Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новое Мансуркино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРОВЕРЕНО Зам.дир.по УВР

Фаткуллина Р.М.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ с.Новое Мансурки но В алеев а Т.А.

«4» сентября 2021 г.

Приказ №68-ОД «4» сентября 2021 г

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения по мир природы и человека во 2 классе

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Рабочую программу составили: Рахимова Р.И. Фаттахова А.Ш.

Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2013
- Методические рекомендации 1-4 классы: Матвеевой Н.Б. Мир природы и человека. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник: Мир природы и человека, 2 класс, часть I, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение» 2018 год Мир природы и человека, 2 класс, часть II, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается коррекции и формировании комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениямиокружающего мира.

Задачи:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование умений взаимодействовать с предметами и явлениямиприродного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений обобъектах и явлениях природного и социального мира;
- -формирование умений в устной форме описывать объект или явление;
- формирование умения организовывать совместную деятельность.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

- —практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, повозможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- —постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристикпредмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживойприроде, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 час внеделю и 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мирприроды и человека» во 2 классе

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- -представления о назначении объектов изучения;
- -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе иобществе;
- -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;
- -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных

ситуациях;

Достаточный уровень:

- -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;
- -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;
- -знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- -знание правил гигиены органов чувств;
- -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;
- -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
	Сезонные изменения.	Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление сназваниями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.
		Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор

грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работыв саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осеннейодежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое,холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году.

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней,крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки.

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птици зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин поберегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление,

	яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежногопокрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилетптиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборкаулиц, парков, домов, игры с ручейками.
	Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.
	Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеев, катание навелосипедах и т.п.).
Неживая прир	ода. Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса,прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Песок, глина, камни. Узнаваниеобъектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности. Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).
Живая природ	а. Животные. Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чемкормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека(для чего содержат животное), забота и уход за животным. в заботе человека, полезны для человека. Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называниеи показ частей тела. Место обитания, основная пища.Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат

птицу), забота и уход..

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Рольв природе. Дифференциация диких и домашних животных наосновании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких

животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать натарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или натарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад,огород), жизненная форма

растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первыхи вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением впищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монитора. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протираниелисточков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение(корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение

		(корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение(корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст). Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).
Чело	век	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания(полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режимсна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Библиотека . Аптека. Школа. Книжный магазин. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы. автобусы) Общественный транспорт напримере автобуса и троллейбуса. Наша Родина. Праздники нашей страны.
	тасное дение	Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме исвоего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведениячеловека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не

махать руками). Правила поведения человека с дикимживотным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомыерастения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, анаблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить,долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Безопасное поведение в обществе. Правила поведенияс незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому). Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне

транспортного средства, по возможности сидеть придвижении или держаться за поручни).

Учебно-тематическое планирование учебного предмета

Nº	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности Учащихся
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе. (Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Распускание листьев. Лето).	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Сбори классификация коллекционного материала. Составление текста по сериисюжетных картинок. Различение временгода по признакам
2	Школа (Собираемся в школу. Школа. Яв классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы).	1	Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказапо плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
3	Семья. Помощь детей родителям.	1	Знакомство с членами семьи, с родственными отношениями междуними; рассуждение о важности уважительного отношения к пожилым людям.
4	Одежда и обувь. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью.	1	Рассматривание иллюстраций, высказывание своих суждений их аргументация; подбор одежду для разных случаев её использования; объяснение, как надо ухаживать за одеждой и обувью; отличие одежды для девочек и мальчиков, школьная форма.
5	Овощи и фрукты,	3	Слушание объяснений учителя.

	ягоды. Огурец. Помидор. Апельсин. Лимон. Смородина. Малина.		Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Комнатные растения (герань, монстера).	1	Наблюдение за комнатными растениями, сравнение их, характеристика. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями.
7	Дикие и домашние животные. Лиса. Белка. Корова. Коза.	2	Выделение группы животных, которых одомашнил человек; рассказывание освоих наблюдениях за домашними животными, обсуждение, чем отличаются условия их жизни от жизнидиких животных; Рассуждение о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работа с разрезными карточками, распределение животных на домашних идиких. Наблюдение за домашними питомцами и рассказывание о них своимодноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.
8	Птицы. Дятел. Снегирь. Курица.	2	Рассказ о своих наблюдениях за птицами, выяснение, чем птицы отличаются от млекопитающих; различие птиц, называние среды обитания и способ питания; Классификация птиц, работа с разрезными карточками; наблюдение за образом жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделирование выбранной птицы (по разрезным карточкам).

