

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
Зам.дир.по УВР

Фаткуллина Р.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с.Новое Мансуркино
Валеева Т.А.

«4» сентября 2021 г.

Приказ №68-ОД «4» сентября 2021 г

**Адаптированная образовательная
программа индивидуального обучения
по математике
во 2 классе**

*Программа разработана в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
и на основе адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант1)*

**Рабочую программу составили:
Рахимова Р.И.
Фаттахова А.Ш.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа во 2 классе по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Нормативные документы для разработки АРП НОО

- Нормативно-правовую базу разработки АРП НОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.3286-15
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино на 2021-2022 уч.год

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности,

личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного

угольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся:

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год.

Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками на всех годах школьного обучения. Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 68 часов в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 2 класс

Количество-68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты
1.	Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	1 ч		Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
2.	Числовой ряд	1 ч		Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
3.	Сравнение чисел	1 ч		Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
4.	Сравнение отрезков по длине	1 ч		Уметь сравнивать отрезки по длине
5.	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы

	задач»			
6.	Второй десяток.	1 ч		Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20
7.	Нумерация.	1 ч		Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20
8.	Меры длины: дециметр	1 ч		Знать единицы длины
9.	Увеличение числа на несколько единиц.	1 ч		Уметь увеличивать числа на несколько единиц
10.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч		Уметь уменьшить число на несколько единиц
11.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1 ч		Уметь различать прямую, отрезок и луч.
12.	Число 11 Числовой ряд. Письмо числа 11	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11.
13.	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12
14.	Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13
15.	Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14.
16.	Число 15. Получение числа 15	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15
17.	Решение примеров и задач в пределах 15	1 ч		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15
18.	Число 16. Получение числа 16.	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16
19.	Число 17. Получение числа 17.	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17.
20.	Число 18. Получение числа 18.	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18
21.	Число 19. Получение числа 19.	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19

22.	Число 20. Получение, запись.	1 ч		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20
23.	Сравнение чисел	1 ч		Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа
24.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1 ч		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
25.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1 ч		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
26.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
27.	Однозначные и двузначные числа.	1 ч		Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1 ч		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
29.	Решение задач, используя краткую запись	1 ч		Уметь решать задачи по краткой записи
30.	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1 ч		Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на
31.	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1 ч		Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на
32.	Решение задач с недостающими данными	1 ч		Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание
33.	Переместительное свойство сложения	1 ч		. Переместительное свойство сложения
34.	Название компонентов при сложении. Решение примеров	1 ч		Знать компоненты сложения и вычитания
35.	Увеличение числа на несколько единиц.	1 ч		Уметь увеличивать числа на несколько единиц
36.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1 ч		Уметь уменьшать число на несколько единиц
37.	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы

38.	Сложение двузначного числа с однозначным	1 ч		Уметь складывать десяток с однозначным числом;
39.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1 ч		Уметь вычитать однозначного числа из двузначного
40.	Сложение с числом 0.	1 ч		Уметь складывать числа с 0.
41.	Угол.	1 ч		Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1 ч		Уметь решать задачи с единицами времени
43.	Меры времени.	1 ч		Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе
44.	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1 ч		Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени.
45.	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1 ч		Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени.
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1 ч		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
47.	Виды углов	1 ч		Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника
48.	Составные арифметические задачи.	1 ч		Уметь решать задачи в два действия
49.	Сложение с переходом через десяток.	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
50.	Прибавление чисел 2,3,4	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
51.	Прибавление числа 5	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
52.	Прибавление числа 6	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
53.	Прибавление числа 7	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в

				пределах 20
54.	Прибавление числа 8	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
55.	Прибавление числа 9	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
56.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
57.	Четырехугольники.	1 ч		Уметь различать геометрические фигуры
58.	Вычитание чисел 2,3,4.	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
59.	Вычитание числа 5	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
60.	Вычитание числа 6	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
61.	Вычитание числа 7	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
62.	Вычитание числа 8	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
63.	Вычитание числа 9	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
64.	Треугольник.	1 ч		Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам
65.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	1 ч		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
66.	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
67.	Меры времени	1 ч		Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе

68.	Повторение Деление на две равные части.	1 ч		Уметь применять полученные знания и умения
-----	---	-----	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В. В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2013.
- Алышева Т.В., Математика: Тетрадь для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида в 2 частях.- М.,«Просвещение», 2018
- Алышева Т.В., Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида в 2 частях.- М.,«Просвещение», 2016

