Проверено
Зам.дир.по УВР
Фаткуллина Р.М.
29 августа 2021 года

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
№63-ОД от 30 августа 2021 года
Директор школы:Т.А. Валеева

C=RU, OU=Директор школы,
O=ГБОУ СОШ с.Новое
Мансуркино, CN=Валеева Т_А_,
E=n_mansur_sch_phvy@samara.ed
u.ru
2021-10-11 15:06:40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие читательской грамотности 8 класс

Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино
Шарафутдинова Земфира Римджановна

Рассмотрено заседании ШМО
Протокол №1 от 28 августа 2021 года

Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 8 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классовкак индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширятьсвои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане
Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего в 8 классе – 17 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческихценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-

			описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с не сплошным текстом.	3	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в не сплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие читательской грамотности 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	*Теория*	*Прак-тика*
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	1	3
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	1	2
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	3	0	3
8.	Проведение рубежной аттестации.	3		3
	Итого	17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Курс «Основы читательской грамотности» 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	1	**Введение** Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей
2	1	Диагностический тест			Выполняют теста
3	1	**Работа с текстами** Определение основной темыи идеи в драматическом произведении.			Работают с текстом драматических произведений
4	1	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации **Работа с текстом «Сизиф»**			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
5	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов
6	1	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
7	1	Деловые ситуации в текстах.			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
8	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? **Работа с текстом «Кругобайкальская железная дорога»**			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;
9	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Задачи на развитие креативного мышления **«Вращение Земли»**			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;
10	1	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
11	1	Работа с не сплошным текстом:формы, анкеты, договоры			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать
12	1	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую Информацию Работа с текстом **«Дневники**			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний

		против ночников»			
13	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.			Работают с текстом
14	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач			Работают с текстом
15	1	Обнаружение недостоверности получаемой информации **Работа с текстом «Тунгусский метеорит»**			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
16	1	**Подведение итогов** Проведение рубежной аттестации.			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста
17	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999