9	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Что делать если встречаешь незнакомого человека. Аптека Охрана здоровьяи безопасное поведение на воде и в лесу летом.	4	Слушание объяснений учителя. Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение;рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их.
10	Человек . Дом. Квартира. Домашний адрес. Тело человека. Волосы, кожа, ногти, зубы. Здоровье. Новогодняя ёлка. Рождество. Общественный транспорт. Библиотека. Автобус. Троллейбус. 23 февраля-день защитника Отечества. Библиотека. День победы. Родной край.	5	Слушание объяснений учителя. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказапо плану, по картинному плану.
11	Почва. Камни, песок, глина. Вода.	2	Слушание объяснений учителя. Называние предметов, характеристикаих по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху,

			материалу).
12	Насекомые. Шмель. Бабочка.	1	Рассказ о своих наблюдениях за насекомыми. Слушание объяснений учителя.
13	Растения. Мать – и-мачеха. Берёза. Черёмуха.	1	Рассказ о своих наблюдениях за растениями, деревьями. Слушание объяснений учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока,	Наглядный	Количест	Д	[ата
		коррекционно- развивающая деятельность	материал, оборудование	во часов	план	факт
1	Собираемся в школу. Школа. Я в классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы.	Уточнить и расширить представление о школе, правилах поведения в школе. Уточнение и расширение представлений о правилах поведения в классе, месте каждого ученика в классе. Уметь собирать школьные принадлежности. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки Плакаты. Стихотворени я, загадки о предметах обстановки.	1		
2	Сентябрь	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и уметь называть признаки осени. Знать характерные признаки месяца «Сентябрь».	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1		
3	Овощи. Огурец. Помидор.	Формировать понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. Уметь называть и характеризовать предметы. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1		

4	Фрукты. Апельсин. Лимон. Овощи и фрукты.	Расширить представление о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. Знать понятие «фрукты». Уметь называть и характеризовать предметы. Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
5	Смородина. Малина.	Расширить представление о ягодах на основе знакомства со смородиной, малиной. Знать понятие «ягоды». Уметь называть и характеризовать предметы. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
6	Почва. Камни, песок и глина.	Познакомить с понятием «почва», ее составом. Практическое знакомство с составом почвы, камня, глины, песка. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
7	Октябрь.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и называть характерные признаки месяца	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

		«Октябрь».			
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Обобщающий урок.	Знать и соблюдать ПДД. Знакомство с правилами безопасного поведения при переходе улицы. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
9	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям.	Уточнить и расширить представление о типах домов и квартир. Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
10	Бытовые приборы.	Уточнить представление о бытовых приборах. Знать и соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

11	Ноябрь.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе осенью. Знать и называть характерные признаки месяца «Ноябрь ».	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
12	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	Познакомить с основными правилами ухода за собой. Формирование представлений о ЗОЖ. Знать части тела человека, правила ухода за волосами (стрижка, расчесывание), за кожей (умывание, мытье); за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах).	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	
13	Тело человека.Зубы. Здоровье (обобщение)	Познакомить с основными правилами ухода за зубами. Формирование представлений о ЗОЖ. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
14	Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Обувь. Уход за обувью.	Уточнить представление о видах одежды и способах ухода за ней .Знать виды одежды и уметь называть. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уметь ухаживать за одеждой.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

		Расширение и уточнение представлений об обуви. Закрепление представлений об обуви, правилах ухода за ней.			
15	Декабрь. Новогодняя ёлка.	Уточнить и расширить представление об изменениях в природе зимой. Знатьназвания зимних месяцев. Знать и называть характерные признаки месяца «Декабрь». Расширение знаний о Новогоднем празднике. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека. Обобщающий урок.	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила безопа сного поведения при встрече с незнакомым человеком. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	

17	Рождество . Январь.	Формировать представления о празднике Рождества. Знать и называть характерные признаки месяца «Январь». Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Знать традиции проведения Рождества, атрибуты.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
18	Общественный транспорт. Автобус . троллейбус.	Уточнить и расширить представления о транспорте. Знать названия видов транспорта, правила поведения и безопасности на транспорте; Уметь пользоваться правилами безопасного поведения в транспорте.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
19	Лиса. Белка.	Уточнить и расширить представления о лисе, белке. Иметь представление о лисе, белке, как о диком животном. Знать основные части тела, питание, способ передвижения. Уметь участвовать в беседе.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
20	Дятел. Снегирь.	Уточнить и расширить представления о снегире, дятле. Иметь представление о снегире, дятле. Знать основные части тела, питание.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

21	23 февраля- День защитника отечества. Февраль.	Знать и называть характерные признаки месяца «Февраль ».Знать традиции проведения 23 февраля- День защитника отечества , атрибуты.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
22	Коза. Корова.	Уточнить и расширить представления о козе, корове. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать козу, корову.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
23	Курица. Дикие и домашние животные.	Уточнить и расширить представления о курице. Иметь представление о курице. Знать основные части тела, питание, какую пользу приносит человеку. Уметь называть и характеризовать курицу. Закрепление знаний о диких и домашних животных. Знать основные отличия диких и домашних животных; уметь сравнивать и называть отличия диких и домашних животных.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
24	Герань. Монстера.	Уточнить представления о комнатных растениях; формировать умения	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и	1	

		ухаживать за комнатными растениями. Знать комнатные растения: герань, монстера; узнавать и называть их; правила ухода за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	сюжетные картинки. Плакаты.		
25	Март	Уточнить и расширить представления о сезонных измененияхв природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Март».	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека .	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила оказания первой помощи при получении травмы: рана, заноза; Уметь оказывать первую помощь при получении травмы: раны, занозы. Экскурсия в аптеку.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
27	Библиотека. Книжный магазин. Обобщающий урок.	Уточнить представления о правилах бережного пользования книгой. Знать правила бережного пользования книгой. Уметь бережно относиться к книге. Экскурсия в библиотеку. Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

		вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.			
28	Вода	Уточнить и расширить представления о свойствах воды. Знать свойства воды. Уметь называть свойства воды. Развитие связной речи, словарного запаса.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
29	Распускание листьев. Апрель.	Уточнить и расширить представления о сезонных измененияхв природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Апрель ».	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
30	Берёза. Черёмуха. Мать-и- мачеха.	Уточнить и расширить представления о деревьях и их строении . Знать раннецветущие растения весной: мать- и- мачеха; узнавать и называть раннецветущие растения весной; уметь различать их по внешнему виду. Знать: названия, особенности строения изученных деревьев; Уметь называть и характеризовать	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты	1	

31	Шмель.	предметы. Развитие связной речи, словарного запаса. Закреплять	Презентацион	1	
31	Бабочка.	представления о строении и поведении насекомых. Развитиесвязной речи, словарного запаса. Иметь представленияо насекомых: бабочка; шмель узнавать и называть насекомых; различать их по внешнему виду.	ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.		
32	Май. День победы.	Уточнить и расширить представления о сезонных изменениях в природе весной. Знать и называть характерные признаки месяца «Май». Формирование уважительного отношения к героям ВОВ, прошлому нашей Родины. Развитие связной речи, словарного запаса.	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
33	Контрольная работа в рамках промежуточ ной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы.	Диагностичес кий материал для проведения.	1	
34	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	Формировать представления об основных источниках опасности. Знать правила поведение летом в лесу. Уметь	Презентацион ные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные	1	

Обобщающий	полгаоратгод	ICONTILIUM		
	пользоваться	картинки.		
урок.	правилами поведения	Плакаты.		
	летом в лесу. Знать			
	правила поведение			
	летом на воде. Уметь			
	пользоваться			
	правилами поведения			
	летом на воде.			
	Актуализация и			
	закрепление ранее			
	полученных знаний			
	Коррекция			
	вербальной памяти			
	на основе			
	упражнений в			
	запоминании и			
	воспроизведении.			
	Коррекция			
	познавательной			
	деятельности на			
	основе упражнений в			
	сравнении.			