празднику	1		Знать общие сведения о празднике	Создание устных высказываний. Выбор и использование	Формирование навыков анализа и исследования	Фронтальная		выразительное чтение		

						выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей						
24-25	ФатихХосни. «Мальчик и солдат»	Изучение нового материала	2		Знать общие сведения о писателе; взаимоотношения родителей и детей;	Создание устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование навыков анализа и исследования	Фронтальная	Текст повести,портрет	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ		
26	Наби Даули. «Где бывает счастье?»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе;	Создание устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Оценивание своих достижений, умение строить монологические высказывания	Фронтальная	Стихотворение	Работа с текстом, выразительное чтение		
27	Гомер Баширов. «Какой он Татарстан?»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе, проблематику стихотворения	Создание устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Оценивание своих достижений, умение строить монологические высказывания	Фронтальная	Стихотворение	Работа с текстом, выразительное чтение		
28	РабитБатулла. Сказка «Друзья остаются	Изучение нового материал	1		Знать общие сведения о писателе;	Самостоятельно делать выводы,	Признание общепринятых этических	Фронтальная	Текст сказки	Работа с текстом, выразител		

	друзьями» (отрывок)	а			проблема дружеских отношений	строить рассуждения на нравственно-этические темы	норм			ьное чтение, пересказ		
29	ФанисЯруллин. «Язык матери»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе; проблематика стихотворения	Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения на нравственно-этические темы	Признание общеприняты х этических норм	Фронтальная	Стихотворение	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ		
30	АбдуллаАлиш. «Болтливая утка»	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения о писателе; особенности авторской сказки	Свободно работать с текстами, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему	Уметь устанавливать аналогии, формирование навыков анализа	Фронтальная	Текст сказки	Работа с текстом, выразительное чтение, пересказ		
31	Выдающиеся люди татарского народа.	Изучение нового материала	1		Знать общие сведения об выдающихся личностях;	Свободно работать с текстами, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему	Оценивание своих достижений, умение строить монологические высказывания	Фронтальная	Интернет-ресурсы, дополнительная лит-ра	Сообщения учащихся		
32	Национальные игры татарского народа	Изучение нового материала	1		Знать национальные игры татарской народности, национальные блюда	Самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему	Оценивание своих достижений, умение строить монологические	Фронтальная	Интернет-ресурсы, дополнительная лит-ра	Сообщения учащихся		

							высказывания					
33	Национальные блюда	Изучение нового материала	1		Знать национальные блюда	Самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему	Оценивание своих достижений, умение строить монологические высказывания	Фронтальная	Интернет-ресурсы, дополнительная лит-ра	Сообщения учащихся		
34	Национальный орнамент	Изучение нового материала	1		Познакомиться с многообразием национального орнамента	Самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему	Оценивание своих достижений, умение строить монологические высказывания	Фронтальная	Интернет-ресурсы, дополнительная лит-ра	Сообщения учащихся		