

Проверено
Зам.дир.по УВР
Фаткуллина Р.М.
29 августа 2021 года

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
№63-ОД от 30 августа 2021 года
Директор школы: Т.А. Валеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие читательской грамотности 6 класс

Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Шарафутдинова Земфира Римджановна

Рассмотрено заседании ШМО
Протокол №1 от 28 августа 2021 года

Пояснительная записка курса
«Развитие читательской грамотности» в 6 классе

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего в 6 классе -17 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи эпических произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют произведения древнерусской литературы с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж).	1	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения

5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
6	Учимся читать учебные тексты	2	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в не сплошные, переходят от одного представления данных к другому.
7	Учимся читать и решать учебные тексты.	3	Работают с учебными текстами. Тестовые задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом
8	Учимся логически мыслить.	1	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
9	Учимся читать учебные тексты	2	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в не сплошные, переходят от одного представления данных к другому.
9	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1	Работают с не сплошными текстами, Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, извлекают нужную информацию
10	Проведение рубежной аттестации. Подведение итогов	1	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» в 6 классе

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. 1			Работают с текстом произведений древнерусской литературы
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста

4.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. <u>Задачи на развитие креативного мышления</u> «Дарящие надежду» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста
5.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей
6.	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж).1			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
7.	Типы задач на грамотность. <u>Задачи на развитие креативного мышления</u> Приют для животных, письменное Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)			понимают письменные тексты, используя прием «чтение в кружок»
8.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.1			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
9.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде
10.	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Сыроежка».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
11.	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Мать».			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах
12.	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Добрая книга».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
13-14.	Работа с не сплошным текстом:таблицы и карты			Интерпретируют не сплошной текст, извлекают информацию из текста, карты
15-16.	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста
17.	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов

